

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Worum geht es in diesem Buch?</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>1 Zugänge: Interkulturelle und interreligiöse Erziehung und Bildung gehören zusammen</b> ..... | <b>13</b> |
| 1.1 Kulturelles und Religiöses: Oft untrennbar miteinander verflochten .....                      | 14        |
| 1.2 Vielfalt als Herausforderung für das interkulturelle und interreligiöse Lernen .....          | 18        |
| 1.2.1 Vielfalt bewusst wahrnehmen .....   | 18        |
| 1.2.2 Vielfalt nicht als Belastung, sondern als Chance sehen .....                                | 21        |
| 1.2.3 Mit Fremdheitsempfindungen umgehen .....  | 24        |
| 1.2.4 Kinder sind Konstrukteure ihrer kulturellen und religiösen Wirklichkeit .....               | 26        |
| 1.2.5 Interkulturelle und interreligiöse Erziehung und Bildung braucht Elternpartnerschaft .....  | 28        |
| 1.3 Fragen nach dem Gemeinsamen in der kulturellen bzw. religiösen Vielfalt .....                 | 29        |
| 1.3.1 Gemeinsamkeit suchen und pflegen .....  | 29        |
| 1.3.2 Willkommenskultur – Vertrauen – Akzeptanz – Lebenssicherheit .....                          | 32        |
| 1.3.3 Verbindliche Gemeinsamkeiten von allen Beteiligten einfordern .....                         | 35        |
| 1.3.4 Verpflichtende Gemeinsamkeiten in Bildungsrichtlinien für Kindertageseinrichtungen .....    | 39        |
| 1.3.4.1 Förderung der Eigenständigkeit des Kindes .....   | 40        |
| 1.3.4.2 Verantwortlichkeit und Miteinander .....  | 42        |
| 1.3.4.3 Kinder als kompetente Forscher und Entdecker .....  | 46        |
| 1.3.4.4 Kinder als kreative Gestalter ihrer Welt .....  | 48        |
| 1.4 Zusammenschau .....   | 50        |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>2</b> | <b>Interreligiöse Herausforderungen angesichts der religiösen Vielfalt – Konzeptionen</b>                | <b>53</b> |
| 2.1      | Religiöse Vielfalt in der Gesellschaft   | 55        |
| 2.1.1    | Religionen und Konfessionen  | 55        |
| 2.1.2    | Religionsgemeinschaften  | 56        |
| 2.1.3    | Individuelle Glaubenseinstellungen   | 56        |
| 2.1.4    | Verdeckte Religiosität   | 58        |
| 2.1.5    | Religiöse Sprachlosigkeit  | 59        |
| 2.2      | Zwischen gesellschaftlicher Religiosität, Traditionen der Weltreligionen und individueller Glaubenssuche | 59        |
| 2.2.1    | Gesellschaftliche Religiosität   | 59        |
| 2.2.2    | Religiosität der Glaubensüberlieferungen   | 60        |
| 2.2.3    | Individuelle Religiosität als Familienreligiosität   | 63        |
| 2.3      | Konzeptionen der interreligiösen Erziehung und Bildung   | 67        |
| 2.3.1    | Implizite Religiosität: Verhalten in christlicher Gesinnung  | 67        |
| 2.3.2    | Orientierung am Gemeinsamen: Vermeiden von Widersprüchen und Ausgrenzungen                               | 68        |
| 2.3.3    | Religionssensible Bildung: Wahrnehmen, wie sich Religionen zeigen  | 70        |
| 2.3.4    | Interreligiöses Lernen in Begegnung: Sich auf religiöse Praxis und Überzeugungen einlassen               | 72        |
| 2.3.5    | Zum religiösen Profil der Einrichtung: Religiös und nicht religiös gebundene Trägerschaft                | 78        |
| <b>3</b> | <b>Die eine Wahrheit in der Vielfalt der Religionen</b>  | <b>83</b> |
| 3.1      | Missionsauftrag und Toleranzgebot  | 84        |
| 3.2      | Exklusivismus – Der Glaube an den einen Gott als Zusammenschau des Verschiedenen                         | 86        |
| 3.3      | Bibeltexte in der Spannung zwischen Exklusivität und Situationsbezug                                     | 91        |
| 3.4      | Inklusivismus – Bilder eines religiöse Grenzen überschreitenden Miteinanders                             | 95        |
| 3.5      | Dialog – Gespräche zu Gemeinsamem und Unterscheidendem   | 98        |
| 3.6      | Mit den Augen des anderen sehen  | 99        |
| 3.7      | Mit Unterschieden und Widersprüchen gut umgehen können   | 102       |
| 3.8      | Dialog als Ereignis – Christlich-islamische Gespräche  | 104       |

|  |            |
|--|------------|
| <b>4 Die eigene Haltung im Umgang mit religiöser Vielfalt in der Kita ...</b>                | <b>113</b> |
| 4.1 Kinder – Wie sie wahrnehmen und zuordnen .....   | 113        |
| 4.1.1 Religiöse Sprachfähigkeit .....  | 114        |
| 4.1.2 Zuordnung der Beobachtungen zu Personen und Gruppen ...                                | 115        |
| 4.1.3 Vorurteilen entgegenwirken .....   | 116        |
| 4.2 Mitarbeitende – Eigene Religiosität zur Sprache bringen .....                            | 118        |
| 4.2.1 Biografische Erfahrungen .....   | 119        |
| 4.2.1.1 Fragen nach der eigenen Identität –<br>Was mich stark macht .....                    | 120        |
| 4.2.1.2 Fragen zum Zusammenleben in der Gemeinschaft –<br>eigene Beiträge zum Gelingen ..... | 121        |
| 4.2.1.3 Fragen zum Wissen und Verstehen –<br>zum Sichtbaren und Geheimnisvollen .....        | 122        |
| 4.2.1.4 Fragen zu fantasievollen Weltdeutungen .....   | 124        |
| 4.2.1.5 Methodische Anregungen zum biografischen<br>Austausch .....                          | 126        |
| 4.2.2 Auseinandersetzung mit christlichen Überlieferungen .....                              | 127        |
| 4.2.2.1 Notwendige Klärungen .....   | 127        |
| 4.2.2.2 Beispiele aus der religionspädagogischen Praxis .....                                | 128        |
| 4.2.3 Die muslimische Erzieherin in einer Einrichtung<br>in kirchlicher Trägerschaft .....   | 131        |
| 4.2.4 Das christliche Profil der Kita als Teil des Gemeindeprofils ...                       | 132        |
| 4.3 Gemeinsam mit den Eltern zur interreligiösen<br>Verständigung finden .....               | 135        |
| 4.3.1 Voraussetzungen für konstruktives Problemlösen .....                                   | 135        |
| 4.3.2 Schritte des kompetenten interreligiösen Problemlösens .....                           | 137        |
| 4.3.2.1 Vom Gemeinsamen ausgehen .....   | 137        |
| 4.3.2.2 Fremdheitsempfindungen zulassen .....  | 137        |
| 4.3.2.3 Das Eigene sich und den anderen deutlich zeigen –<br>Rollendistanz .....             | 138        |
| 4.3.2.4 Gesprächspartner zu verstehen versuchen –<br>»Role taking« .....                     | 138        |
| 4.3.2.5 Lösungen suchen – Ambiguitätstoleranz .....  | 138        |
| 4.3.2.6 Perspektiven gewinnen – Identitätsdarstellung .....                                  | 138        |
| 4.3.3 Problemlösungen in Dimensionen des pädagogischen<br>Geschehens .....                   | 139        |
| 4.3.3.1 Dimension Raum: Erfahrungen mit dem Kirchenraum                                      | 139        |
| 4.3.3.2 Dimension Zeit: Feste unterschiedlicher<br>Religionen feiern .....                   | 140        |

|   |            |
|---|------------|
| 4.3.3.3 Dimension Erzählen: »Bibel – Nein danke« .....        | 142        |
| 4.3.3.4 Dimension Gespräch: Mit Kindern theologisieren ....   | 143        |
| 4.3.3.5 Dimension Spiel:                                      |            |
| Muslimische Kinder beim Krippenspiel? .....                   | 145        |
| 4.3.3.6 Dimension Biografie:                                  |            |
| Nicht alle dürfen Geburtstag feiern .....                     | 146        |
| 4.3.3.7 Dimension Stille und Gebet: »Bloß nicht beten!« ..... | 147        |
| <b>5 Religionen im Überblick .....</b>                        | <b>151</b> |
| 5.1 Orthodoxes Christentum .....                              | 151        |
| 5.2 Judentum .....  | 154        |
| 5.3 Islam .....   | 159        |
| 5.4 Hinduismus .....  | 163        |
| 5.5 Buddhismus .....  | 167        |
| <br>Literatur .....   | <br>171    |
| Beispielregister .....  | 172        |
| Stichwortregister .....                                       | 173        |