

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XV
Tabellenverzeichnis	XVII
1 Einleitung	1
2 Ökonomische Perspektive des Bildungserwerbs	7
2.1 Effizienz von Bildungsinvestitionen	8
2.2 Gerechtigkeit von Bildungsinvestitionen	11
2.3 Empirische Evidenz zur Effizienz und Gerechtigkeit von Bildungsinvestitionen und bildungspolitischen Maßnahmen	14
2.3.1 Effizienz und Chancengleichheit in der vorschulischen Bildung . . .	14
2.3.2 Effizienz und Chancengleichheit in der schulischen Bildung	16
2.4 Beitrag zur Effizienz- und Gerechtigkeitsforschung von Bildungsinvestitionen und bildungspolitischen Maßnahmen	19
3 Schulfähigkeit in Abhängigkeit der Kindergartenbesuchsdauer	23
3.1 Begriff der frühkindlichen Bildung	24
3.2 Bedeutung frühkindlicher Bildung	25
3.3 Beschreibung der Datengrundlage	29
3.3.1 Schuleingangsuntersuchung	30
3.3.2 Soziodemografische Informationen	34
3.4 Dauer des Kindergartenbesuchs und weitere Einflussfaktoren schulrelevanter Kompetenzen	38
3.4.1 Deskriptive Analyse der Kompetenzen bildungsbenachteiligter Gruppen	38
3.4.2 Modelle zur Erklärung schulrelevanter Kompetenzen	41
3.5 Fazit	68
4 Ethnische Segregation in Grundschulen	71
4.1 Begriff der Segregation und der Schulwahl	72

4.2	Schulwahl und ihre Folgen für die Zusammensetzung der Schülerschaft . . .	73
4.2.1	Empirische Befunde zur Schul- und Schulformwahl	74
4.2.2	Institutioneller Hintergrund der Schulwahl in Nordrhein-Westfalen .	77
4.2.3	Schulwahl in Nordrhein-Westfalen in der Praxis	79
4.3	Beschreibung der Datengrundlage	82
4.3.1	Schulen und Schüler in Nordrhein-Westfalen	82
4.3.2	Definition der Minoritätengruppen	86
4.4	Messung und Abbildung von Segregation	87
4.4.1	Segregationsmaß D	89
4.4.2	Systematische Segregation	90
4.4.3	Segregationsmaß H	94
4.5	Segregation in Grundschulen Nordrhein-Westfalens	96
4.5.1	Deskriptive Analyse der Segregation vor und nach Aufhebung der Schulbezirke	96
4.5.2	Modelle zur Erklärung der Segregation	102
4.6	Fazit	111
5	Gewichtete Schulfinanzierung am Beispiel von Grundschulen	115
5.1	Sozialräumliche Perspektive	116
5.2	Gewichtete Bildungsfinanzierung	118
5.2.1	Idee der gewichteten Bildungsfinanzierung	119
5.2.2	Gewichtete Bildungsfinanzierung in der Praxis	120
5.3	Methodische und datenspezifische Herausforderungen	123
5.3.1	Verwendung amtlicher Schuldaten	125
5.3.2	Definition einer schulnahen Umgebung	132
5.3.3	Auswahl des statistischen Verfahrens	142
5.3.4	Zusammenfassung	148
5.4	Berechnung einer Kennzahl zur Berücksichtigung der sozialen Lage von Grundschulen	149
5.4.1	Deskription der Raum- und Schulvariablen	149
5.4.2	Anwendung der k -means Clusteranalyse	152
5.4.3	Beschreibung der gebildeten Schulgruppen	156
5.4.4	Validierung der gebildeten Schulgruppen	158
5.5	Möglichkeiten und Grenzen der gewichteten Schulfinanzierung	161
5.5.1	Zuweisungsmöglichkeiten	161
5.5.2	Zuweisungsgrenzen und bildungspolitische Herausforderungen . . .	164
5.6	Fazit	168

6 Zusammenfassung und Ausblick	171
6.1 Zusammenfassung der Studien	173
6.2 Ausblick	179
Literaturverzeichnis	183
Anhangsverzeichnis	199
A Anhang zu den Kapiteln 3 bis 5	201