

Inhalt

Zur Einführung: Auswahl und Begründung ausgewählter Theorien und Modelle der Pflegedidaktik 9

Ingrid Darmann-Finck

| | |
|--|----|
| Eckpunkte einer Interaktionistischen Pflegedidaktik | 13 |
| Einleitung | 13 |
| 1. Bildungstheoretische Grundannahmen | 14 |
| 2. Pflegetheoretische Grundlagen | 17 |
| 3. Pflegedidaktische Begründungen und Konzepte | 19 |
| 3.1 Die heuristische pflegedidaktische Matrix | 19 |
| 3.2 Pflegeberufliche Schlüsselprobleme als Ausgangspunkt von Bildungsprozessen..... | 35 |
| 3.3 Entwicklung von bildungsfördernden Curricula und Lernsituationen bzw. „Lerninseln“..... | 38 |
| 4. Forschungsdesiderata | 39 |
| 5. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Meinert A. Meyer..... | 41 |
| Literatur..... | 49 |

Roswitha Ertl-Schmuck

| | |
|--|----|
| Subjektorientierte Pflegedidaktik | 55 |
| 1. Hinführung und Begründung der Überarbeitung | 55 |
| 2. Theoretische Bezüge | 56 |
| 2.1 Ideen von Subjekt und Subjektentwicklung | 56 |
| 2.2 Der subjektorientierte Ansatz in der Erwachsenenbildung (Erhard Meueler 1993) | 61 |
| 2.3 Bildung – Leib – Einbildungskraft (Günther Holzapfel 2002)..... | 65 |
| 2.4 Zusammenführung..... | 68 |
| 3. Merkmale subjektorientierter Pflegedidaktik..... | 69 |
| 3.1 Subjekt – Lernen – Bildung | 69 |
| 3.2 Die Vielschichtigkeit pflegerischen Handelns..... | 70 |
| 3.3 Die leibliche Sensibilisierung als Gegenstand des Lernens und Lehrens | 73 |
| 3.4 Die Lehr-Lernsubjekte in Pflegebildungsprozessen..... | 76 |
| 4. Forschungsdesiderata | 80 |
| 5. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Hartmut Remmers | 80 |
| Literatur..... | 87 |

Franziska Fichtmüller und Anja Walter

| | |
|---|-----|
| Pflege gestalten lernen – pflegedidaktische Grundlagenforschung | 91 |
| 1. Entstehungskontext und Forschungsdesign | 91 |
| 2. Lernen in der Pflegepraxis: eine Grounded Theory | 92 |
| 3. Die Lerngegenstände | 96 |
| 3.1 Aufmerksam-Sein | 97 |
| 3.2 Pflegerische Einzelhandlungen | 98 |
| 3.3 Arbeitsablaufgestaltung – Pflegearbeit organisieren | 103 |
| 3.4 Urteilsbildung | 104 |
| 4. Einflussnehmende Elemente | 108 |
| 4.1 Das „Theorie-Praxis-Verhältnis“ | 108 |
| 4.2 Modellpersonen oder zur Wirksamkeit erlebten Pflegehandelns ... | 110 |
| 4.3 Kondensstreifen des Wissens – Merksätze und Prinzipien lernen und mit ihnen lernen | 110 |
| 4.4 Die Position als Lernende | 111 |
| 4.5 Die Lernatmosphäre | 112 |
| 5. „Jetzt habe ich es kapiert“ – ein Fall im Licht der Theorie | 113 |
| 6. Konsequenzen und Desiderata | 117 |
| 6.1 Konsequenzen für pflegedidaktische Handlungsfelder | 117 |
| 6.2 Forschungsdesiderata | 118 |
| 7. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Wiltrud Gieseke | 120 |
| Literatur | 121 |

Ulrike Greb

| | |
|---|-----|
| Die Pflegedidaktische Kategorialanalyse | 124 |
| 1. Einleitung | 124 |
| 2. Das Strukturgitter für die Pflege: Entstehung | 126 |
| 2.1 Der Strukturgitteransatz | 126 |
| 2.2 Erste pflegedidaktische Matrix | 126 |
| 2.3 Von der Matrix zum Strukturgitter | 128 |
| 3. Das Strukturgitter für die Pflege: Aufbau | 130 |
| 3.1 Gesellschafts- und bildungstheoretische Perspektive | 132 |
| 3.2 Pflegeberufe im Bezugssystem von Tausch und Herrschaft | 142 |
| 3.3 Hermeneutische Fallkompetenz | 144 |
| 3.4 Berufliche Sozialisation und Mehrperspektivität | 146 |
| 3.5 Zusammenschau der Einzelmomente | 155 |
| 4. Erweitertes Strukturgitter: Gesundheitsfachberufe | 156 |
| 5. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Andreas Gruschka | 158 |
| Literatur | 163 |

Renate Schwarz-Govaers

| | |
|---|------------|
| Bewusstmachen der Subjektiven Theorien als Voraussetzung für handlungsrelevantes berufliches Lernen. Ein handlungs-theoretisch fundiertes Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik | 166 |
| 1. Einleitung..... | 166 |
| 2. Forschungsmethoden zur Entwicklung des Modells..... | 167 |
| 3. Das Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik | 170 |
| 3.1 Die Lernstruktur und Lerninhalte | 171 |
| 3.2 Die Lernprozesse und Lernphasen | 172 |
| 3.3 Die Lernstrategien und Lernformen | 174 |
| 4. Theoretische Grundlagen | 175 |
| 4.1 Handlungspychologische Grundlagen zur Strukturkomponente des Modells..... | 175 |
| 4.2 Handlungspychologische Grundlagen zur Prozesskomponente des Modells..... | 178 |
| 4.3 Handlungspychologische Grundlagen zur Strategiekomponente des Modells..... | 180 |
| 5. Pflegedidaktische Handlungsfelder..... | 185 |
| 5.1 Die Anwendung des Arbeitsmodells zur Pflegedidaktik im Unterricht | 185 |
| 5.2 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Pflegepraxis | 188 |
| 5.3 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Innerbetrieblichen Fortbildung | 188 |
| 5.4 Die Anwendung des Arbeitsmodells bei der Curriculumentwicklung für die Berufsausbildung | 189 |
| 5.5 Die Anwendung des Arbeitsmodells in der Hochschullehre | 191 |
| 5.6 Die Anwendung des Modells in der Lehrerinnenausbildung | 193 |
| 6. Pflegedidaktische Forschungsfelder und Ausblick | 195 |
| 7. Eine interdisziplinäre Perspektive – Kommentar von Diethelm Wahl | 196 |
| Literatur..... | 199 |

Roswitha Ertl-Schmuck und Franziska Fichtmüller

| | |
|---|------------|
| Theorien und Modelle der Pflegedidaktik – Synopse, Diskussion und Resümee | 203 |
| 1. Analyse und pflegedidaktische Reflexion..... | 203 |
| 1.1 Eckpunkte der Interaktionistischen Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion der Arbeit von Ingrid Darmann-Finck | 203 |
| 1.2 Subjektorientierte Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion der Arbeit von Roswitha Ertl-Schmuck | 206 |
| 1.3 Pflege gestalten lernen – pflegedidaktische Grundlagenforschung: Analyse und Reflexion der Arbeit von Franziska Fichtmüller und Anja Walter | 209 |

| | |
|---|-----|
| 1.4 Die Pflegedidaktische Kategorialanalyse – Analyse und Reflexion der Arbeit von Ulrike Greb | 212 |
| 1.5 Ein handlungstheoretisch fundiertes Arbeitsmodell zur Pflegedidaktik – Analyse und Reflexion zum Modell von Renate Schwarz-Govaers..... | 215 |
| 2. Diskussion..... | 220 |
| 3. Zusammenfassung und Desiderata..... | 222 |
| Literatur..... | 225 |
| Anhang | |
| Theorien und Modelle im Überblick | 227 |
| Weitere pflegedidaktische Arbeiten im Überblick | 230 |
| Die Herausgeberinnen und Autorinnen | 232 |