

Inhaltsverzeichnis**AbbildungsverzeichnisIV****TabellenverzeichnisVI**

1	Einleitung.....	1
1.1	Problemstellung.....	1
1.2	Vorgehensweise der Arbeit.....	5
2	Kompetenzbegriff in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik.....	8
2.1	Bedeutungsannäherung und -abgrenzung.....	8
2.2	Beschreibung eines Modells beruflicher Handlungskompetenz.....	12
3	Professionelle Kompetenz von Lehrkräften.....	15
4	Epistemologische Überzeugungen als subjektive Theorien.....	19
4.1	Subjektive Theorien.....	19
4.1.1	Begriffsbestimmung und Grundannahmen subjektiver Theorien.....	19
4.1.2	Aufbauprinzipien subjektiver Theorien.....	22
4.1.3	Bedeutung subjektiver Theorien für Lehrkräfte.....	24
4.2	Epistemologische Überzeugungen.....	25
4.2.1	Begriffs- und Wesensbestimmung epistemologischer Überzeugungen.....	25
4.2.2	Beschreibung ausgewählter mehrdimensionaler Modelle epistemologischer Überzeugungen.....	28
4.2.3	Domänenspezifizität epistemologischer Überzeugungen.....	32
4.2.4	Befunde zur Bedeutung epistemologischer Überzeugungen von Lehrenden für den Unterricht.....	34
4.2.5	Bedeutung differenzierter epistemologischer Überzeugungen für das Lehrendenhandeln.....	39
5	Lernaufgaben in Schulbüchern.....	41
5.1	Bedeutung von Schulbüchern für den kaufmännischen Unterricht.....	41
5.2	Ziele und Abgrenzungen von Lernaufgaben.....	43
5.3	Bestandteile, Vergleichsmerkmale und Auswahl von Lernaufgaben.....	46

6	Zusammenführung der theoretischen Exploration und Ableitung der Fragestellung.....	50
6.1	Darstellung von Zusammenhängen zwischen den Themenbereichen und Konstrukten	50
6.2	Konkretisierung und Begründung der Fragestellungen	52
7	Methode.....	56
7.1	Planung der Schulbuchanalyse.....	56
7.1.1	Verfahren zur Identifizierung epistemologischer Aufgabenklassen (Forschungsfrage 1)	56
7.1.1.1	Skalierende Strukturierung zur Identifizierung epistemologischer Aufgabenklassen	56
7.1.1.2	Das Kodierbuch: Begründung der Kategorien und Ausprägungen des Kodierleitfadens	60
7.1.1.3	LCA als Auswertungsverfahren zur Identifizierung epistemologischer Aufgabenklassen	69
7.1.2	Verfahren zur Feststellung der Beförderung beruflicher Handlungskompetenz durch die Aufgabenklassen (Forschungsfrage 2).....	73
7.1.3	Gewinnung der Stichprobe für die Schulbuchanalyse	75
7.1.4	Pretest der Kodierleitfäden.....	78
7.2	Vorgehensweise zur Klärung der Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Auswahl und Bewertung von Lernaufgaben (Forschungsfrage 3)	84
7.2.1	Beschreibung der Stichprobe und grundlegender Aspekte des Mehr-Methoden-Zugangs	84
7.2.2	Erhebungsinstrumente.....	85
7.2.2.1	Methode I: Lautes Denken.....	85
7.2.2.2	Methode II: Problemzentriertes Interview	88
7.2.2.3	Methode III: Fragebogen zur Erhebung epistemologischer Überzeugungen	91
7.2.2.4	Untersuchungsablauf: Pretest und Sequenzierung der Instrumente	93
7.2.3	Auswertungsverfahren	95

8	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....	97
8.1	Ergebnisse der Schulbuchanalyse	97
8.1.1	Einschätzung der Güte der Schulbuchanalyse	97
8.1.2	Schulbuchaufgaben und ihre epistemologischen Aussagen	100
8.1.3	Epistemologische Aufgabentypen.....	103
8.1.4	Häufigkeitsverteilung der Aufgabentypen in den Büchern	110
8.1.5	Charakterisierung der von den Aufgabentypen angesprochenen Kompetenzen.....	111
8.2	Darstellung und Interpretation der subjektiven Auswahltheorien der Lehrenden.....	124
8.2.1	Einschätzung zentraler Gütekriterien.....	124
8.2.2	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrerin 1	127
8.2.3	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrer 2	131
8.2.4	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrer 3	135
8.2.5	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrerin 4	139
8.2.6	Bedeutung epistemologischer Überzeugungen für die Aufgabenwahl bei Handelslehrer 5	144
8.2.7	Gesamtbetrachtung und Schlussfolgerungen	147
9	Zusammenfassung.....	151
	Literaturverzeichnis	154
	Anhang A: Kodierleitfaden zur Einschätzung der in Aufgaben des Wirtschaftslehreunterrichts manifestierten epistemologischen Überzeugungen.....	170
	Anhang B: Kodierleitfaden zur Einschätzung der Teilkompetenzen beruflicher Handlungskompetenz (vgl. Bioemen 2011)	177
	Anhang C: Leitfaden zum problemzentrierten Interview.....	185