

Inhalt

Vorwort	9
Teil 1: LRS in der Sekundarstufe	11
1. Was bedeutet LRS?	12
1.1. LRS oder Legasthenie?	13
1.1.1. Lese-Rechtschreib-Störung – Legasthenie	13
1.1.2. Lese-Rechtschreib-Schwäche	15
1.1.3. Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten	16
1.1.4. Schüler mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben	17
1.2. Spätdiagnose ab Klasse 5	17
1.3. Erlasse	19
1.3.1. Leistungsbewertung	19
1.3.2. Nachteilsausgleich	20
1.4. LRS aus Kindersicht	21
1.5. Elterninformation	23
1.5.1. Informationspflicht der Schule	23
1.5.2. Eltern-Ratgeber	24
1.5.3. Beratung bei Rechtschreibproblemen	25
1.5.4. Besprechen von Testergebnissen	25
1.6. Warum LRS-Schüler Rechtschreibung lernen können	27
2. Eigenheiten von LRS-Schülern	28
2.1. Auffälligkeiten im Unterricht	28
2.1.1. Lesen	29
2.1.2. Schreiben	29
2.1.3. Mathematik	29
2.1.4. Raumlage, Reihenfolge, Zeit	30
2.1.5. Sachfächer	30
2.1.6. Fremdsprachen	30
2.2. Wie sich Lese- und Rechtschreibprobleme entwickeln	32
2.2.1. So genial kann Lesen sein	33
2.2.2. Ursprung der Rechtschreibprobleme	35

2.2.3. Eigene Regeln	37
2.2.4. Blockiert durch falsche Annahmen.	39
2.2.5. Vermeidungsstrategien	41
2.2.6. Suche nach Anerkennung – Verhaltensauffälligkeiten.	42
2.3. Selbstbewusstsein.	44
2.3.1. Verstehen und helfen	44
2.3.2. Lieblingsfächer und AGs	45
2.3.3. Hobbys	47
3. LRS-Schüler im Regelunterricht.	48
3.1. Sitzplatz	48
3.2. Bewegung	49
3.3. Heftführung	50
3.4. Hausaufgaben	50
3.5. Tests und Klassenarbeiten	51
3.5.1. Aufgabenstellung	52
3.5.2. Vokabeltests.	54
3.5.3. Zeit	55
3.5.4. Bewertung	56
3.5.5. Berichtigung	57
3.6. Absprachen	58
3.7. Eltern	59
3.7.1. Elterngespräche	59
3.7.2. Gemeinsam zum Ziel	61
4. Rechtschreibung von Grund auf verstehen.	63
4.1. Der Rechtschreib-Teufelskreis	64
4.2. Der Rechtschreib-Erfolgskreis.	66
4.3. Verstehen statt üben	67
4.4. Lernprogramm	69
Teil 2: Förderunterricht für intelligente LRS-Schüler	71
5. Förderunterricht abwechslungsreich und effektiv	72
5.1. Voraussetzungen	73
5.2. Konzentration.	75
5.2.1. Aufmerksamkeit	75
5.2.2. Bewegung	77

5.3. Bilder und Geschriebenes	79
5.3.1. Falsche Bilder löschen	79
5.3.2. Poster, Bilder und Collagen	79
5.3.3. Karteikarten	80
5.3.4. Knickspiel	83
5.3.5. Stadt – Land – Fluss	84
5.4. Spiele und Bälle.	84
5.4.1. Buchstaben und Wörter	84
5.4.2. Wahrnehmung und Kombination	87
5.4.3. Bälle zum Lernen	87
6. Das Lernprogramm für intelligente LRS-Schüler begleiten	89
6.1. Grundlagen	90
6.1.1. Fachbegriffe	92
6.1.2. Lange und kurze Vokale	93
6.2. Überprüfen der Rechtschreibung	98
6.2.1. Silben	99
6.2.2. Verwandte	99
6.2.3. b/p, d/t, g/k	100
6.2.4. Verlängern	101
6.2.5. Mitsprechen	102
6.2.6. Korrekturlesen	103
6.3. Rechtschreibregeln nach kurzem Vokal	105
6.4. Rechtschreibregeln nach langem Vokal	108
6.4.1. Ohne Dehnungszeichen	108
6.4.2. Stummes h	109
6.4.3. ie, Doppelvokale, vokale trennendes h	111
6.5. Besonderheiten	113
6.6. Verben richtig schreiben	116
6.7. Wortbausteine	117
6.8. Verwechslungsgefahr	118
6.9. Zusammen oder getrennt?	119
6.10. „das“ oder „dass“?	120
6.11. Großschreibung	123
6.12. Kommaeregeln	125

7. Von Grund auf verstehen – Ein Prinzip für alle Fälle.	127
Anhang	129
Grundsätze zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder im Rechnen	129
Literatur	132
Weiterführendes zu Bewegung (Kapitel 3.2.)	132
Spiele und Lernhilfen	133
Linktipps	134
Erlasse	135