

Inhalt

Einleitung	7
Abschnitt 1:	
Ansatzpunkte und Konzepte akademischer Weiterbildung	11
<i>Roswitha Grassl/Anita Mörth</i>	
LLL als profilbildendes Merkmal der Deutschen Universität für Weiterbildung	15
<i>Ada Pellert</i>	
Rollenkonzepte in der akademischen Weiterbildung	27
<i>Eva Cendon</i>	
Reflective Learning und die Rolle der Lehrenden	35
<i>Peter Dehbostel</i>	
Reflexive Handlungsfähigkeit im Kontext moderner Beruflichkeit	49
<i>Rolf Stober</i>	
Von der klassischen Präsenz-Universität zur modernen Fernuniversität für Weiterbildung	63
<i>Ada Pellert</i>	
Das „Good Practice“-Beispiel der Carl Benz Academy	71
<i>Udo Thelen</i>	
Organisationsformate wissenschaftlicher Weiterbildung an der Schnittstelle von Hochschule und Unternehmen	79
Abschnitt 2:	
Methodisch-didaktische Aspekte flexibilisierter Studienangebote	87
<i>Eva Cendon</i>	
Lernergebnisse – Die Lehre vom Kopf auf die Füße stellen	91
<i>Anita Mörth</i>	
Lernen und wissenschaftliche Weiterbildung mit E-Learning – Eine Entzauberung	99
<i>Maria Mikoleit/Oliver Schoepke</i>	
Das Format der Online-Einheit im berufsbegleitenden Weiterbildungsstudium	109

<i>Roswitha Grassl</i>	
Lehren an der Tastatur – Autorinnen und Autoren von Studienheften als Lehrende in der Distance Education.	117
<i>Birte Fähnrich/Claudia I. Janssen</i>	
Kommunikative Herausforderungen in der akademischen Weiterbildung	135
Abschnitt 3:	
Spezifische Lehr-Lern-Formate der akademischen Weiterbildung.....	147
<i>Eva Maria Bäcker/Eva Cendon/Anita Mörth</i>	
Das E-Portfolio für Professionals – Zwischen Lerntagebuch und Kompetenzfeststellung.	151
<i>Ekkehard Kappler</i>	
Wie wird aus ganz viel Praxis ein Fall für das Studium – und warum überhaupt?	163
<i>Benjamin Michels/Arne Petermann</i>	
Der Business Case bin ich – Konzept-kreative Fallentwicklung im Entrepreneurship.....	175
<i>Lili Chai Hammel</i>	
Simulationsspiele in Präsenzveranstaltungen	183
<i>Eva Cendon/Ada Pellert</i>	
Tandemlernen – Lernen mit- und voneinander.....	191
<i>Eva Cendon/Kai Verbarg</i>	
Der Field-Trip – Ein reflektierter Praxisdialog	199
<i>Myriam Nauerz/Barbara Walder</i>	
Shadowing – Lernen durch Beobachten	211
<i>Ada Pellert</i>	
Anforderungen an eine moderne Managementausbildung	221
Die Autorinnen und Autoren	235
Quellennachweis	239