

Inhalt

1	Einleitung.....	11
2	Leistungsbeurteilung und Beurteilungsgenauigkeit.....	17
2.1	Schulleistung.....	17
2.2	Schulische Leistungsbeurteilung	18
2.2.1	Definitionen und Begriffsklärungen	19
2.2.2	Funktionen und Ziele schulischer Leistungsbeurteilung	22
2.2.3	Bezugsnormen im Rahmen der Leistungsbeurteilung.....	25
2.2.4	Wandel im Verständnis von Leistungsbeurteilung.....	35
2.2.5	Notengebung.....	38
2.2.6	Formative Leistungsbeurteilung	42
2.2.7	Anwendungshäufigkeit und Bedingungen verschiedener Beurteilungspraktiken.....	51
2.2.8	Auswirkungen der Leistungsbeurteilung	56
2.3	Genauigkeit der Leistungsbeurteilung	61
2.3.1	Beurteilungsgenauigkeit im Kontext der diagnostischen Kompetenz	62
2.3.2	Indikatoren der Urteilsgenauigkeit	64
2.3.3	Ausprägung der Beurteilungsgenauigkeit.....	67
2.3.4	Bedingungen der Beurteilungsgenauigkeit.....	72
2.3.5	Auswirkungen der Beurteilungsgenauigkeit.....	79
3	Fragestellungen.....	83
3.1	Leistungsbeurteilungspraxis im Mathematikunterricht	87
3.2	Bedingungen der Leistungsbeurteilungspraxis im Mathematikunterricht	88
3.3	Effekte der Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht	89
3.4	Beurteilungsgenauigkeit im Mathematikunterricht	91
3.5	Bedingungen der Beurteilungsgenauigkeit im Mathematikunterricht	92
3.6	Effekte der Beurteilungsgenauigkeit im Mathematikunterricht	95
4	Methode	98
4.1	Stichprobe	99
4.2	Studienablauf	101

4.3	Instrumente	101
4.3.1	Leistungstest Mathematik	101
4.3.2	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	107
4.3.3	Fragebogen für Mathematiklehrkräfte	109
4.4	Empirische Umsetzung der Fragestellungen	115
4.4.1	Allgemeine Anmerkungen zur empirischen Umsetzung	116
4.4.2	Leistungsbeurteilungspraxis im Mathematikunterricht	126
4.4.3	Bedingungen der Leistungsbeurteilungspraxis	127
4.4.4	Effekte der Leistungsbeurteilung auf die Lernenden	127
4.4.5	Beurteilungsgenauigkeit	128
4.4.6	Bedingungen der Beurteilungsgenauigkeit	130
4.4.7	Effekte der Beurteilungsgenauigkeit auf die Lernenden	133
5	Ergebnisse.....	135
5.1	Leistungsbeurteilungspraxis im Mathematikunterricht	135
5.2	Bedingungen der Leistungsbeurteilungspraxis	138
5.3	Effekte der Leistungsbeurteilung auf die Lernenden	142
5.4	Beurteilungsgenauigkeit	148
5.4.1	Indirektes Urteil der Lehrkräfte	148
5.4.2	Direktes Urteil der Lehrkräfte	154
5.4.3	Zusammenhang der Urteilsformen	158
5.4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Beurteilungsgenauigkeit	159
5.5	Bedingungen der Beurteilungsgenauigkeit	160
5.5.1	Effekte von Schülerinnen- und Schüler- sowie Klassenmerkmalen auf die Beurteilungsgenauigkeit	161
5.5.2	Effekte von Lehrkräftemerkmalen auf die Beurteilungsgenauigkeit	168
5.5.3	Effekte der Beurteilungspraxis auf die Beurteilungsgenauigkeit	171
5.5.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Bedingungen der Beurteilungsgenauigkeit	174
5.6	Effekte der Beurteilungsgenauigkeit auf die Lernenden	178
5.6.1	Indirektes Urteil	179
5.6.2	Direktes Urteil	180
5.6.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Effekten der Beurteilungsgenauigkeit	183

6	Diskussion und Schlussfolgerungen	186
6.1	Zusammenfassende Ergebnisdiskussion.....	188
6.1.1	Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht	188
6.1.2	Beurteilungsgenauigkeit im Mathematikunterricht	194
6.2	Grenzen der Studie und Forschungsausblick.....	203
6.2.1	Anlage der Studie.....	203
6.2.2	Generalisierbarkeit der Ergebnisse und Forschungsausblick	208
6.3	Praktische Implikationen	211
7	Literatur	217
8	Abbildungsverzeichnis	235
9	Tabellenverzeichnis	236
10	Anhang.....	241
Anhang A:	Testinstruktion für Schülerinnen und Schüler	242
Anhang B:	Testprotokoll.....	245
Anhang C:	Fragebogen I für Schülerinnen und Schüler	246
Anhang D:	Fragebogen II für Schülerinnen und Schüler.....	247
Anhang E:	Fragebogen für Mathematiklehrkräfte	252