

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Zum wissenschaftlichen Anliegen der Publikation.....</b>	<b>9</b>
1.1 Das deutsche Schulsystem in der Kritik .....	9
1.2 Ziel der Publikation und Forschungsanliegen .....	17
<b>2 Wissenschaftliches Vorgehen.....</b>	<b>27</b>
2.1 Forschungsdesign und forschungsmethodisches Vorgehen .....	27
2.2 Wissenschaftstheoretischer Hintergrund.....	29
2.3 Untersuchungspopulation .....	30
2.4 Analyse- und Auswertungsprozess .....	34
<b>3 Ganztagschulentwicklung in der Bundesrepublik Deutschland.....</b>	<b>35</b>
3.1 Beschlüsse der KMK 2001 .....	35
3.2 Das Investitionsprogramm „Zukunft Bildung und Betreuung“.....	39
3.3 Entwicklungsstand der Ganztagschulen.....	44
<b>4 Entwicklung der Ganztagschule in Mecklenburg-Vorpommern .....</b>	<b>51</b>
4.1 Das Schulgesetz vom 13. Februar 2009 als gesetzliche Grundlage .....	51
4.2 Maßnahmen des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern zur Entwicklung der Ganztagschule .....	54
4.3 Einflussfaktoren auf die Ganztagschulentwicklung in Mecklenburg-Vorpommern.....	62
4.3.1 Rahmenbedingungen zur allgemeinen Schulentwicklung.....	62
4.3.2 Rahmenbedingungen zur Ganztagschulentwicklung .....	70
4.4 Zur Entwicklung der Ganztagschule in Mecklenburg-Vorpommern aus statistischer Sicht .....	74
<b>5 Empirische Untersuchungen zu Nutzungspräferenzen von Schülern in der Ganztagschule und Effekten der Teilnahme.....</b>	<b>81</b>
5.1 Aussagen zur Schülerpopulation .....	81
5.1.1 Gesamtpopulation nach soziodemografischen Merkmalen .....	81
5.1.2 Gesamtpopulation nach schulbezogenen Merkmalen.....	88
5.1.3 Beschreibung nach der Familienstruktur .....	96

5.1.4 Beschreibung nach dem Erwerbsstatus der Eltern.....	100
5.1.5 Beschreibung nach dem Leistungsstand.....	109
5.2 Aussagen zur Nutzung von Ganztagsangeboten im Zeitverlauf.....	117
5.2.1 Entwicklung der Teilnahmequote .....	117
5.2.2 Zeitlicher Nutzungsumfang .....	124
5.2.3 Motive für die Teilnahme.....	133
5.2.4 Darstellung der Angebotsstruktur .....	147
5.2.5 Aussagen zu den Nutzungspräferenzen .....	149
5.3 Aussagen zu den sozialbezogenen, lernbezogenen und hedonistischen Effekten von Ganztagsangeboten.....	168
5.4 Aussagen zu den Betreuern und Lehrkräften der Ganztagsangebote .....	179
5.5 Aussagen zur Schülerorientierung von Ganztagsangeboten.....	184
5.6 Unterricht und Lehrer aus Sicht der Schüler .....	213
5.6.1 Unterrichtsgestaltung .....	213
5.6.2 Unterrichtsformen.....	217
5.6.3 Einschätzung der Lehrer außerhalb des Unterrichts.....	225
5.7 Korrelationsanalysen .....	231
5.7.1 Korrelationen mit der Anzahl der Teilnahmetage an Ganztagsangeboten .....	231
5.7.2 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Betreuer bzw. Lehrer und den Effekten von Ganztagsangeboten .....	235
5.7.3 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Effekte von Ganztagsangeboten .....	238
5.7.4 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Betreuer bzw. Lehrer und den Subdimensionen .....	238
5.7.5 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Subdimensionen.....	240
5.7.6 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Effekte und der Subdimensionen von Ganztagsangeboten .....	242
5.7.7 Korrelationen zur Zufriedenheit mit den Ganztagsangeboten .....	244
5.8 Wirkungen der Teilnahme an Ganztagsangeboten.....	246
5.8.1 Zufriedenheit mit den Ganztagsangeboten .....	246
5.8.2 Einstellung zur Schule .....	251
5.8.3 Ganztagsangebote und ihre Chancen für die Schüler .....	257

<b>6 Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse und Schlussfolgerungen .....</b>	<b>265</b>
<b>6.1 Zusammenfassende Betrachtung .....</b>	<b>265</b>
<b>6.2 Schlussfolgerungen und Konsequenzen .....</b>	<b>281</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>297</b>
<b>Internetverweise .....</b>	<b>303</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>305</b>
<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>309</b>