

Judith Purkarthofer, Brigitta Busch	
<b>Einleitung und Zielsetzung .....</b>	5
Christian Schreger	
<b>Die gespaltene Zunge .....</b>	9
Marija Zvonarits-Karall	
<b>Überblick über die Bedingungen des Minderheitenschulwesens</b>	
<b>am Beispiel einer mehrsprachigen Kleinschule .....</b>	16
Cora Zölls	
<b>Servus! Zdravo! Szia! Hello! .....</b>	25
<i>Eltern und Kinder als Beteiligte am mehrsprachigen Minderheitenschulwesen</i>	
Martina Rienzner (unter Mitarbeit von Rawda Mahaimud)	
<b>„Platz machen“ und Schule (mit)gestalten .....</b>	28
<i>Muttersprachlicher Unterricht in Somali</i>	
Judith Purkarthofer	
<b>Forschende Schulen und geschulte Forschende – Ein Weg zur</b>	
<b>Schulentwicklung .....</b>	43
Brigitta Busch	
<b>Das Kleine Buch vom Elefanten und der Maus: Viele Stimmen und</b>	
<b>Sprachen in einen Dialog bringen .....</b>	55
Isabella Hörbe	
<b>„und es klingt in meinen Ohren (-) wie eine Dissonanz. (-)“ .....</b>	63
<i>Die Ideologie der Standardsprache am Beispiel einer Interview-Analyse</i>	
Julia Wohlgemant	
<b>Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer: Zum Einsatz von</b>	
<b>Sprachbewusstheit und Language Awareness in der Volksschule .....</b>	75
Stefan Pernes	
<b>Die große Freiheit der Kleinen Bücher .....</b>	87
Claudia Kral	
<b>Eine Schulgeschichte .....</b>	93
<i>Verdichtete Erlebnisse von Lehrenden und Lernenden</i>	
Judith Purkarthofer	
<b>Wahrnehmungen in der mehrsprachigen</b>	
<b>Schule – ein Vor-Nachwort .....</b>	104
Brigitta Busch, Judith Purkarthofer	
<b>Nachwort: Abschied vom Ideal der Homogenität .....</b>	109
<b>AutorInnen .....</b>	115