

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>XV</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>XVII</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2 Ökonomische Perspektive des Bildungserwerbs</b>	<b>7</b>
2.1 Effizienz von Bildungsinvestitionen . . . . .	8
2.2 Gerechtigkeit von Bildungsinvestitionen . . . . .	11
2.3 Empirische Evidenz zur Effizienz und Gerechtigkeit von Bildungsinvestitionen und bildungspolitischen Maßnahmen . . . . .	14
2.3.1 Effizienz und Chancengleichheit in der vorschulischen Bildung . . . . .	14
2.3.2 Effizienz und Chancengleichheit in der schulischen Bildung . . . . .	16
2.4 Beitrag zur Effizienz- und Gerechtigkeitsforschung von Bildungsinvestitionen und bildungspolitischen Maßnahmen . . . . .	19
<b>3 Schulfähigkeit in Abhängigkeit der Kindergartenbesuchsdauer</b>	<b>23</b>
3.1 Begriff der frühkindlichen Bildung . . . . .	24
3.2 Bedeutung frühkindlicher Bildung . . . . .	25
3.3 Beschreibung der Datengrundlage . . . . .	29
3.3.1 Schuleingangsuntersuchung . . . . .	30
3.3.2 Soziodemografische Informationen . . . . .	34
3.4 Dauer des Kindergartenbesuchs und weitere Einflussfaktoren schulrelevanter Kompetenzen . . . . .	38
3.4.1 Deskriptive Analyse der Kompetenzen bildungsbeteiligter Gruppen . . . . .	38
3.4.2 Modelle zur Erklärung schulrelevanter Kompetenzen . . . . .	41
3.5 Fazit . . . . .	68
<b>4 Ethnische Segregation in Grundschulen</b>	<b>71</b>
4.1 Begriff der Segregation und der Schulwahl . . . . .	72

4.2	Schulwahl und ihre Folgen für die Zusammensetzung der Schülerschaft . . . . .	73
4.2.1	Empirische Befunde zur Schul- und Schulformwahl . . . . .	74
4.2.2	Institutioneller Hintergrund der Schulwahl in Nordrhein-Westfalen . . . . .	77
4.2.3	Schulwahl in Nordrhein-Westfalen in der Praxis . . . . .	79
4.3	Beschreibung der Datengrundlage . . . . .	82
4.3.1	Schulen und Schüler in Nordrhein-Westfalen . . . . .	82
4.3.2	Definition der Minoritätengruppen . . . . .	86
4.4	Messung und Abbildung von Segregation . . . . .	87
4.4.1	Segregationsmaß $D$ . . . . .	89
4.4.2	Systematische Segregation . . . . .	90
4.4.3	Segregationsmaß $H$ . . . . .	94
4.5	Segregation in Grundschulen Nordrhein-Westfalens . . . . .	96
4.5.1	Deskriptive Analyse der Segregation vor und nach Aufhebung der Schulbezirke . . . . .	96
4.5.2	Modelle zur Erklärung der Segregation . . . . .	102
4.6	Fazit . . . . .	111
5	<b>Gewichtete Schulfinanzierung am Beispiel von Grundschulen</b>	115
5.1	Sozialräumliche Perspektive . . . . .	116
5.2	Gewichtete Bildungsfinanzierung . . . . .	118
5.2.1	Idee der gewichteten Bildungsfinanzierung . . . . .	119
5.2.2	Gewichtete Bildungsfinanzierung in der Praxis . . . . .	120
5.3	Methodische und datenspezifische Herausforderungen . . . . .	123
5.3.1	Verwendung amtlicher Schuldaten . . . . .	125
5.3.2	Definition einer schulnahen Umgebung . . . . .	132
5.3.3	Auswahl des statistischen Verfahrens . . . . .	142
5.3.4	Zusammenfassung . . . . .	148
5.4	Berechnung einer Kennzahl zur Berücksichtigung der sozialen Lage von Grundschulen . . . . .	149
5.4.1	Deskription der Raum- und Schulvariablen . . . . .	149
5.4.2	Anwendung der $k$ -means Clusteranalyse . . . . .	152
5.4.3	Beschreibung der gebildeten Schulgruppen . . . . .	156
5.4.4	Validierung der gebildeten Schulgruppen . . . . .	158
5.5	Möglichkeiten und Grenzen der gewichteten Schulfinanzierung . . . . .	161
5.5.1	Zuweisungsmöglichkeiten . . . . .	161
5.5.2	Zuweisungsgrenzen und bildungspolitische Herausforderungen . . . . .	164
5.6	Fazit . . . . .	168

---

<b>6 Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>171</b>
6.1 Zusammenfassung der Studien . . . . .	173
6.2 Ausblick . . . . .	179
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>183</b>
<b>Anhangsverzeichnis</b>	<b>199</b>
<b>A Anhang zu den Kapiteln 3 bis 5</b>	<b>201</b>