
Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden und Forschungsansätze in interdisziplinärer Perspektive	
<i>Katharina Maag Merki, Roman Langer & Herbert Altrichter</i>	11

Teil I – Forschungsmethodische Perspektiven mit dem Ziel der Analyse von Wirkungen

Die Wirksamkeit der neuen Steuerung. Theoretische und methodische Probleme ihrer Evaluation	
<i>Helmut Fend</i>	27
Das quasi-experimentelle Experiment in der Educational Governance-Forschung? Herausforderungen, Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel der Analyse der Wirksamkeit der Einführung zentraler Abiturprüfungen	
<i>Katharina Maag Merki</i>	51

Teil II – Forschungsmethodische Perspektiven auf einen spezifischen thematischen Analysebereich

Governance im und durch den Staat. Politikwissenschaftliche Perspektiven der Governance-Forschung	
<i>Julia von Blumenthal</i>	85

Handlungskoordination und Governance-Regime in der Weiterbildung	
<i>Michael Schemmann</i>	109
Governance und Professionalisierung.	
Notizen zu einem Desiderat	
<i>Uwe Schimank</i>	127
Teil III – Forschungsmethodische Perspektiven	
unter Berücksichtigung eines spezifischen Analyseinstruments	
Diskursanalyse als Verfahren einer wissensorientierten	
Governance-Forschung	
<i>Inka Bormann</i>	153
Die dokumentarische Methode in der Governance-Forschung.	
Zur Rekonstruktion von Rekontextualisierungsprozessen	
<i>Barbara Asbrand</i>	177
Objektiv-hermeneutische Governance-Analysen	
<i>Fabian Dietrich</i>	199
Governance und die Suche nach Regelungsmechanismen.	
Methodologische Implikationen eines Forschungsansatzes	
<i>Anne Bosche & Lukas Lehmann</i>	229
Hierarchie und gleichberechtigte Kooperation im Schmelztiegel	
lokaler Governance.	
Zur „Contribution Analysis“ als einem möglichen Mittel zur Analyse	
 kommunalen Bildungsmanagements	
<i>Sebastian Niedlich, Markus Lindner & Thomas Brüsemeister</i>	249
Strategien der Schulleitung in Abhängigkeit subjektiver Rollendefinitionen	
und organisationaler Handlungsbedingungen.	
Typologische Binnendifferenzierung von Akteursgruppen	
<i>Julia Warwas</i>	273

Das Potenzial von Fallstudien für die Erforschung externer Beratung in der Schulentwicklung	
<i>Kathrin Dederig</i>	299
Teil IV – Forschungsmethodische Perspektiven unter Berücksichtigung einer spezifischen theoretischen Heuristik	
Der akteurzentrierte Institutionalismus als Heuristik für Educational Governance-Studien.	
Das Beispiel der Institutionalisierung des Qualitätsmanagementverfahrens Q2E	
<i>Doris Kunz Heim & Simone Rindlisbacher</i>	323
Teil V – Autor/-innenverzeichnis.....	347