

Vorwort des Reihenherausgebers	8
1 Klassenführung und Klassenleitung in Theorie und Praxis	11
1.1 Klassenführung und Klassenleitung im Schulalltag	12
1.2 Mehr als „Classroom Management“	14
1.3 Diskrepanz zwischen Relevanz des Themas in Praxis und Wissenschaft	19
2 Dimensionen der Klassenführung	25
2.1 Was unter Klassenführung zu verstehen ist	26
2.1.1 Mehr als nur Disziplin	26
2.1.2 Der Begriff „Führung“	26
2.1.3 Klassenführung oder Classroom Management	27
2.1.4 Definitionen von Klassenführung	28
2.2 Was zur Klassenführung „gehört“	29
2.2.1 Ein Beispiel aus dem Classroom Management	29
2.2.2 Klassenführung und Allgemeindidaktik	29
2.2.3 Merkmale von Klassenführung	31
2.2.4 Führungsstil	32
2.3 Selbstwertorientierte Klassenführung	34
2.3.1 Selbstwertgefühl als Basis für erfolgreiches Lernen	35
2.3.2 Drei wesentliche Kompetenzbereiche für Klassenführung	36
2.4 Klassenführung und Selbstverantwortung der Lernenden	40
2.4.1 Führung und Autonomie – kein Widerspruch	41
2.4.2 Klassenführung und Kooperation mit Lernenden	43
2.4.2 Klassenführung im Wechselspiel von Lernenden und Lehrenden	45
3 Dimensionen der Klassenleitung	47
3.1 Aufgaben von Klassenleitung	48
3.1.1 Institutionelle Rolle der Klassenleitung	48
3.1.2 Pädagogische Aufgaben von Klassenlehrer(inne)n	49
3.1.3 Zeiten für Klassenleitung	51
3.1.4 Schüler(innen) in Klassenleitung einbeziehen	54

3.2 Klassenleitung im Team	55
3.2.1 Tandem und Team	55
3.2.2 Vom Klassen- zum Jahrgangsteam	57
3.2.3 Teamarbeit effektiv gestalten	58
3.2.4 Teambildung	60
3.3 Klassenleitung im System Schule	61
3.3.1 Das Klassenlehrerprinzip	61
3.3.2 Klassenleitungen als „mittlere Führungsebene“	62
3.3.3 Günstige Rahmenbedingungen schaffen	64
3.3.4 Zusammenarbeit von Klassenleitung und Schulleitung	64
3.3.5 Schulisches und außerschulisches Umfeld	66
3.4 Klassenleitung und Inklusion	67
4 Beziehungen klären und gestalten	71
4.1 Menschenbild und Ethos	72
4.1.1 Menschenbild und die Niederungen des Schulalltags	72
4.1.2 Pädagogisches Ethos	76
4.2 Beziehungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern	80
4.2.1 Von der Erziehung zur Beziehung	81
4.2.2 Führungsverantwortung	85
4.2.3 Beziehungsqualität	88
4.2.4 Grenzen und Respekt	93
4.3 Professionelle Selbstkompetenz von Lehrkräften	95
4.3.1 Selbstwahrnehmung und Selbstkontakt	96
4.3.2 Selbstsorge	97
4.3.3 „Work-Life-Balance“	98
4.4.4 Persönliche Kompetenz weiterentwickeln	99
5 Empirische Untersuchungen über Klassenführung	103
5.1 Was Kounin über Klassenführung herausfand	105
5.2 Die Hattie-Studie	107
5.2.1 „Visible Learning“ – die wesentlichen Ergebnisse der Studie	107
5.2.2 Ergebnisse zu Klassenführung und Klassenleitung	110

C

5.2.3 Kritik an der Hattie-Studie	112
5.2.4 Klassenführung neu denken	113
6 Selbstwertorientierte Klassenführung in der Praxis	115
6.1 Einen guten Rahmen schaffen	117
6.1.1 Vor dem ersten Schultag	117
6.1.2 Die ersten Stunden in der neuen Klasse	117
6.1.3 Die 4R-Agenda: Rechte und Regeln	119
6.1.4 Die 4R-Agenda: Rituale und Routinen	120
6.2 Klassenführung in Aktion	123
6.2.1 Lehrgänge und Lerngänge	123
6.2.2 Lehrer-Schüler-Interaktion	125
6.2.3 Klassenführung in gelenkten Phasen	126
6.2.4 Kommunikation und Feedback	128
6.3 Klassenführung im selbstgesteuerten Lernen	130
6.3.1 Ziele und Formen des selbstgesteuerten Lernens	132
6.3.2 Mehr als Lernbegleiter – die Rolle der Lehrenden	135
6.3.3 Ein Beispiel aus der Praxis	142
6.3.4 Klassenführung im Projektunterricht	143
6.4 Umgang mit Störungen	147
6.4.1 Prävention von Störungen	147
6.4.2 Mit Unterrichtsstörungen klarkommen	148
6.4.3 Konsequenzen und Maßnahmen	150
6.4.4 Besonders schwierige Situationen und Konflikte	153
6.4.5 Unterstützungs- und Fortbildungsmöglichkeiten	154
7 Praxis der Klassenleitung	157
7.1 Klasse(n) bilden	158
7.2 Klasse starten	161
7.2.1 Der erste Schultag	161
7.2.2 Die erste Schulwoche	163
7.3 Klasse werden	165
7.3.1 (Klassen-)Regeln	166

7.3.2 Schüler(innen) übernehmen Verantwortung	168
7.3.3 Das LogBuch	169
7.3.4 Übungen zur Förderung der Klassengemeinschaft	173
7.4 Klasse sein – Klassenklima und soziales Lernen	174
7.4.1 Image und Geschichte von Klassen	174
7.4.2 Rollen, Beziehungsmuster und Normen in Klassen	176
7.4.3 Der Klassenrat	178
7.4.4 Konflikte lösen	179
7.4.5 Programme, Materialien und Angebote zum sozialen Lernen	184
7.5 Klasse gestalten	185
7.5.1 Klassenraumgestaltung	185
7.5.2 Klassenleben gestalten	188
7.6 Klasse(n) lernen	189
7.6.1 Kooperation fördern	190
7.6.2 Methodenkompetenz fördern	192
7.6.3 Reflexion und Feedback	192
7.6.4 Diagnose und Beratung	194
8 Kooperation mit Eltern	199
8.1 Bedeutung einer guten Kooperation mit Eltern	200
8.2 Lebenswelten von Familien heute	202
8.3 Kommunikation zwischen Lehrkräften und Eltern	204
8.3.1 Formen der Kommunikation	205
8.3.2 Das Elterngespräch	206
8.4 Gestaltung von Elternabenden	210
8.4.1 Der erste Elternabend einer neuen Klasse	210
8.4.2 Elternabende bestehender Klassen	211
9 Zum Abschied	214
Literaturverzeichnis	216
Danksagung	221
Übersicht zu den Download-Materialien	222