

INHALT

Vorwort	7
Wie wirkt Unterricht? Potentiale und Grenzen der empirischen Untersuchung des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen von Karin AGUADO	11
„Die Menschen stärken, die Sachen klären“: Die Aktionsforschung als praktikabler Weg zur gemeinsamen Entwicklung von Unterricht von Michael SCHART & Marita SCHOCKER	40
Schriftliche Fehlerkorrektur aus der Lernerperspektive – Wie Lerner schriftliche Fehlerkorrektur verstehen von Makiko HOSHII	60
Selbstinitiierte Selbstkorrekturen in mündlichen Produktionen: Beobachtungen zu Grammatikwissen und Grammatikerwerb bei japanischen Lernern von Angela LIPSKY	90
Ein Online-Tandemkurs zwischen japanischen Deutschlernern und deutschen Japanischlernern – Beispiele von Verstehensproblembearbeitungen in Tandem-Gesprächen von Vincenzo SPAGNOLO	116
Ein Raum für Deutsch – Ein Aktionsforschungsprojekt zum Nutzen von <i>Two Minutes Chats</i> mit Lernenden auf den Niveaustufen A1 und A2 von Fujiko OGASAWARA	135
„Jishutekini ist gut“ – Wann benutzen japanische Lernende in der Gruppenarbeit die Zielsprache und wie kann man das fördern? von Marco RAINDL	157
„Straßenstars 2050“ – ein Aktionsforschungsprojekt zu einer Aufgabensequenz im Unterricht für Anfänger von Michael SCHART	187
Projekt „Studentisches Leben“ – Aktionsforschung im Anfängerunterricht von Carsten WAYCHERT	219