

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort zur 2. Auflage.....	7
Geleitwort zur 1. Auflage.....	8
Einleitung	9
1 Die «Neue Inhaltlichkeit»	13
1.1 Viel Stoff – wenig Zeit: Das Stoffmengenproblem in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung.....	13
1.2 Der traditionelle Umgang mit Inhalten: Bewährte und wiederentdeckte Konzepte	18
1.3 Die «Neue Inhaltlichkeit»: Warum die Aufbereitung der Inhalte genauso wichtig ist wie die Wahl der Methoden	23
2 Die Vollständigkeitsfalle	29
2.1 Der übliche Umgang mit großen Stoffmengen: Wie die «Vollständigkeitsfalle» das Handeln einschränkt	29
2.2 Gründlichkeit und Vollständigkeit: Von den Grenzen der Fachsystematik.....	32
2.3 Reduktion auf Vollständigkeit: Wie die Weniger-ist-mehr- Philosophie zu neuen Einsichten führt	38
2.4 Impulse aus der Systemtheorie: Reduzieren heißt unterscheiden!	42
2.5 Beispiel «Kaffee-ABC»: 1. Teil	46
3 Stoffmengen konzentrieren	51
3.1 Die «Siebe der Reduktion» und der «Substanzcheck»: Weniger- ist-mehr in der Praxis	51
3.2 Die Extremreduktion: Den inhaltlichen Kern ermitteln	55
3.3 Track One & Track Two: Lernmaterialien erstellen	61
3.4 Die Kunst, einfach zu erklären: Warum einfach und simpel nicht dasselbe ist	66
3.5 Zurück zu den Inhalten: Warum eine gute Präsentation mehr braucht als attraktive Folien und markige Sprüche	71

3.6	Storys, Metaphern und Bilder: Die analoge Reduktion	77
3.7	Beispiel «Kaffee-ABC»: 2. Teil	85
4	Impulse aus Lehrmethodik und Hirnforschung	89
4.1	Hirnforschung und Didaktik – ein ungleiches Paar?	89
4.2	Kognitivismus und Konstruktivismus – Hilfen für die Lehrpraxis?	95
4.3	Reduzieren und Aktivieren: Wie die Konzentration auf das Wesentliche aktives Lernen fördert	102
4.4	«Neue» Lehrmethoden – Déjà vu	108
4.5	Lernprodukte: Ergebnisse selbstgesteuerten Lernens	115
4.6	Beispiel «Kaffee-ABC»: 3. Teil	120
5	Jenseits der konkreten Inhalte	123
5.1	Expertise in der Gesellschaft: Ideen als Rohstoff des 21. Jahrhunderts	123
5.2	Die Organisation des Wissens: Expertenwissen ist «verdichtet». 128	128
5.3	Schlüsselqualifikation Denken: Vom kompetenten Umgang mit Wissen	133
5.4	Bildung: Soziales Spiel oder wirksame Haltung?	137
5.5	Die Sehnsucht nach der Einheit von Theorie und Praxis: Vom Nutzen einer produktiven Spannung	140
6	Die Toolbox der Reduktion	145
	Vorbereitung: Inhalte reduzieren	147
	Darbietung: Inhalte aufbereiten	160
	Aktivierung: Inhalte verarbeiten lassen	173
	Ausgewählte Literatur	183
	Personenregister	186
	Sachregister	188
	Anmerkungen	191