

# Inhalt

Vorwort Dr. habil. Elisabeth Lukas .....	II
<b>Was ist der Mensch?</b> .....	13
Worin besteht der Unterschied zwischen Mensch und Tier? .....	15
Die kopernikanische Wende .....	17
Antworten Viktor E. Frankls auf seine biografischen Lebensfragen .....	20
<b>Auf einen Blick: Zehn logopädagogische Thesen und Frankls zehn Thesen über die Person</b> .....	27
<b>1. logopädagogische These:</b>	
<b>Der Mensch als Mitgestalter seiner Balance</b> .....	39
Die drei Dimensionen des Menschen .....	40
Das logopädagogische Säulenmodell – der Mensch gestaltet seine Balance .....	45
Gefahren für die Balance des Menschen .....	59
Konsequenzen aus dem Menschenbild für die Pädagogik .....	63
Die erste logopädagogische These .....	71
<b>2. logopädagogische These:</b>	
<b>Der Mensch gewinnt Kontur durch Sinnorientierung</b> .....	73
Charakter – Persönlichkeit .....	76
Sinn – Zweck.....	86
Schicksal – Freiheit .....	95
Konsequenzen der Sinnorientierung für die Pädagogik .....	102
Die zweite logopädagogische These .....	105
<b>3. logopädagogische These:</b>	
<b>Der Mensch verdient Wertschätzung</b> .....	107
Anfälligkeit – Intaktheit .....	109
Qualitätswechsel durch die Troztmacht des Geistes .....	115

Die autonome Stellungnahme des Menschen .....	116
Konsequenzen der Wertschätzung für die Pädagogik.....	124
Die dritte logopädagogische These .....	128
<b>4. logopädagogische These:</b>	
<b>Der Mensch verlangt nach Orientierung.....</b>	<b>129</b>
Das „Sinn-Organ“ Gewissen.....	130
Konsequenzen durch Sinn-Orientierung für die Pädagogik .....	140
Die vierte logopädagogische These .....	154
<b>5. logopädagogische These:</b>	
<b>Der Mensch ist frei und verantwortlich .....</b>	<b>155</b>
Die vier krisenträchtigen Haltungen der Gesellschaft .....	156
Vier krisenträchtige Fehlhaltungen des Individuums .....	168
Zur Entscheidungsfähigkeit und Willenskraft des Menschen.....	175
Konsequenzen durch Entscheidung und Verantwortlichkeit für die Pädagogik .....	189
Die fünfte logopädagogische These .....	193
<b>6. logopädagogische These:</b>	
<b>Der Mensch wählt selbstbestimmt, wie er agiert .....</b>	<b>195</b>
Von der Konfliktfähigkeit zur Friedensfähigkeit .....	196
Konsequenzen durch Pro-Agieren für die Pädagogik .....	213
Die sechste logopädagogische These.....	218
<b>7. logopädagogische These:</b>	
<b>Der Mensch strebt nach Souveränität .....</b>	<b>219</b>
Souveränität in der Liebe .....	220
Konsequenzen durch Souveränität für die Pädagogik .....	240
Die siebente logopädagogische These .....	246

## **8. logopädagogische These:**

<b>Der Mensch ist dynamisch und weltoffen</b> .....	247
Statt Klage über Werteverlust –	
Ausrichtung am Sinn .....	250
Die drei Hauptstraßen zum Sinn .....	251
Das Wertmaximum .....	264
Konsequenzen durch Weltoffenheit für die Pädagogik .....	266
Die achte logopädagogische These .....	275

## **9. logopädagogische These:**

<b>Dem Menschen steht frei, wie er Lebenskrisen meistert</b> ....	277
Ärztliche Seelsorge bei schweren körperlichen	
Krankheiten und Behinderungen .....	280
Wie kann menschliche Freiheit definiert werden? .....	290
Der tragische Optimismus .....	292
Die tragische Trias: Leid, Schuld, Tod .....	296
Der „Optimismus der Vergangenheit“ .....	305
Konsequenzen durch Freiheit für die Pädagogik .....	308
Die neunte logopädagogische These .....	312

## **10. logopädagogische These:**

<b>Der Mensch ist spirituell</b> .....	313
Schuld und Wiedergutmachung .....	314
Spiritualität .....	328
Konsequenzen durch Spiritualität für die Pädagogik .....	338
Die zehnte logopädagogische These .....	340

Bibliografie .....	342
--------------------	-----

Dank .....	344
------------	-----