

Inhalt

Vorwort	7
Die „Endlösung der Judenfrage“ im Protektorat Böhmen und Mähren	15
1 Die Lösung der Judenfrage in der ersten Phase der Okkupation von Böhmen und Mähren	16
2 Die Auswanderung	19
3 Die Ausgrenzung der Juden aus dem öffentlichen Leben	22
4 Die Massendeportationen – die „Endlösung der Judenfrage“ im Protektorat	27
Die Ausbildung jüdischer Schülerschaft in der Tschechoslowakei bis zum Münchener Abkommen von 1938 und im Protektorat Böhmen und Mähren	35
1 Jüdische Schülerschaft an den öffentlichen Schulen bis zum Münchener Abkommen von 1938	35
2 Jüdische Schulen in Prag und Brünn	44
3 Die Ausbildung jüdischer Schüler im Protektorat Böhmen und Mähren in den Jahren 1939-1941	47
3.1 Die Ausgrenzung jüdischer Schülerschaft aus den deutschen Schulen... ..	47
3.2 Der Vorschlag der Protektoratsregierung zur Regelung des jüdischen Schulwesens	50
3.3 Der Verweis jüdischer Schülerschaft von den tschechischen Schulen	55
3.4 Die Erfüllung der Schulpflicht jüdischer Schüler nach dem Entwurf der Prager jüdischen Gemeinde.....	60
3.5 Die Prager jüdische Volks- und Bürgerschule im Spiegel der Berichte jüdischer Gemeinde aus den Jahren 1939-1941	69
3.6 Die Schließung jüdischer Schulen im Protektorat.....	79
4 Die Ausbildung jüdischer Kinder im Dritten Reich von 1939 bis 1942.....	82
4.1 Das Verweisen jüdischer Schüler von den Reichsschulen	82

Die Erscheinungsformen des Ghettos und die Ausprägung der Theresienstädter Erziehung.....	95
1 Die Erscheinungsformen des Ghettos Theresienstadt.....	95
2 Die Aufgabe der jüdischen Selbstverwaltung in Theresienstadt	101
3 Theresienstädter Erziehung.....	107
3.1 Die Rolle der Jugendfürsorge.....	107
3.2 Die Erziehungsprinzipien in den Berichten der Theresienstädter Erzieher	112
Die Erzieherische Tätigkeit in den Theresienstädter Kinder- und Jugendheimen.....	127
1 Die Entstehung der Theresienstädter Kinder- und Jugendheime.....	127
2 Die Erziehung und Ausbildung im Knabenheim L 417	132
2.1 Das Heim I und dessen Theresienstädter Selbstverwaltungsrepublik...	139
3 Die Erziehung und Bildung im Mädchenheim L 410.....	157
3.1 Die pädagogische Tätigkeit von Friedl Dicker-Brandeis.....	186
Die Singularität der Shoah und die Frage der Erziehung	173
1 Die Unfassbarkeit der Shoah	173
2 Der Mensch im Konzentrationslager	175
3 Der Individualitätsverlust im Konzentrationslager	176
4 Die Erziehung nach Theresienstadt.....	180
Schlussbetrachtung.....	184
Verzeichnis der verwendeten Quellen und Literatur	189
1 Archivquellen	189
2 Quelleneditionen	189
3 Juristische Quellen, kommentierte Sammlungen und statistische Berichte	190
4 Periodika	190
5 Literatur	191
6 Personenregister	197
7 Sachregister	198
Abstract.....	199