

# Inhalt

Einleitung: begriffliche Grundlegung .....	8
<b>1 Entwicklung kindlicher Bewegungen .....</b>	<b>15</b>
1.1 Das <i>Was</i> : Motorik und Bewegung .....	16
1.2 Das <i>Wann</i> : Bewegungsformen und ihr raumzeitliches Auftreten .....	18
1.3 Das <i>Wie</i> : Qualität und Quantität frühkindlicher Motorik .....	22
1.3.1 Der aufrechte Gang: ein fundamentales <i>Wie</i> der motorischen Entwicklung .....	28
1.3.2 Die menschliche Hand: das zweite fundamentale <i>Wie</i> der motorischen Entwicklung .....	33
1.3.3 Soziale Umwelteinflüsse und ihre Wirkungen auf die motorische Entwicklung .....	37
1.4 Empfehlungen für die bewegungserzieherische Praxis .....	41
<b>2 Beobachtung, Dokumentation und Beurteilung von Bewegung .....</b>	<b>44</b>
2.1 Beurteilung vs. Diagnose .....	51
2.2 Beobachtungsinstrumente und Dokumentationshilfen .....	53
2.3 Empfehlungen für die bewegungserzieherische Praxis .....	64
<b>3 Zusammenhang von Bewegung und anderen Entwicklungsbereichen .....</b>	<b>67</b>
3.1 Körper und Sinne .....	67
3.2 Kognition .....	81
3.3 Sprache .....	92
3.4 Sozial-emotionale Entwicklung .....	99
3.4.1 Bindung .....	100
3.4.2 Emotion .....	104
3.4.3 Emotionale Kompetenz .....	105
3.4.4 Motorik, Emotion und Sozialverhalten .....	106
3.4.5 Emotionsregulierung durch Bewegung .....	108
3.5 Empfehlungen für die bewegungserzieherische Praxis .....	112
<b>4 Bewegung und Inklusion .....</b>	<b>118</b>
4.1 Grundlagen inklusiver Pädagogik .....	118
4.2 Gestaltung inklusiver Prozesse .....	122
4.3 Empfehlungen für die bewegungserzieherische Praxis .....	125

<b>5</b>	<b>Funktion und Bedeutung von Bewegung .....</b>	<b>127</b>
5.1	Pädagogisch-didaktische Perspektiven der Bewegungserziehung.....	127
5.2	Die fünf Funktionen von Bewegung .....	130
5.2.1	Physiologisch-energetische Funktion .....	130
5.2.2	Information.....	131
5.2.3	Kommunikation.....	132
5.2.4	Selbstkonstruktion .....	132
5.2.5	Weltkonstruktion .....	133
5.3	Ziele und Inhalte früher Bewegungserziehung .....	134
<b>6</b>	<b>Motorische Kompetenz und Intervention: Forschungsgrundlagen optimaler Bewegungsförderung .....</b>	<b>137</b>
6.1	Der Förderbegriff.....	137
6.2	Forschungsüberblick .....	138
6.3	Leitsätze optimaler Bewegungsförderung .....	157
<b>7</b>	<b>Praxis der Bewegungserziehung: Fördermodelle .....</b>	<b>160</b>
7.1	PEKiP (Prager-Eltern-Kind-Programm) .....	160
7.2	Emmi Pikler und Elfriede Hengstenberg .....	164
7.3	Psychomotorik und Motologie .....	168
7.4	Bewegungskindergarten .....	172
7.5	Bewegungsbaustellen und Bewegungslandschaften.....	176
	<b>Literatur .....</b>	<b>182</b>
	<b>Sachregister .....</b>	<b>206</b>