

Inhaltsverzeichnis

- Abbildungsverzeichnis 11
- Tabellenverzeichnis 13
- 1. Einleitung und Gliederung der Arbeit 19
- 2. Theoretischer Hintergrund..... 23
 - 2.1 Selbstkonzept..... 23
 - 2.1.1 Begriffsklärung 23
 - 2.1.2 Strukturmodelle in der Selbstkonzeptforschung 24
 - 2.1.3 Erklärungsansätze zur Entwicklung des Selbstkonzepts 29
 - 2.1.4 Schulische Selbstkonzepte 33
 - 2.1.5 Zusammenhang zwischen Selbstkonzept und Leistung..... 38
 - 2.1.6 Genderunterschiede als Teilaspekt der Selbstkonzeptforschung..... 43
 - 2.1.7 Leseselbstkonzept 45
 - 2.1.8 Inventare im deutschen Sprachraum..... 53
 - 2.1.9 Besonderheiten der Selbstkonzeptmessung bei kleinen Kindern 55
 - 2.1.10 Rolle des positiven Selbstkonzepts zu Beginn der Grundschule 56
 - 2.2 Lesekompetenz 57
 - 2.2.1 Lesekompetenzmodelle 59
 - 2.2.2 Erklärungsansätze zur Entwicklung der Lesekompetenz 60
 - 2.2.3 Vorschulische Erfahrung und Lesekompetenz 65
 - 2.2.4 Prädiktive Vorläuferkompetenzen 66
 - 2.2.5 Weitere Bedingungsfaktoren des Lesenlernens 68
 - 2.2.6 Phonologische Bewusstheit 70
 - 2.2.7 Leistungsmessungen im sprachlichen Bereich..... 73
 - 2.3 Zielsetzung und Fragestellung..... 74
 - 2.4 Auswahl der Instrumente..... 76

2.4.1	Instrumente zum Erheben des Selbstkonzepts.....	77
2.4.1.1	„Selbstkonzept-Phonologische-Bewusstheit 1“ (SkPhB-1) und „Selbstkonzept-Lesekompetenz 1“ (SkLk-1).....	77
2.4.1.2	Selbstkonzeptskalen von Harter	77
2.4.1.3	Selbstkonzept „Anstrengungsbereitschaft“ und „Lernfreude“	78
2.4.2	Instrumente zur Erhebung der Lesekompetenz.....	78
2.4.2.1	Instrument zur Erhebung der Phonologischen Bewusstheit – „Der Rundgang durch Hörhausen“	78
2.4.2.2	Leseverständnis und Lesegeschwindigkeit – „Stolperwörter-Lesetest“	79
2.4.2.3	Leseverständnis auf Wort-, Satz- und Textebene – ELFE 1-6.....	79
2.4.3	Instrument zur Erhebung der Intelligenz – CFT 1.....	80
3.	Fragebogen zur Erhebung des Leseselbstkonzepts in Deutschland und Bulgarien.....	81
3.1	Item-Entwicklung	81
3.2	Antwortformat	82
3.3	Fragebogenkonstruktion	83
3.4	Berücksichtigung von Gütekriterien und diesbezügliche Analysen.....	84
3.4.1	Objektivität	84
3.4.2	Itemanalyse.....	85
3.4.2.1	Schwierigkeit	85
3.4.2.2	Gültigkeit (Validität)	86
3.4.3	Skalenanalyse.....	86
3.4.3.1	Zuverlässigkeit (Reliabilität der Skala)	87
3.4.3.2	Gültigkeit (Validität der Skala)	87
3.5	Hinweise zur Anwendung.....	89
4.	Pilotuntersuchung	91
4.1	Methode.....	91
4.1.1	Stichprobe und Durchführung	91
4.1.2	Erfasste Konstrukte	92
4.1.2.1	Selbstkonzept	92
4.1.2.2	Lesekompetenz.....	93
4.1.3	Ablauf der Untersuchung.....	94
4.1.3.1	Erster Messzeitpunkt.....	94

4.1.3.2	Zweiter Messzeitpunkt	96
4.1.3.3	Dritter Messzeitpunkt.....	97
4.2	Ergebnisse	100
4.2.1	„Selbstkonzept-Phonologische-Bewusstheit 1“ (SkPhB-1).....	101
4.2.1.1	Itemanalyse	101
4.2.1.2	Skalenanalyse	103
4.2.1.3	Diskussion	109
4.2.2	„Selbstkonzept-Lesekompetenz 1“ (SkLk-1).....	111
4.2.2.1	Itemanalyse	111
4.2.2.2	Skalenanalyse	113
4.2.2.3	Diskussion	118
4.2.3	Selbstkonzeptskalen von Harter	120
4.2.3.1	Itemanalyse	120
4.2.3.2	Skalenanalyse	121
4.2.3.3	Diskussion	124
4.2.4	Selbstkonzept „Anstrengungsbereitschaft Lesen“ und „Lernfreude Lesen“	124
4.2.4.1	Itemanalyse	125
4.2.4.2	Skalenanalyse	127
4.2.4.3	Diskussion	131
4.2.5	Phonologische Bewusstheit – „Der Rundgang durch Hörhausen“	132
4.2.5.1	Aufgabenanalyse	132
4.2.5.2	Testanalyse	135
4.2.5.3	Diskussion	138
4.2.6	Validität von „Selbstkonzept-Phonologische- Bewusstheit 1“ (SkPhB-1) und „Selbstkonzept- Lesekompetenz 1“ (SkLk-1)	140
4.2.6.1	Kriteriumsvalidität	141
4.2.6.2	Konstruktvalidität	142
4.2.6.3	Diskussion	144
5.	Hauptuntersuchung.....	147
5.1	Methode.....	147
5.1.1	Stichprobe und Durchführung	147
5.1.2	Erfasste Konstrukte	148
5.1.2.1	Selbstkonzept	148

5.1.2.2	Lesekompetenz.....	149
5.1.2.3	Intelligenz	150
5.1.3	Ablauf der Untersuchung.....	150
5.1.3.1	Erster Messzeitpunkt.....	150
5.1.3.2	Zweiter Messzeitpunkt	152
5.1.3.3	Dritter Messzeitpunkt.....	153
5.1.4	Umgang mit fehlenden Messwerten	156
5.2	Ergebnisse	156
5.2.1	„Selbstkonzept-Phonologische-Bewusstheit 1“ (SkPhB-1).....	156
5.2.1.1	Itemanalyse	156
5.2.1.2	Skalenanalyse	159
5.2.1.3	Diskussion	161
5.2.2	„Selbstkonzept-Lesekompetenz 1“ (SkLk-1).....	162
5.2.2.1	Itemanalyse	163
5.2.2.2	Skalenanalyse	168
5.2.2.3	Diskussion	169
5.2.3	„Der Rundgang durch Hörhausen“ (RDH)	170
5.2.3.1	Aufgabenanalyse	171
5.2.3.2	Testanalyse	175
5.2.3.3	Diskussion	180
5.2.4	Validität von „Selbstkonzept-Phonologische- Bewusstheit 1“ (SkPhB-1) und „Selbstkonzept- Lesekompetenz 1“ (SkLk-1)	183
5.2.4.1	Kriteriumsvalidität	184
5.2.4.2	Konstruktvalidität	189
5.2.4.3	Diskussion	191
5.2.5	Änderungsvalidität	192
5.2.5.1	Änderungsvalidität: Validität als Sensibilität gegenüber Veränderung über die Zeit.....	193
5.2.5.2	Änderungsvalidität: Validität als Sensibilität gegenüber unterschiedlichen Lernbedingungen	199
5.2.5.3	Diskussion	216
6.	Abschließende Diskussion.....	221
	Literatur	237
	Inhaltsverzeichnis des Anhangs im OnlinePLUS Programm	251