

Inhalt

Einführung

<i>Carsten Rohlf, Marius Harring und Christian Palentien</i>	
Bildung, Kompetenz, Kompetenz-Bildung	11

Begriffe – Möglichkeiten – Grenzen

<i>Heike de Boer</i>	
Bildung sozialer, emotionaler und kommunikativer Kompetenzen – ein komplexer Prozess	23
<i>Roland Reichenbach</i>	
Soft skills – destruktive Potentiale des Kompetenzdenkens	39

Entwicklungslinien in unterschiedlichen Kontexten

<i>Klaus Hurrelmann, Marius Harring und Carsten Rohlf</i>	
Veränderte Bedingungen des Aufwachsens – Jugendliche zwischen Moratorien, Belastungen und Bewältigungsstrategien	61
<i>Werner Thole und Davina Hüblich</i>	
„Freizeit“ und „Kultur“ als Bildungsorte – Kompetenzerwerb über non-formale und informelle Praxen von Kindern und Jugendlichen	83

Anna Brake

Der Wandel familialen Zusammenlebens und seine Bedeutung für die (schulischen) Bildungsbiographien der Kinder	113
--	-----

Ursula Carle und Diana Wenzel-Langer

Frühkindliche Bildung – Basisbaustein der Bildungskarriere	153
--	-----

Hans-Günter Rolff

Vom Lehren zum Lernen, von Stoffen zu Kompetenzen – Unterrichtsentwicklung als Schulentwicklung	171
--	-----

Annette Franke

Arbeitsmarktkompetenzen im sozialen Wandel – berufsspezifische Anforderungen am Beispiel von vier Megatrends	195
---	-----

Perspektiven für Schule und Unterricht

Susanne Thurn

Emotionale, soziale und kommunikative Bildung durch Teilhabe an Verantwortung	225
--	-----

Susanne Miller

Umgang mit Heterogenität – Stärkung der Selbst- und Sozialkompetenz von Kindern in Risikolagen	243
---	-----

Falko Peschel

Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen zulassen – ein konsequentes Modell der Öffnung von Unterricht	261
--	-----

Ulrich Trautwein und Oliver Lüdtke

Die Förderung der Selbstregulation durch Hausaufgaben – Herausforderungen und Chancen	275
--	-----

Marius Harring

(Des-)Integration jugendlicher Migrantinnen und Migranten – Schule und Jugendverbände als Vermittler sozialer Kompetenzen	289
--	-----

Falk Radisch, Ludwig Stecher, Natalie Fischer und Eckhard Klieme

Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen?	313
---	-----

Projekte zur Kompetenz-Förderung

Ariane Garlichs

Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung

im Kasseler Schülerhilfeprojekt 329

Ute Geiling und Ada Sasse

Das Schülerhilfeprojekt Halle als Ort sozialen Lernens 349

Michael Maas und Gisela Steins

Zur Förderung sozialer Kompetenzen –

eine bindungstheoretische Reflexion des Essener Schülerhilfeproyektes . . . 363

Brigitte Kottmann

„Schule für alle“ – ein Projekt zur Förderung

fachlicher und überfachlicher Kompetenzen 375

Caterina Burgdorf und Christine Freitag

Das Projekt „Balu und Du“ –

Kompetenzerwerb bei Mentoren und Mentees 385

Wolfgang W. Weiß

Werkstattschule Bremerhaven – Selbstvertrauen und Qualifizierung

für sogenannte Bildungsverlierer 401

Autorinnen und Autoren 417