

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Einleitung und Gliederung der Arbeit .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Theoretischer Hintergrund.....</b>	<b>23</b>
2.1    Selbstkonzept .....	23
2.1.1    Begriffsklärung .....	23
2.1.2    Strukturmodelle in der Selbstkonzeptforschung .....	24
2.1.3    Erklärungsansätze zur Entwicklung des Selbstkonzepts .....	29
2.1.4    Schulische Selbstkonzepte .....	33
2.1.5    Zusammenhang zwischen Selbstkonzept und Leistung .....	38
2.1.6    Genderunterschiede als Teilaspekt der Selbstkonzeptforschung .....	43
2.1.7    Leseselbstkonzept .....	45
2.1.8    Inventare im deutschen Sprachraum.....	53
2.1.9    Besonderheiten der Selbstkonzeptmessung bei kleinen Kindern .....	55
2.1.10    Rolle des positiven Selbstkonzepts zu Beginn der Grundschule .....	56
2.2    Lesekompetenz .....	57
2.2.1    Lesekompetenzmodelle .....	59
2.2.2    Erklärungsansätze zur Entwicklung der Lesekompetenz .....	60
2.2.3    Vorschulische Erfahrung und Lesekompetenz .....	65
2.2.4    Prädiktive Vorläuferkompetenzen .....	66
2.2.5    Weitere Bedingungsfaktoren des Lesenlernens .....	68
2.2.6    Phonologische Bewusstheit .....	70
2.2.7    Leistungsmessungen im sprachlichen Bereich.....	73
2.3    Zielsetzung und Fragestellung .....	74
2.4    Auswahl der Instrumente.....	76

2.4.1	Instrumente zum Erheben des Selbstkonzepts.....	77
2.4.1.1	„Selbstkonzept-Phonologische-Bewusstheit 1“ (SkPhB-1) und „Selbstkonzept-Lesekompetenz 1“ (SkLk-1).....	77
2.4.1.2	Selbstkonzeptskalen von Harter.....	77
2.4.1.3	Selbstkonzept „Anstrengungsbereitschaft“ und „Lernfreude“.....	78
2.4.2	Instrumente zur Erhebung der Lesekompetenz.....	78
2.4.2.1	Instrument zur Erhebung der Phonologischen Bewusstheit – „Der Rundgang durch Hörhausen“ .....	78
2.4.2.2	Leseverständnis und Lesegeschwindigkeit – „Stolperwörter-Lesetest“ .....	79
2.4.2.3	Leseverständnis auf Wort-, Satz- und Textebene – ELFE 1-6.....	79
2.4.3	Instrument zur Erhebung der Intelligenz – CFT 1.....	80
3.	<b>Fragebogen zur Erhebung des Leseselbstkonzepts in Deutschland und Bulgarien.....</b>	81
3.1	Item-Entwicklung .....	81
3.2	Antwortformat .....	82
3.3	Fragebogenkonstruktion .....	83
3.4	Berücksichtigung von Gütekriterien und diesbezügliche Analysen.....	84
3.4.1	Objektivität .....	84
3.4.2	Itemanalyse .....	85
3.4.2.1	Schwierigkeit .....	85
3.4.2.2	Gültigkeit (Validität) .....	86
3.4.3	Skalenanalyse .....	86
3.4.3.1	Zuverlässigkeit (Reliabilität der Skala) .....	87
3.4.3.2	Gültigkeit (Validität der Skala) .....	87
3.5	Hinweise zur Anwendung.....	89
4.	<b>Pilotuntersuchung .....</b>	91
4.1	Methode.....	91
4.1.1	Stichprobe und Durchführung .....	91
4.1.2	Erfasste Konstrukte .....	92
4.1.2.1	Selbstkonzept .....	92
4.1.2.2	Lesekompetenz.....	93
4.1.3	Ablauf der Untersuchung .....	94
4.1.3.1	Erster Messzeitpunkt.....	94

4.1.3.2 Zweiter Messzeitpunkt .....	96
4.1.3.3 Dritter Messzeitpunkt.....	97
<b>4.2 Ergebnisse .....</b>	<b>100</b>
4.2.1 „Selbstkonzept-Phonologische-Bewusstheit 1“ (SkPhB-1).....	101
4.2.1.1 Itemanalyse .....	101
4.2.1.2 Skalenanalyse .....	103
4.2.1.3 Diskussion .....	109
4.2.2 „Selbstkonzept-Lesekompetenz 1“ (SkLk-1).....	111
4.2.2.1 Itemanalyse .....	111
4.2.2.2 Skalenanalyse .....	113
4.2.2.3 Diskussion .....	118
4.2.3 Selbstkonzeptskalen von Harter .....	120
4.2.3.1 Itemanalyse .....	120
4.2.3.2 Skalenanalyse .....	121
4.2.3.3 Diskussion .....	124
4.2.4 Selbstkonzept „Anstrengungsbereitschaft Lesen“ und „Lernfreude Lesen“ .....	124
4.2.4.1 Itemanalyse .....	125
4.2.4.2 Skalenanalyse .....	127
4.2.4.3 Diskussion .....	131
4.2.5 Phonologische Bewusstheit – „Der Rundgang durch Hörhausen“ .....	132
4.2.5.1 Aufgabenanalyse .....	132
4.2.5.2 Testanalyse .....	135
4.2.5.3 Diskussion .....	138
4.2.6 Validität von „Selbstkonzept-Phonologische- Bewusstheit 1“ (SkPhB-1) und „Selbstkonzept- Lesekompetenz 1“ (SkLk-1) .....	140
4.2.6.1 Kriteriumsvalidität .....	141
4.2.6.2 Konstruktvalidität .....	142
4.2.6.3 Diskussion .....	144
<b>5. Hauptuntersuchung.....</b>	<b>147</b>
5.1 Methode.....	147
5.1.1 Stichprobe und Durchführung .....	147
5.1.2 Erfasste Konstrukte.....	148
5.1.2.1 Selbstkonzept .....	148

5.1.2.2	Lesekompetenz.....	149
5.1.2.3	Intelligenz .....	150
5.1.3	Ablauf der Untersuchung .....	150
5.1.3.1	Erster Messzeitpunkt.....	150
5.1.3.2	Zweiter Messzeitpunkt .....	152
5.1.3.3	Dritter Messzeitpunkt.....	153
5.1.4	Umgang mit fehlenden Messwerten .....	156
5.2	Ergebnisse .....	156
5.2.1	„Selbstkonzept-Phonologische-Bewusstheit 1“ (SkPhB-1).....	156
5.2.1.1	Itemanalyse .....	156
5.2.1.2	Skalenanalyse .....	159
5.2.1.3	Diskussion .....	161
5.2.2	„Selbstkonzept-Lesekompetenz 1“ (SkLk-1).....	162
5.2.2.1	Itemanalyse .....	163
5.2.2.2	Skalenanalyse .....	168
5.2.2.3	Diskussion .....	169
5.2.3	„Der Rundgang durch Hörhausen“ (RDH) .....	170
5.2.3.1	Aufgabenanalyse .....	171
5.2.3.2	Testanalyse .....	175
5.2.3.3	Diskussion .....	180
5.2.4	Validität von „Selbstkonzept-Phonologische- Bewusstheit 1“ (SkPhB-1) und „Selbstkonzept- Lesekompetenz 1“ (SkLk-1) .....	183
5.2.4.1	Kriteriumsvalidität .....	184
5.2.4.2	Konstruktvalidität .....	189
5.2.4.3	Diskussion .....	191
5.2.5	Änderungsvalidität .....	192
5.2.5.1	Änderungsvalidität: Validität als Sensibilität gegenüber Veränderung über die Zeit.....	193
5.2.5.2	Änderungsvalidität: Validität als Sensibilität gegenüber unterschiedlichen Lernbedingungen .....	199
5.2.5.3	Diskussion .....	216
6.	Abschließende Diskussion.....	221
Literatur .....	237	
Inhaltsverzeichnis des Anhangs im OnlinePLUS Programm .....	251	