

# Inhalt

Abbildungsverzeichnis .....	13
Tabellenverzeichnis .....	14
Abkürzungsverzeichnis .....	15
<b>Vorwort .....</b>	<b>17</b>
<b>1 Einführung .....</b>	<b>19</b>
<b>2 Unterricht aus konstruktivistischer Perspektive .....</b>	<b>23</b>
2.1 Gemäßigt konstruktivistisches Lehr- und Lernverständnis .....	23
2.2 Didaktik unter konstruktivistischer Perspektive .....	25
2.3 Konstruktivistischer Unterricht .....	27
2.4 Anfangsunterricht .....	30
2.4.1 Aufgaben der Grundschule und des Anfangsunterrichts .....	31
2.4.2 Altersmischung im Anfangsunterricht .....	33
2.4.3 Didaktische Konzeption im Anfangsunterricht .....	34
2.5 Offener Unterricht .....	36
2.6 Unterrichtsprinzipien .....	38
2.6.1 Schülerorientierung .....	38
2.6.2 Motivierung im Unterricht .....	39
2.6.3 Selbsttätigkeit im Unterricht – selbständiges und kooperatives Lernen .....	40
2.6.4 Differenzierung im Unterricht .....	43
2.6.5 Individuelle Unterstützung im Unterricht .....	45
<b>3 Unterrichtsqualität .....</b>	<b>49</b>
3.1 Begriff der Unterrichtsqualität .....	49
3.2 Forschungsansätze zur Unterrichtsqualität .....	50
3.2.1 Unterrichtsqualität in der Lehr-Lernforschung .....	50
3.2.2 Unterrichtsqualität in der empirischen Unterrichtsforschung .....	52
3.2.3 Forschungs- und Modellprojekte zu Unterrichtsqualität im Kontext der Bildungspolitik .....	54
3.3 Qualitätsmerkmale von Unterricht .....	56

3.3.1	Unterrichtsklima .....	56
3.3.2	Klassenführung .....	58
3.3.3	Strukturierung des Unterrichts .....	60
3.3.4	Kognitive Aktivierung .....	61
<b>4</b>	<b>Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen .....</b>	<b>65</b>
4.1	Lehrerwissen .....	67
4.2	Lehrerüberzeugungen .....	70
4.3	Lehrerhandeln .....	73
4.4	Unterrichtsentwicklung .....	76
4.4.1	Kriterien zur Unterrichtsentwicklung .....	77
4.4.2	Modellprojekte zur Unterrichtsentwicklung .....	79
<b>5</b>	<b>Problemstellung der Untersuchung .....</b>	<b>81</b>
5.1	Das Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ .....	83
5.2	Zielsetzung dieser Arbeit .....	86
5.2.1	Empirische Erhebung der Lehrerüberzeugungen und der Unterrichtsqualität im Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ .....	86
5.2.2	Beitrag zur Unterrichtsqualitätsforschung .....	88
5.2.3	Qualitätsmerkmal kognitive Aktivierung .....	89
<b>6</b>	<b>Studie I: Lehrerüberzeugungen und ihre Entwicklung .....</b>	<b>91</b>
6.1	Einleitung .....	91
6.2	Fragestellungen .....	92
6.3	Methodische Herangehensweise .....	93
6.3.1	Das leitfaden- bzw. problemzentrierte Interview .....	93
6.3.2	Durchführung der Interviewstudie .....	97
6.3.3	Auswertung der Interviews .....	100
6.4	Hintergrundinformationen zu befragten Lehrpersonen .....	104
6.4.1	Beruflicher Kontext und schulische Rahmenbedingungen .....	104
6.4.2	Kontextfaktoren zum Lehrerberuf .....	106
6.4.3	Einstellung zu sozialen Kompetenzen und Regeln .....	109
6.5	Ergebnisse der Interviewstudie .....	112
6.5.1	Überzeugungen der Lehrpersonen zu Unterricht und deren Entwicklung .....	115
6.5.2	Subjektive Entwicklung der Überzeugungen zu Unterricht durch das „Bildungshaus 3 – 10“ .....	142
6.6	Zusammenfassung und Diskussion der Interviewstudie .....	168
6.6.1	Überzeugungen zu Unterrichtsgestaltung, Lehr-Lernformen und Methodenanwendung .....	168

6.6.2	Entwicklung der Überzeugungen zu Unterrichtsgestaltung, Lehr-Lernformen und Methodenanwendung .....	174
6.6.3	Überzeugungen zu Differenzierung und selbständigem Lernen .....	178
6.6.4	Entwicklung der Überzeugungen zu Differenzierung und selbständigem Lernen .....	180
6.6.5	Einstellungen der Lehrpersonen zum Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ .....	181
6.6.6	Subjektive Entwicklung der Überzeugungen zu Unterricht durch das „Bildungshaus 3 – 10“ .....	183
6.6.7	Zusammenfassung .....	186
<b>7</b>	<b>Studie II: Unterrichtsqualität und ihre Entwicklung .....</b>	<b>189</b>
7.1	Einleitung .....	189
7.2	Fragestellungen .....	190
7.3	Methodische Herangehensweise .....	191
7.3.1	Erhebung der Unterrichtsqualität durch hoch-inferente Beobachtung .....	191
7.3.2	Die Entwicklung des Unterrichtsbeobachtungsbogens (UBB) ...	192
7.3.3	Inhalt und Struktur des Unterrichtsbeobachtungsbogens (UBB) .....	195
7.3.4	Gütekriterien eines Beobachtungsinstrumentes .....	196
7.3.5	Durchführung der Unterrichtsbeobachtung .....	200
7.3.6	Stichprobe .....	201
7.3.7	Beobachterinnen .....	202
7.3.8	Auswertung der Unterrichtsbeobachtung .....	203
7.4	Ergebnisse der Itemanalyse und Interraterreliabilität .....	203
7.4.1	Ergebnisse der Itemanalyse .....	203
7.4.2	Ergebnisse der Berechnung des Generalisierbarkeitskoeffizienten .....	210
7.5	Diskussion und Konsequenzen der Itemanalyse und Interraterreliabilität .....	211
7.6	Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung .....	213
7.6.1	Beurteilung des Anfangsunterrichts in den Modell- und Vergleichsschulen und die Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf .....	214
7.6.2	Vergleich der Unterrichtsqualität von Modell- und Vergleichsschulen .....	216
7.6.3	Die Entwicklung der einzelnen Qualitätsmerkmale in den Modell- und Vergleichsschulen .....	220

7.6.4	Gruppenspezifische Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf .....	228
7.7	Zusammenfassung und Diskussion der Unterrichtsbeobachtung .....	229
7.7.1	Beurteilung des Unterrichts in den Modell- und Vergleichsschulen und die Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf .....	229
7.7.2	Vergleich der Unterrichtsqualität von Modell- und Vergleichsschulen .....	231
7.7.3	Die Entwicklung der einzelnen Qualitätsmerkmale in den Modell- und Vergleichsschulen .....	233
7.7.4	Gruppenspezifische Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf .....	243
7.7.5	Zusammenfassung .....	244
8	<b>Gesamtdiskussion und Ausblick .....</b>	<b>245</b>
8.1	Entwicklung: Lehrerüberzeugungen und Qualität des Anfangsunterrichts .....	245
8.1.1	Differenzierung .....	247
8.1.2	Selbständiges Lernen .....	249
8.1.3	Individuelle Unterstützung .....	250
8.2	Ertrag dieser Arbeit .....	251
8.2.1	Beitrag für die Forschung .....	251
8.2.2	Beitrag für die Praxis .....	255
8.3	Kritische Reflexion dieser Arbeit .....	262
8.3.1	Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ als Forschungsfeld der Unterrichtsentwicklung .....	262
8.3.2	Methodische Einschränkungen .....	263
8.4	Ausblick .....	266
8.4.1	Vergleich der Unterrichtsqualität in den Modellschulen mit der Prozessqualität von Bildungshausaktivitäten .....	266
8.4.2	Typisierung der Modell- und Vergleichsschulen .....	268
8.4.3	Chancen durch die Verzahnung von Kindergarten und Grundschule .....	268
8.4.4	Unterrichtsentwicklung im System Schule und gesellschaftliche Auswirkungen .....	269
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>271</b>