

**Inhaltsverzeichnis**

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>IV</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>VI</b>
<b>1      Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1.1    Problemstellung.....	1
1.2    Vorgehensweise der Arbeit .....	5
<b>2      Kompetenzbegriff in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....</b>	<b>8</b>
2.1    Bedeutungsannäherung und -abgrenzung .....	8
2.2    Beschreibung eines Modells beruflicher Handlungskompetenz.....	12
<b>3      Professionelle Kompetenz von Lehrkräften .....</b>	<b>15</b>
<b>4      Epistemologische Überzeugungen als subjektive Theorien .....</b>	<b>19</b>
4.1    Subjektive Theorien .....	19
4.1.1 Begriffsbestimmung und Grundannahmen subjektiver Theorien.....	19
4.1.2 Aufbauprinzipien subjektiver Theorien .....	22
4.1.3 Bedeutung subjektiver Theorien für Lehrkräfte .....	24
4.2    Epistemologische Überzeugungen.....	25
4.2.1 Begriffs- und Wesensbestimmung epistemologischer Überzeugungen .....	25
4.2.2 Beschreibung ausgewählter mehrdimensionaler Modelle epistemologischer Überzeugungen .....	28
4.2.3 Domänenpezifität epistemologischer Überzeugungen .....	32
4.2.4 Befunde zur Bedeutung epistemologischer Überzeugungen von Lehrenden für den Unterricht.....	34
4.2.5 Bedeutung differenzierter epistemologischer Überzeugungen für das Lehrendenhandeln .....	39
<b>5      Lernaufgaben in Schulbüchern .....</b>	<b>41</b>
5.1    Bedeutung von Schulbüchern für den kaufmännischen Unterricht .....	41
5.2    Ziele und Abgrenzungen von Lernaufgaben.....	43
5.3    Bestandteile, Vergleichsmerkmale und Auswahl von Lernaufgaben.....	46

<b>6</b>	<b>Zusammenführung der theoretischen Exploration und Ableitung der Fragestellung.....</b>	<b>50</b>
6.1	Darstellung von Zusammenhängen zwischen den Themenbereichen und Konstrukten .....	50
6.2	Konkretisierung und Begründung der Fragestellungen .....	52
<b>7</b>	<b>Methode.....</b>	<b>56</b>
7.1	Planung der Schulbuchanalyse.....	56
7.1.1	Verfahren zur Identifizierung epistemologischer Aufgabenklassen (Forschungsfrage 1) .....	56
7.1.1.1	Skalierende Strukturierung zur Identifizierung epistemologischer Aufgabenklassen .....	56
7.1.1.2	Das Kodierbuch: Begründung der Kategorien und Ausprägungen des Kodierleitfadens .....	60
7.1.1.3	LCA als Auswertungsverfahren zur Identifizierung epistemologischer Aufgabenklassen .....	69
7.1.2	Verfahren zur Feststellung der Beförderung beruflicher Handlungskompetenz durch die Aufgabenklassen (Forschungsfrage 2)....	73
7.1.3	Gewinnung der Stichprobe für die Schulbuchanalyse .....	75
7.1.4	Pretest der Kodierleitfäden.....	78
7.2	Vorgehensweise zur Klärung der Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Auswahl und Bewertung von Lernaufgaben (Forschungsfrage 3) .....	84
7.2.1	Beschreibung der Stichprobe und grundlegender Aspekte des Mehr-Methoden-Zugangs .....	84
7.2.2	Erhebungsinstrumente.....	85
7.2.2.1	Methode I: Lautes Denken .....	85
7.2.2.2	Methode II: Problemzentriertes Interview .....	88
7.2.2.3	Methode III: Fragebogen zur Erhebung epistemologischer Überzeugungen .....	91
7.2.2.4	Untersuchungsablauf: Pretest und Sequenzierung der Instrumente .....	93
7.2.3	Auswertungsverfahren .....	95

<b>8</b>	<b>Darstellung und Interpretation der Ergebnisse .....</b>	<b>97</b>
8.1	Ergebnisse der Schulbuchanalyse .....	97
8.1.1	Einschätzung der Güte der Schulbuchanalyse .....	97
8.1.2	Schulbuchaufgaben und ihre epistemologischen Aussagen .....	100
8.1.3	Epistemologische Aufgabentypen.....	103
8.1.4	Häufigkeitsverteilung der Aufgabentypen in den Büchern .....	110
8.1.5	Charakterisierung der von den Aufgabentypen angesprochenen Kompetenzen.....	111
8.2	Darstellung und Interpretation der subjektiven Auswahltheorien der Lehrenden.....	124
8.2.1	Einschätzung zentraler Gütekriterien.....	124
8.2.2	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrerin 1 .....	127
8.2.3	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrer 2 .....	131
8.2.4	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrer 3 .....	135
8.2.5	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrerin 4 .....	139
8.2.6	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrer 5 .....	144
8.2.7	Gesamtbetrachtung und Schlussfolgerungen .....	147
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung.....</b>	<b>151</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>154</b>
	<b>Anhang A: Kodierleitfaden zur Einschätzung der in Aufgaben des Wirtschaftslehreunterrichts manifestierten epistemologischen Überzeugungen .....</b>	<b>170</b>
	<b>Anhang B: Kodierleitfaden zur Einschätzung der Teilkompetenzen beruflicher Handlungskompetenz (vgl. Bioemen 2011) .....</b>	<b>177</b>
	<b>Anhang C: Leitfaden zum problemzentrierten Interview .....</b>	<b>185</b>