

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorwort zur ersten Auflage 2003                                            | 9  |
| Vorwort zur 11. Auflage 2013                                               | 11 |
| 1 Einleitung                                                               | 13 |
| 2 Das Projekt                                                              | 16 |
| 2.1 Projektdaten                                                           | 16 |
| 2.2 Spezifische ethische Grundlagen des Projekts                           | 16 |
| 2.3 Einordnung des Projekts                                                | 17 |
| 3 Rechtliche Grundlagen der Werkstatt für behinderte Menschen              | 18 |
| 4 Gesichtspunkte für eine arbeitsbegleitende berufliche Bildung            | 20 |
| 5 Grundlagen der angemessenen beruflichen Bildung                          | 21 |
| 6 Ziele und Mittel der beruflichen Qualifizierung                          | 23 |
| 7 Personenkreis                                                            | 26 |
| 8 Qualitätsmanagement und Organisationsstruktur                            | 27 |
| 8.1 Aufbauorganisation                                                     | 28 |
| 8.2 Ablauforganisation                                                     | 29 |
| 9 Prozessbeschreibungen                                                    | 32 |
| 9.1 Prozess Erstkontakt                                                    | 32 |
| 9.1.1 Gestaltung des Erstkontakts                                          | 32 |
| 9.2 Prozess Erprobung/Entscheidung (Eingangsverfahren)                     | 34 |
| 9.3 Prozess Berufsbildung                                                  | 38 |
| 9.4 Prozess Arbeit                                                         | 44 |
| 9.4 Prozess Mitwirkung                                                     | 45 |
| 9.4.1 Ziele und Inhalte angemessener Mitwirkung                            | 45 |
| 10 Handlungsanleitungen                                                    | 49 |
| 10.1 Gestaltung des ersten Arbeitstages                                    | 49 |
| 10.2 Testverfahren zur Erhebung der Basisdaten                             | 51 |
| 11 Didaktik und Methodik                                                   | 59 |
| 11.1 Das Didaktik-Modul <b>Prozess- und MaterialOrganisation (PMO)</b>     | 60 |
| 11.2 Das Didaktik-Modul <b>ProzessStrukturierung und -Führung (PSF)</b>    | 62 |
| 11.3 Das Didaktik-Modul <b>KompetenzZentrierte Prozessgestaltung (KZP)</b> | 63 |

|           |                                                                                                                                              |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11.4      | Das Methodik-Modul <b>Systemisch-Strukturgeleitetes Lernen (SSL)</b>                                                                         | 64        |
| 11.5      | Das Methodik-Modul <b>Kooperatives ProblemLösen (KPL)</b>                                                                                    | 65        |
| 11.6      | Das Methodik-Modul <b>Identitätsorientierte SelbstReflexion (ISR)</b>                                                                        | 66        |
| 11.7      | Das Methodik-Modul <b>Rehabilitationsorientierte ArbeitsGestaltung (RAG)</b>                                                                 | 67        |
| <b>12</b> | <b>Neue Vorgaben und Begriffe mit Auswirkungen auf die Werkstatt für behinderte Menschen</b>                                                 | <b>69</b> |
| 12.1      | Behinderung und Funktionsfähigkeit – Die zwei Seiten der Medaille                                                                            | 69        |
| 12.2      | Behinderung und Funktionsfähigkeit = Defizit und Kompetenz                                                                                   | 70        |
| 12.3      | Modelle von Behinderung bzw. Funktionsfähigkeit                                                                                              | 71        |
| 12.4      | Behinderung in der ICF, im UN-Übereinkommen und im SGB IX                                                                                    | 72        |
| 12.5      | Veränderungen der Bezeichnung für Menschen mit Funktionsbeeinträchtigungen                                                                   | 73        |
| <b>13</b> | <b>Inklusion und Partizipation – Bedeutungen, Probleme und ein Lösungsvorschlag</b>                                                          | <b>75</b> |
| 13.1      | Die Begriffe inclusion und participation im UN-Übereinkommen                                                                                 | 76        |
| 13.2      | Inklusion und Partizipation in der Praxis                                                                                                    | 76        |
| 13.3      | Gesicherte Begriffe: Teilsein, Teilhabe, Teilnahme als Bedeutungen von Inklusion und Partizipation                                           | 78        |
| 13.3.1    | Teilnahmekompetenz und Teilgabekompetenz                                                                                                     | 79        |
| 13.4      | Das Modell von Teilsein, Teilnahme, Teilhabe und Teilgabe                                                                                    | 80        |
| <b>14</b> | <b>Das Recht auf Ausbildung – Qualifizierte und qualifizierende Berufsbildung statt angemessene berufliche Bildung</b>                       | <b>82</b> |
| 14.1      | Recht auf Berufsausbildung behinderter Menschen in internationalen Dokumenten                                                                | 84        |
| 14.2      | Verpflichtungen der Vertragsstaaten des UN-Übereinkommens                                                                                    | 85        |
| 14.3      | »einfach-teilhabe« – Bildung und Ausbildung für behinderte Menschen in Deutschland                                                           | 85        |
| 14.4      | Konzepte zur Umsetzung der Verpflichtung zur Berufsausbildung                                                                                | 87        |
| 14.5      | Die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) als Grundlage für das Design der Berufsausbildung | 89        |
| 14.6      | Handlungsgrundsätze, Designebenen und die individuellen Regelungen zur Berufsausbildung behinderter Menschen                                 | 91        |
| 14.7      | Vorschläge für das Design der Berufsausbildung behinderter Menschen                                                                          | 92        |
| 14.8      | Berufsausbildung für alle in einem inklusiven Bildungssystem                                                                                 | 93        |
| 14.9      | Angemessene berufliche Bildung als Exklusion im System der Berufsbildung                                                                     | 94        |
| 14.10     | Das Fachkonzept für Eingangsverfahren und Berufsbildungsbereich in Werkstätten für behinderte Menschen als Sprungbrett zur Berufsausbildung  | 95        |

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14.11 Weiterentwicklung der angemessenen beruflichen Bildung zur Berufsausbildung                                                | 96  |
| 14.12 Beispiel Berufsausbildung für Menschen mit Lernschwierigkeiten als spezifisches Design                                     | 97  |
| 14.13 Qualifizierung statt Ausbildung?                                                                                           | 99  |
| 14.14 Neubestimmung der Berufsbildung: Qualifiziert und qualifizierend statt angemessen                                          | 102 |
| <b>15 Arbeit als Menschenrecht – Qualifizierte und qualifizierende Arbeit in einem inklusiven Arbeitssystem</b>                  | 105 |
| 15.1 Das Recht auf Arbeit in internationalen Dokumenten                                                                          | 106 |
| 15.2 Bildungs»system« aber Arbeits»markt«                                                                                        | 109 |
| 15.3 Inklusives System der Arbeit                                                                                                | 109 |
| 15.4 Das Recht auf Arbeit und das Grundgesetz •                                                                                  | 111 |
| 15.5 Verpflichtungen der Vertragsstaaten zur Umsetzung des Rechts auf Arbeit                                                     | 112 |
| 15.6 Die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) und das Recht auf Arbeit         | 113 |
| 15.7 Die Bedeutung von Arbeit in der Werkstatt als Teil der Arbeitswelt                                                          | 116 |
| 15.8 Arbeit – Mittel zur Lebensfristung und zur Entwicklung der Persönlichkeit                                                   | 117 |
| 15.9 Habilitation und Rehabilitation durch Arbeit                                                                                | 118 |
| 15.10 Qualifizierte und qualifizierende Arbeit: Ein Alleinstellungsmerkmal der Werkstatt für behinderte Menschen                 | 121 |
| 15.11 Eine Klassifikation von Arbeitstätigkeiten                                                                                 | 121 |
| <b>16 Teilautonome Gruppenarbeit – Qualifiziert und qualifizierend</b>                                                           | 124 |
| 16.1 Das Arbeitspädagogische ArbeitsGestaltungsSystem (AAGS)                                                                     | 124 |
| 16.2 Die Teams in der Teilautonomen Gruppenarbeit und ihre Arbeitsstruktur                                                       | 125 |
| 16.3 Entwicklung und Ist-Stand nach Abschluss des Projekts                                                                       | 126 |
| <b>Beteiligung als Thema: Das BeteiligungsManagementSystem (BMS) und das Arbeitspädagogische ArbeitsGestaltungsSystem (AAGS)</b> | 129 |
| <b>17 Das BeteiligungsManagementSystem (BMS)</b>                                                                                 | 130 |
| 17.1 Modul Information – Grundlagen der Gestaltung von Informationen                                                             | 133 |
| 17.2 Modul Beratung – Grundlagen von Beratungsprozessen                                                                          | 134 |
| 17.3 Modul Entscheidung – Grundlagen für die Praxis von Entscheidungen                                                           | 135 |
| 17.4 Modul 4 Planung – Grundlagen für Planungsprozesse                                                                           | 137 |
| 17.5 Modul 5 Umsetzung – Grundlagen für die Verwirklichung der Planung                                                           | 138 |
| 17.6 Modul 6 Bewertung – Grundlagen für die Bewertung von Umsetzungsergebnissen                                                  | 139 |
| 17.7 Modul 7 Entwicklung – Grundlagen der Beteiligung an der kontinuierlichen Verbesserung                                       | 141 |

|                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>18 Das Arbeitspädagogische ArbeitsGestaltungsSystem (AAGS)</b>                              | <b>144</b> |
| 18.1 Gruppenarbeit in der Werkstatt                                                            | 147        |
| 18.2 Einführung von Teamarbeit                                                                 | 148        |
| 18.3 Teammodule                                                                                | 150        |
| 18.3.1 Modul Teammerkmale – <i>Gestaltung von Kooperation und Kommunikation</i>                | 150        |
| 18.3.2 Modul Teammitglieder – <i>Individuelle Voraussetzungen für die Teamarbeit</i>           | 151        |
| 18.3.3 Modul Teamprozesse – <i>Teamaktivitäten selbst gestalten und verantworten</i>           | 152        |
| 18.3.4 Modul Teamkonferenz – <i>Probleme und Konflikte im Team bearbeiten</i>                  | 153        |
| 18.3.5 Modul Teamkultur – <i>Verhalten der Teammitglieder entwickeln</i>                       | 155        |
| 18.3.6 Modul Teamqualifizierung – <i>Wissen, Können und Wollen verändern</i>                   | 156        |
| 18.3.7 Modul Teambegleitung – <i>Arbeitsteams begleiten und beraten</i>                        | 157        |
| 18.4 Arbeitsgestaltungs-Module                                                                 | 159        |
| 18.4.1 Modul Profile – <i>Voraussetzungen für Teamarbeit schaffen</i>                          | 159        |
| 18.4.2 Modul Teamarbeit – <i>Angemessene Arbeit in der Werkstatt</i>                           | 160        |
| 18.4.3 Modul Aufgabenzuschnitt – <i>Arbeitsaufgaben anpassen und gestalten</i>                 | 162        |
| 18.4.4 Modul Aufgabenintegration – <i>Rahmenbedingungen für selbständiges Arbeiten im Team</i> | 163        |
| 18.5 Umfeld-Module                                                                             | 164        |
| 18.5.1 Modul Soziale Bedingungen – <i>Teamstrukturen und Einwirkungen von außen</i>            | 164        |
| 18.5.2 Modul Institutionelle Bedingungen – <i>Die Werkstatt als Unternehmen</i>                | 165        |
| <b>19 Dokumentenanhang</b>                                                                     | <b>167</b> |
| 19.1 Standard-Rahmenplan für die Berufliche Bildung                                            | 167        |
| 19.2 Arbeitsblätter zum Standard-Rahmenplan für die Berufliche Bildung                         | 174        |
| 19.3 Individueller Bildungsplan                                                                | 187        |
| 19.4 Arbeitspädagogischer Beobachtungs- und Bewertungsbogen (ABB)                              | 189        |
| 19.5 Zusatzbogen zum (ABB)                                                                     | 199        |
| 19.6 Selbsteinschätzungsbogen                                                                  | 205        |
| <b>Literatur</b>                                                                               | <b>212</b> |
| <b>Autorin und Autor</b>                                                                       | <b>216</b> |