
Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Einleitung | 13 |
| 1 Einführung in den Begriff „Erziehung“ | 16 |
| 1.1 Der Begriff „Erziehung“ in der Alltagssprache und in der pädagogischen Fachsprache | 16 |
| 1.2 Wissenschaftliche Leitdefinition | 27 |
| 1.3 Übungsfragen | 30 |
| 1.4 Literatur | 32 |
| 2 Kindheit und Jugend im Wandel der Jahrhunderte | 33 |
| 2.1 Die Welt der Antike | 34 |
| 2.2 Der römische Kulturkreis | 35 |
| 2.3 Das Christentum | 36 |
| 2.4 Das Mittelalter | 36 |
| 2.5 Renaissance und Aufklärung | 37 |
| 2.6 Industriezeitalter und Waisenhausbewegung | 39 |
| 2.7 Die Reformpädagogische Bewegung des 20. Jahrhunderts | 40 |
| 2.7.1 Exkurs: Maria Montessori | 41 |
| 2.7.2 Exkurs: Janusz Korczak | 43 |
| 2.8 Kindheit und Familie heute | 45 |
| 2.8.1 Exkurs: Gender und Geschlechtssensible Erziehung | 48 |
| 2.9 Übungsfragen | 52 |
| 2.10 Literatur | 53 |
| 3 Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit des Menschen | 55 |
| 3.1 Anthropologie als Wissenschaft | 55 |
| 3.2 Grundfragen einer pädagogischen Anthropologie | 56 |
| 3.2.1 Der Mensch – eine physiologische Frühgeburt? | 57 |
| 3.2.2 Der Mensch – ein unspezialisiertes biologisches Mängelwesen oder ein Kombinationsspezialist? | 58 |
| 3.2.3 Der Mensch – ein soziales, kulturelles Wesen? | 60 |
| 3.2.4 Der Mensch – ein weltoffenes Wesen? | 64 |
| 3.2.5 Der Mensch – ein religiöses und zur Transzendenz fähiges Wesen? | 65 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.2.6 | Anlage – Umwelt – Selbstbestimmung des Menschen ... | 66 |
| 3.2.6.1 | Nativismustheorie und pädagogischer Pessimismus | 66 |
| 3.2.6.2 | Milieutheorie und pädagogischer Optimismus | 67 |
| 3.2.6.3 | Anlage-Umwelt-Interaktion und pädagogischer Realismus | 67 |
| 3.3 | Übungsfragen | 71 |
| 3.4 | Literatur | 73 |
| 4 | Der Erziehungsprozess | 74 |
| 4.1 | Die Erwachsenen-Kind-Beziehung | 75 |
| 4.1.1 | Exkurs: Martin Buber „Das Dialogische Verhältnis“ | 76 |
| 4.2 | Merkmale des pädagogischen Verhältnisses | 77 |
| 4.3 | Interaktionsformen im Säuglings- und Kleinkindalter | 81 |
| 4.4 | Frühkindliche Bindungserfahrungen | 84 |
| 4.4.1 | Sichere Bindung | 85 |
| 4.4.2 | Unsicher-vermeidende Bindung | 85 |
| 4.4.3 | Unsicher-ambivalente Bindung | 85 |
| 4.5 | Exkurs: Die Bedeutung sogenannter „exklusiver Beziehungen“ in der Heimerziehung | 86 |
| 4.6 | Folgen gestörter, unzureichender oder fehlender Beziehung | 87 |
| 4.6.1 | Hospitalismus | 88 |
| 4.7 | Resilienz – oder „was macht Kinder stark“? | 91 |
| 4.8 | Die Bedeutung der Persönlichkeit des Heilerziehungspflegers | 94 |
| 4.8.1 | Eigene Biographie | 95 |
| 4.8.2 | Berufliche Kompetenzen (Professionalität) | 96 |
| 4.8.3 | Berufliche Krisen | 97 |
| 4.8.4 | Persönlichkeitsentwicklung und Psychohygiene | 99 |
| 4.9 | Erziehung in ökonomischem, ökologischem, gesell- schaftlichem, politischem und kulturellem Kontext | 100 |
| 4.10 | Übungsfragen | 105 |
| 4.11 | Literatur | 107 |
| 5 | Erziehungsziele | 109 |
| 5.1 | Entstehung von Erziehungszielen | 110 |
| 5.2 | Problemkreise der Erziehungsziele | 113 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.2.1 | Erziehungsziele und Persönlichkeitsstrukturen | 114 |
| 5.2.2 | Erziehungsziele und Verhaltens- und Erlebnisdimensionen | 115 |
| 5.2.3 | Exkurs: Erziehungs- und Förderziele in betreuten Wohngruppen und Wohngemeinschaften | 116 |
| 5.2.4 | Abstraktionsebenen | 117 |
| 5.2.5 | Erziehungsziele und Erziehungsergebnis | 118 |
| 5.3 | Kriterien für die Analyse und Bewertung von Erziehungszielen | 119 |
| 5.4 | Übungsfragen | 121 |
| 5.5 | Literatur | 122 |
| 6 | Bildung | 123 |
| 6.1 | Etymologische und geschichtliche Aspekte des Bildungsbegriffs | 124 |
| 6.2 | Funktionen der Bildung in einer Wissensgesellschaft | 125 |
| 6.3 | Allgemeinbildung oder Schlüsselqualifikation? | 126 |
| 6.4 | Bildung für Menschen mit Behinderung | 127 |
| 6.5 | Übungsfragen | 128 |
| 6.6 | Literatur | 128 |
| 7 | Erziehungsstile und Erziehungspraktiken | 129 |
| 7.1 | Die Führungsstile nach Kurt Lewin | 130 |
| 7.2 | Dimensionen des Erziehverhaltens | 133 |
| 7.2.1 | Wertschätzung beziehungsweise Geringschätzung des Kindes | 134 |
| 7.2.2 | Lenkung des kindlichen Verhaltens | 136 |
| 7.2.3 | Echtheit des Verhaltens | 137 |
| 7.3 | Idealtypische Grundstile der Erziehung – Hilfen für eine erste Orientierung in der pädagogischen Praxis | 137 |
| 7.3.1 | Der weltnahe und der isolierende Stil | 138 |
| 7.3.2 | Der freie und der gebundene Stil | 139 |
| 7.3.3 | Der vorgereifende und der entwicklungsgetreue Stil | 139 |
| 7.3.4 | Der uniforme und der individualisierende Stil | 140 |
| 7.4 | Strafe als pädagogisches Problem | 141 |
| 7.4.1 | Strafanlässe/Motive | 143 |
| 7.4.2 | Sinn und Unsinn der Strafe | 146 |
| 7.5 | Übungsfragen | 150 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 7.6 | Literatur | 152 |
| 8 | Leitziele und Begründungsansätze der Heilpädagogik | 153 |
| 8.1 | Inklusion | 154 |
| 8.2 | Personale und soziale Integration | 154 |
| 8.3 | Normalisierung und gesellschaftliche Teilhabe | 155 |
| 8.4 | Selbstbestimmung und Empowerment | 157 |
| 8.5 | Heilpädagogisches Denken und Handeln unter dem Aspekt der Autonomie für Menschen mit geistiger Behinderung | 161 |
| 8.6 | Über den Zusammenhang von Identität und Interaktion | 163 |
| 8.7 | Symbolischer Interaktionismus | 165 |
| 8.8 | Der innere Halt nach Paul Moor | 166 |
| 8.9 | Übungsfragen | 168 |
| 8.10 | Literatur | 169 |
| 9 | Allgemeine Heilpädagogik | 171 |
| 9.1 | Begriff und Bedeutung von „Behinderung“ | 172 |
| 9.1.1 | Sprachgeschichtliche Wurzeln des Begriffs „Behinderung“ | 172 |
| 9.1.2 | Das medizinische und soziale Modell von Behinderung | 174 |
| 9.1.3 | Behinderungsbegriff nach der ICF | 175 |
| 9.1.4 | Das Interaktions-Modell von Behinderung nach Otto Speck | 175 |
| 9.1.5 | Behinderung als soziale Abhängigkeit | 178 |
| 9.1.6 | Behinderung als Lebenserschwerung und Lebensgefährdung | 182 |
| 9.1.7 | Behinderung als pädagogisches Problem | 185 |
| 9.2 | Anthropologische Aspekte | 186 |
| 9.2.1 | Historische Entwicklung der sozialen und pädagogischen Hilfen für behinderte Menschen | 187 |
| | 9.2.1.1 Mythische Abwehr und soziale Auslese: Altertum – Mittelalter – Frühe Neuzeit | 187 |
| | 9.2.1.2 Die Aufklärung von 1700–1800 – Erste pädagogische Ansätze | 189 |

| | | |
|---------|---|------------|
| 9.2.1.3 | Das Bildungsangebot von Joseph Probst für Menschen mit geistiger Behinderung in Ecksberg 1852 | 192 |
| 9.2.1.4 | Der Begriff der Bildungsunfähigkeit im Nationalsozialismus | 194 |
| 9.2.2 | Ethische Fragen | 196 |
| 9.3 | Pädagogik und Medizin | 198 |
| 9.3.1 | Merkmale des pädagogischen Systems und kritische Anmerkungen aus medizinischer Sicht | 199 |
| 9.3.2 | Merkmale des medizinisch-therapeutischen Systems und kritische Anmerkungen aus pädagogischer Sicht | 200 |
| 9.3.3 | Sonderpädagogik – Behindertenpädagogik – Heilpädagogik – Heilerziehung – Heilerziehungspflege ... | 202 |
| 9.4 | Übungsfragen | 208 |
| 9.5 | Literatur | 209 |
| 10 | Menschen mit Behinderungen und pädagogisches Handeln | 212 |
| 10.1 | Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf | 213 |
| 10.2 | Körperbehindertenpädagogik | 216 |
| 10.3 | Sprachbehindertenpädagogik | 225 |
| 10.4 | Pädagogik bei Sinnesbehinderungen | 230 |
| 10.4.1 | Blindepädagogik; Sehbehindertenpädagogik | 230 |
| 10.4.2 | Gehörlosenpädagogik; Schwerhörigenpädagogik | 231 |
| 10.5 | Verhaltensauffälligkeiten und pädagogisches Handeln ... | 233 |
| 10.6 | Autismus und pädagogisches Handeln | 239 |
| 10.7 | Pädagogische Aufgaben bei AD(H)S und LRS | 242 |
| 10.8 | Pädagogische Aufgaben bei einer Depression | 244 |
| 10.9 | Übungsfragen | 247 |
| 10.10 | Literatur | 248 |
| 11 | Pädagogik bei Menschen mit geistiger Behinderung ... | 249 |
| 11.1 | Menschen mit geistiger Behinderung | 250 |
| 11.1.1 | Schweregrade geistiger Behinderung und Hilfebedarf | 250 |
| 11.1.2 | Geistige Behinderung aus sonder- und heilpädagogischer Sicht | 251 |
| 11.1.3 | Ursachen und Entstehung geistiger Behinderung | 255 |
| 11.1.4 | Menschen mit Down-Syndrom | 256 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 11.1.5 | Psychiatrische Klassifikation und Diagnostik geistiger Behinderung nach der ICD 10 und ihre Problematik | 257 |
| 11.2 | Erziehung und Bildung bei geistiger Behinderung | 258 |
| 11.2.1 | Entwicklung der Geistigbehindertenpädagogik | 258 |
| 11.2.2 | Ziele für Erziehung und Bildung nach Otto Speck | 260 |
| | 11.2.2.1 Lebenspraktische Bildung und Erziehung | 260 |
| | 11.2.2.2 Kulturtechniken | 264 |
| 11.2.3 | Basale Bildung | 267 |
| | 11.2.3.1 Basale Kommunikation | 270 |
| | 11.2.3.2 Elementare Beziehung | 271 |
| | 11.2.3.3 Basale Stimulation | 272 |
| | 11.2.3.4 Basale Aktivierung und Förderung, Erschließung der dinglichen Welt, Leben lernen | 274 |
| | 11.2.3.5 Vermittlung eines Lebensrhythmus | 282 |
| | 11.2.3.6 Basale Pflege | 284 |
| 11.2.4 | Reflexion von Erziehung und Bildung | 287 |
| | 11.2.4.1 Kritik am Begriff „Erziehung“ | 287 |
| | 11.2.4.2 Ein ganzheitliches Konzept pädagogischen Handelns nach Otto Speck | 289 |
| | 11.2.4.3 Reflexion von Erziehungsbedürftigkeit und Bildbarkeit | 290 |
| | 11.2.4.4 Menschenbild und Erkenntnisgewinn in der Geistigbehindertenpädagogik | 291 |
| | 11.2.4.5 Möglichkeiten und Grenzen behavioristischen Denkens in der Heilpädagogik | 293 |
| 11.3 | Bildungseinrichtungen | 294 |
| 11.3.1 | Kindergarten/Kindertageseinrichtungen | 294 |
| 11.3.2 | Frühförderung | 295 |
| 11.3.3 | Die Sonderschule für Geistigbehinderte | 296 |
| 11.3.4 | Inklusionsklassen | 297 |
| 11.3.5 | Erwachsenenbildung; Bildungsangebote für alte Menschen | 297 |
| 11.4 | Bildungsangebote | 303 |
| 11.4.1 | Assistenz, Lebensbegleitung und Beratung | 303 |
| 11.4.2 | Partnerschaft und Sexualität | 305 |
| 11.4.3 | Angehörigenarbeit, Patenschaften | 305 |
| 11.4.4 | Wohnen, Arbeiten, Freizeit und Kultur | 306 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 11.5 | Übungsfragen | 311 |
| 11.6 | Literatur | 314 |
| 12 | Systemisches Denken in der Heilerziehungspflege | 318 |
| 12.1. | Wirklichkeit bei Menschen mit schwerer Behinderung Was ist das? | 320 |
| 12.1.1 | Der Aufbau der Wirklichkeit – Exkurs in die pädagogische Psychologie | 321 |
| 12.1.2 | Die pädagogische Wirklichkeit | 323 |
| 12.2 | Kasuistik (Fallarbeit) | 324 |
| 12.2.1 | Grundbegriffe der Kasuistik | 324 |
| 12.2.2 | Fallbearbeitung | 325 |
| 12.3 | Möglichkeiten und Grenzen Pädagogischer Diagnostik ... | 327 |
| 12.3.1 | Verstehende Diagnostik | 327 |
| 12.3.2 | Diagnostische Verfahren für Menschen mit geistiger Behinderung | 329 |
| 12.4 | Interdisziplinäre Kooperation und berufliche Identität ... | 333 |
| 12.5 | Interkulturelle Impulse für die Heilerziehungspflege | 336 |
| 12.6 | Übungsfragen | 338 |
| 12.7 | Literatur | 338 |
| | Sachregister | 341 |
| | Abbildungsverzeichnis | 346 |
| | Die Autoren | 349 |