

# INHALT

	EINLEITUNG .....	7
1	VOM NOTSTAND ZUM STANDARD .....	15
1.1	PISA und die Folgen .....	15
1.2	Notstand und Abhilfe I: Sputnik-Schock und Bildungskatastrophe .....	19
1.3	Notstand und Abhilfe II: Kontrollierte Autonomie .....	33
1.4	Notstand und Abhilfe III: Rechenschaftslegung im Sog des PISA-Schocks .....	40
1.5	Aktivierung, Tugenden und Bildung: ... wir müssen nur wollen .....	52
2	BILDUNGSSTANDARDS .....	63
2.1	Bildungsstandards – ein nicht-standardisiertes Instrument ..	68
2.1.1	Zum zirkulären Prozesscharakter des Instrumentes Bildungsstandards: Work in Progress .....	70
2.1.2	Systemkontrolle: Bedingung für Partizipation? .....	76
2.1.3	Kompetenzorientierung: Zur Legitimation zeitgemäßer Bildung .....	90
2.2	Typen von Standards: Von fachwissenschaftlichen Empfehlungen und bildungspolitischen Entscheidungen .....	96
2.2.1	Funktionale Unklarheiten .....	100
2.2.2	Am Ende des Systems: Outputsteuerung .....	108
2.2.3	Balanceakte zur Normalisierung: »In der Regel« zu erreichende Ziele .....	111

3	BILDUNG .....	121
3.1	Zur Ordnung der Kritik am Standardsdiskurs .....	121
3.1.1	Fundamentalkritik am Konzept einer Bildung ohne Kritikkompetenz .....	131
3.1.2	Gemäßigte Kritik oder: Standardisieren ja, aber richtig .....	144
3.2	Unentbehrliche Bildung? .....	156
3.2.1	Was ist Bildung? .....	159
3.2.2	Wie ist Bildung möglich? .....	164
3.3	Zur Gouvernamentalität des neuen Bildungsparadigmas .....	179
4	GLÜCK .....	189
4.1	Folgen einer utilitaristischen Bildungsidee .....	192
4.1.1	Philosophische Invektiven gegen das Glück .....	195
4.1.2	Glück in der philanthropischen Pädagogik .....	209
4.2	Zur Überwindung der Aufklärungspädagogik .....	217
4.2.1	Die Kritik am Philanthropismus: Verabschiedung des Glücks .....	218
4.2.2	Der bildungstheoretische Neuhumanismus: Vernunft statt Glück .....	221
4.3	Zur Renaissance des Glücks in der pädagogischen Literatur .....	230
4.3.1	Glückseligkeit als individuelles (Bildungs-)Ziel .....	233
4.3.2	Glück als Ziel von Gerechtigkeit und Chancengleichheit .....	246
4.4	Gesellschaftstheoretische Probleme eines glücksbezogenen Bildungsbegriffs .....	256
	ANMERKUNGEN .....	271
	LITERATURVERZEICHNIS .....	285