

Inhalt

Zur Einführung: Auswahl und Begründung ausgewählter
Theorien und Modelle der Pflegedidaktik.....9

Ingrid Darmann-Finck

Eckpunkte einer Interaktionistischen Pflegedidaktik..... 13
Einleitung13
1. Bildungstheoretische Grundannahmen14
2. Pflege theoretische Grundlagen17
3. Pflegedidaktische Begründungen und Konzepte19
 3.1 Die heuristische pflegedidaktische Matrix19
 3.2 Pflegeberufliche Schlüsselprobleme als Ausgangspunkt
 von Bildungsprozessen35
 3.3 Entwicklung von bildungsfördernden Curricula und
 Lernsituationen bzw. „Lerninseln“38
4. Forschungsdesiderata39
5. Eine interdisziplinäre Perspektive –
 Kommentar von Meinert A. Meyer.....41
Literatur.....49

Roswitha Ertl-Schmuck

Subjektorientierte Pflegedidaktik55
1. Hinführung und Begründung der Überarbeitung55
2. Theoretische Bezüge56
 2.1 Ideen von Subjekt und Subjektentwicklung56
 2.2 Der subjektorientierte Ansatz in der Erwachsenenbildung
 (Erhard Meueler 1993)61
 2.3 Bildung – Leib – Einbildungskraft (Günther Holzapfel 2002).....65
 2.4 Zusammenführung.....68
3. Merkmale subjektorientierter Pflegedidaktik.....69
 3.1 Subjekt – Lernen – Bildung.....69
 3.2 Die Vielschichtigkeit pflegerischen Handelns.....70
 3.3 Die leibliche Sensibilisierung als Gegenstand
 des Lernens und Lehrens73
 3.4 Die Lehr-Lernsubjekte in Pflegebildungsprozessen76
4. Forschungsdesiderata80
5. Eine interdisziplinäre Perspektive –
 Kommentar von Hartmut Remmers80
Literatur.....87

Franziska Fichtmüller und Anja Walter

Pflege gestalten lernen – pflegedidaktische Grundlagenforschung	91
1. Entstehungskontext und Forschungsdesign	91
2. Lernen in der Pflegepraxis: eine Grounded Theory	92
3. Die Lerngegenstände	96
3.1 Aufmerksam-Sein.....	97
3.2 Pflegerische Einzelhandlungen.....	98
3.3 Arbeitsablaufgestaltung – Pflegearbeit organisieren	103
3.4 Urteilsbildung	104
4. Einflussnehmende Elemente	108
4.1 Das „Theorie-Praxis-Verhältnis“	108
4.2 Modellpersonen oder zur Wirksamkeit erlebten Pflegehandelns ...	110
4.3 Kondensstreifen des Wissens – Merksätze und Prinzipien lernen und mit ihnen lernen	110
4.4 Die Position als Lernende.....	111
4.5 Die Lernatmosphäre	112
5. „Jetzt habe ich es kapiert“ – ein Fall im Licht der Theorie.....	113
6. Konsequenzen und Desiderata	117
6.1 Konsequenzen für pflegedidaktische Handlungsfelder	117
6.2 Forschungsdesiderata	118
7. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Wiltrud Gieseke	120
Literatur	121

Ulrike Greb

Die Pflegedidaktische Kategorialanalyse	124
1. Einleitung	124
2. Das Strukturgitter für die Pflege: Entstehung	126
2.1 Der Strukturgitteransatz.....	126
2.2 Erste pflegedidaktische Matrix	126
2.3 Von der Matrix zum Strukturgitter	128
3. Das Strukturgitter für die Pflege: Aufbau	130
3.1 Gesellschafts- und bildungstheoretische Perspektive	132
3.2 Pflegeberufe im Bezugssystem von Tausch und Herrschaft	142
3.3 Hermeneutische Fallkompetenz	144
3.4 Berufliche Sozialisation und Mehrperspektivität	146
3.5 Zusammenschau der Einzelmomente	155
4. Erweitertes Strukturgitter: Gesundheitsfachberufe	156
5. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Andreas Gruschka	158
Literatur	163

Renate Schwarz-Govaers

Bewusstmachen der Subjektiven Theorien als Voraussetzung für handlungsrelevantes berufliches Lernen. Ein handlungstheoretisch fundiertes Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik	166
1. Einleitung.....	166
2. Forschungsmethoden zur Entwicklung des Modells.....	167
3. Das Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik	170
3.1 Die Lernstruktur und Lerninhalte	171
3.2 Die Lernprozesse und Lernphasen	172
3.3 Die Lernstrategien und Lernformen	174
4. Theoretische Grundlagen	175
4.1 Handlungspsychologische Grundlagen zur Strukturkomponente des Modells.....	175
4.2 Handlungspsychologische Grundlagen zur Prozesskomponente des Modells.....	178
4.3 Handlungspsychologische Grundlagen zur Strategiekomponente des Modells.....	180
5. Pflegedidaktische Handlungsfelder.....	185
5.1 Die Anwendung des Arbeitsmodells zur Pflegedidaktik im Unterricht	185
5.2 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Pflegepraxis	188
5.3 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Innerbetrieblichen Fortbildung	188
5.4 Die Anwendung des Arbeitsmodells bei der Curriculumentwicklung für die Berufsausbildung	189
5.5 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Hochschullehre	191
5.6 Die Anwendung des Modells in der Lehrerinnenausbildung	193
6. Pflegedidaktische Forschungsfelder und Ausblick	195
7. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Diethelm Wahl	196
Literatur.....	199

Roswitha Ertl-Schmuck und Franziska Fichtmüller

Theorien und Modelle der Pflegedidaktik – Synopse, Diskussion und Resümee	203
1. Analyse und pflegedidaktische Reflexion.....	203
1.1 Eckpunkte der Interaktionistischen Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion der Arbeit von Ingrid Darmann-Finck	203
1.2 Subjektorientierte Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion der Arbeit von Roswitha Ertl-Schmuck	206
1.3 Pflege gestalten lernen – pflegedidaktische Grundlagenforschung: Analyse und Reflexion der Arbeit von Franziska Fichtmüller und Anja Walter	209

1.4 Die Pflegedidaktische Kategorialanalyse – Analyse und Reflexion der Arbeit von Ulrike Greb	212
1.5 Ein handlungstheoretisch fundiertes Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion zum Modell von Renate Schwarz-Govaers	215
2. Diskussion	220
3. Zusammenfassung und Desiderata	222
Literatur	225
Anhang	
Theorien und Modelle im Überblick	227
Weitere pflegedidaktische Arbeiten im Überblick	230
Die Herausgeberinnen und Autorinnen	232