

Inhalt

Einführung	7
I Leben, Wohnen und Arbeiten von Autisten im Gemeinwesen	17
1 Regional Center	19
1.1 Historisches	19
1.2 Deinstitutionalisierung und Community Living	20
1.3 Aktuelle Wohnkonzepte und Entwicklung	23
1.4 Frühe Hilfen und weitere Unterstützungsangebote	27
1.5 Resümee und kritische Reflexion	36
2 Prominente Dienstleister – eine Auswahl	41
2.1 Hillside Enterprises	41
2.2 Villa Esperanza Services	43
2.3 The Help Group	45
2.4 Tierra del Sol Foundation (TdSF)	50
2.5 PathPoint	62
2.6 Avenues Supported Living Services (ASLS)	68
2.7 Jay Nolan Community Services (JNCS)	75
3 Fokus: Kunst und Medien	85
3.1 Art Center der Exceptional Children's Foundation (ECF)	85
3.2 First Street Gallery Art Center der Tierra del Sol Foundation (TdSF)	89
3.3 Exceptional Minds	93
3.4 Inclusion Films	95
3.5 Abschließende Bemerkungen	98
4 Self-Empowerment und Self-Advocacy	100
4.1 Ein Interview mit Howard McBroom	100
4.2 Kayla's Story	104
4.3 Autistic Self Advocacy Network	105

II	Schulsysteme und Bildung autistischer Schülerinnen und Schüler	113
5	US-amerikanische Schulgesetzgebung, schulische Inklusion und sonderpädagogische Förderung	115
5.1	Zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten	120
6	Unterricht autistischer Kinder und Jugendlicher in öffentlichen Schulen	129
6.1	Zur Vorschule und Grundschule (Pre- and Elementary School)	131
6.2	Zur Mittelschule (Middle School)	133
6.3	Zur höheren Schule (High School)	135
6.4	Resümee	143
7	Unterricht autistischer Kinder und Jugendlicher in nichtöffentlichen und unabhängig öffentlichen Schulen	145
7.1	The Help Group Schools	147
7.2	Tobinworld	154
7.3	Villa Esperanza Services	161
7.4	ECF Kayne Eras Center	163
7.5	CHIME Charter Schools	165
8	Die USA als Vorbild?! Häufig gestellte Fragen – ein Resümee und Gespräch mit dem Autor	172
	<i>von Henriette Paetz</i>	
	Abkürzungen und Erläuterungen	181
	Literatur und Quellen	183