1. Einleitung	5
2. Die Ausgangsbedingungen in der Schulrealität	
2.1 Obergruppen von Lernenden mit DaZ in der Sekundarstufe I und ihre Lernbedürfnisse	9
2.2 In welchem Rahmen ist die DaZ-Förderung gegenwärtig in den Schulen umsetzbar?	10
2.3 Häufige Schwierigkeiten von Lernenden mit DaZ	10
2.4 Gründe für häufiges Scheitern der DaZ-Förderung	12
3. Wie kann die DaZ-Förderung konkret aussehen?	
3.1 Was macht eine zielführende DaZ-Förderung aus?	17
3.2 Wie lässt sich DaZ-Förderung in den Regelunterricht einbinden?	18
3.3 Welche Möglichkeiten ergeben sich im Förderunterricht?	19
4. Förderung im Bereich „Grammatik“	
4.1 Was ist bei der Förderung im Bereich „Grammatik“ zu beachten?	20
4.2 Regeln zu grammatischen Stolpersteinen der deutschen Sprache für Lehrkräfte und Lernende mit DaZ in der Unterrichtspraxis	20
4.2.1 Artikel	20
4.2.2 Deklination von Artikel und Nomen	28
4.2.3 Pluralbildung	29
4.2.4 Adjektivdeklination mit Artikel und Nomen	32
4.2.5 Possessivpronomen und Nomen	33
4.2.6 Possessivpronomen, Adjektiv und Nomen	36
4.2.7 Demonstrativpronomen und Nomen	38
4.2.8 Adjektivdeklination mit Demonstrativpronomen und Nomen	39
4.2.9 Deklination von Personalpronomen	41
4.2.10 Reflexivpronomen	44
4.2.11 Relativpronomen	45
4.2.12 Adjektive und Nomen	47
4.2.13 Unregelmäßige Verben	48
4.2.14 Unregelmäßige Imperativformen	56
4.2.15 Präpositionen	58
4.2.16 Hauptsatzstellung statt Nebensatzstellung nach bestimmten Konjunktionen im Satz	64
4.3 Grammatisches Basiswissen mit Unterrichtsinhalten integrativ vermitteln	66

4.4	Wie sollen entsprechende Übungen sinnvollerweise aussehen?	66
4.5	Möglichkeiten der Differenzierung bei DaZ-Übungen	67
4.6	Spieleartige Übungsformen in der Vermittlung grammatischen Basiswissens	67
5.	Arbeit mit dem Wörterbuch	
5.1	Wie lässt sich der Umgang mit dem Wörterbuch trainieren?	69
5.2	Kriterien bei der Auswahl von Wörterbüchern für DaZ-Lernende	69
6.	Förderung im Bereich „Wortschatz“	
6.1	DaZ-Förderung und Wortschatzauswahl	71
6.2	Methoden zur Förderung im Bereich „Wortschatz“	71
6.3	Wie sollten die Übungen im Bereich „Wortschatz“ aussehen?	76
6.4	Welche Möglichkeiten der Differenzierung bieten sich bei DaZ-Übungen im Bereich „Wortschatz“ an?	76
7.	Förderung im Bereich „Textverständnis“	
7.1	DaZ-Förderung und Textverständnis	77
7.2	Methoden zur Förderung im Bereich „Textverständnis“	78
7.3	Wie sollten die Übungen im Bereich „Textverständnis“ aussehen?	81
7.4	Welche Möglichkeiten der Differenzierung bieten sich bei DaZ-Übungen im Bereich „Textverständnis“ an?	82
8.	Fachliche Qualifikation von DaZ-Förderlehrkräften	83
9.	Was sollte sich im Hinblick auf die DaZ-Ausbildung von Lehrkräften ändern?	85
10.	Für eine gewinnbringende DaZ-Förderung	92
11.	Materialsammlung	
	Beispielarbeitsblätter (AB)	95
	Tabelle Deklinationsformen „der“, „die“, „das“ mit Übungen	114
	Lernliste unregelmäßige Verben	115
	Literaturverzeichnis	118