

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	14
Abkürzungsverzeichnis	15
Vorwort	17
1 Einführung	19
2 Unterricht aus konstruktivistischer Perspektive	23
2.1 Gemäßigt konstruktivistisches Lehr- und Lernverständnis	23
2.2 Didaktik unter konstruktivistischer Perspektive	25
2.3 Konstruktivistischer Unterricht	27
2.4 Anfangsunterricht	30
2.4.1 Aufgaben der Grundschule und des Anfangsunterrichts	31
2.4.2 Altersmischung im Anfangsunterricht	33
2.4.3 Didaktische Konzeption im Anfangsunterricht	34
2.5 Offener Unterricht	36
2.6 Unterrichtsprinzipien	38
2.6.1 Schülerorientierung	38
2.6.2 Motivierung im Unterricht	39
2.6.3 Selbsttätigkeit im Unterricht – selbständiges und kooperatives Lernen	40
2.6.4 Differenzierung im Unterricht	43
2.6.5 Individuelle Unterstützung im Unterricht	45
3 Unterrichtsqualität	49
3.1 Begriff der Unterrichtsqualität	49
3.2 Forschungsansätze zur Unterrichtsqualität	50
3.2.1 Unterrichtsqualität in der Lehr-Lernforschung	50
3.2.2 Unterrichtsqualität in der empirischen Unterrichtsforschung	52
3.2.3 Forschungs- und Modellprojekte zu Unterrichtsqualität im Kontext der Bildungspolitik	54
3.3 Qualitätsmerkmale von Unterricht	56

3.3.1	Unterrichtsklima	56
3.3.2	Klassenführung	58
3.3.3	Strukturierung des Unterrichts	60
3.3.4	Kognitive Aktivierung	61
4	Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen	65
4.1	Lehrerwissen	67
4.2	Lehrerüberzeugungen	70
4.3	Lehrerhandeln	73
4.4	Unterrichtsentwicklung	76
4.4.1	Kriterien zur Unterrichtsentwicklung	77
4.4.2	Modellprojekte zur Unterrichtsentwicklung	79
5	Problemstellung der Untersuchung	81
5.1	Das Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“	83
5.2	Zielsetzung dieser Arbeit	86
5.2.1	Empirische Erhebung der Lehrerüberzeugungen und der Unterrichtsqualität im Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“	86
5.2.2	Beitrag zur Unterrichtsqualitätsforschung	88
5.2.3	Qualitätsmerkmal kognitive Aktivierung	89
6	Studie I: Lehrerüberzeugungen und ihre Entwicklung	91
6.1	Einleitung	91
6.2	Fragestellungen	92
6.3	Methodische Herangehensweise	93
6.3.1	Das leitfaden- bzw. problemzentrierte Interview	93
6.3.2	Durchführung der Interviewstudie	97
6.3.3	Auswertung der Interviews	100
6.4	Hintergrundinformationen zu befragten Lehrpersonen	104
6.4.1	Beruflicher Kontext und schulische Rahmenbedingungen	104
6.4.2	Kontextfaktoren zum Lehrerberuf:	106
6.4.3	Einstellung zu sozialen Kompetenzen und Regeln	109
6.5	Ergebnisse der Interviewstudie	112
6.5.1	Überzeugungen der Lehrpersonen zu Unterricht und deren Entwicklung	115
6.5.2	Subjektive Entwicklung der Überzeugungen zu Unterricht durch das „Bildungshaus 3 – 10“	142
6.6	Zusammenfassung und Diskussion der Interviewstudie	168
6.6.1	Überzeugungen zu Unterrichtsgestaltung, Lehr-Lernformen und Methodenanwendung	168

6.6.2	Entwicklung der Überzeugungen zu Unterrichtsgestaltung, Lehr-Lernformen und Methodenanwendung	174
6.6.3	Überzeugungen zu Differenzierung und selbständigem Lernen	178
6.6.4	Entwicklung der Überzeugungen zu Differenzierung und selbständigem Lernen	180
6.6.5	Einstellungen der Lehrpersonen zum Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“	181
6.6.6	Subjektive Entwicklung der Überzeugungen zu Unterricht durch das „Bildungshaus 3 – 10“	183
6.6.7	Zusammenfassung	186
7	Studie II: Unterrichtsqualität und ihre Entwicklung	189
7.1	Einleitung	189
7.2	Fragestellungen	190
7.3	Methodische Herangehensweise	191
7.3.1	Erhebung der Unterrichtsqualität durch hoch-inferente Beobachtung	191
7.3.2	Die Entwicklung des Unterrichtsbeobachtungsbogens (UBB) ...	192
7.3.3	Inhalt und Struktur des Unterrichtsbeobachtungsbogens (UBB)	195
7.3.4	Gütekriterien eines Beobachtungsinstrumentes	196
7.3.5	Durchführung der Unterrichtsbeobachtung	200
7.3.6	Stichprobe	201
7.3.7	Beobachterinnen	202
7.3.8	Auswertung der Unterrichtsbeobachtung	203
7.4	Ergebnisse der Itemanalyse und Interraterreliabilität	203
7.4.1	Ergebnisse der Itemanalyse	203
7.4.2	Ergebnisse der Berechnung des Generalisierbarkeitskoeffizienten	210
7.5	Diskussion und Konsequenzen der Itemanalyse und Interraterreliabilität	211
7.6	Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung	213
7.6.1	Beurteilung des Anfangsunterrichts in den Modell- und Vergleichsschulen und die Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf	214
7.6.2	Vergleich der Unterrichtsqualität von Modell- und Vergleichsschulen	216
7.6.3	Die Entwicklung der einzelnen Qualitätsmerkmale in den Modell- und Vergleichsschulen	220

7.6.4	Gruppenspezifische Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf	228
7.7	Zusammenfassung und Diskussion der Unterrichtsbeobachtung	229
7.7.1	Beurteilung des Unterrichts in den Modell- und Vergleichsschulen und die Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf	229
7.7.2	Vergleich der Unterrichtsqualität von Modell- und Vergleichsschulen	231
7.7.3	Die Entwicklung der einzelnen Qualitätsmerkmale in den Modell- und Vergleichsschulen	233
7.7.4	Gruppenspezifische Entwicklung der Unterrichtsqualität im Projektverlauf	243
7.7.5	Zusammenfassung	244
8	Gesamtdiskussion und Ausblick	245
8.1	Entwicklung: Lehrerüberzeugungen und Qualität des Anfangsunterrichts	245
8.1.1	Differenzierung	247
8.1.2	Selbständiges Lernen	249
8.1.3	Individuelle Unterstützung	250
8.2	Ertrag dieser Arbeit	251
8.2.1	Beitrag für die Forschung	251
8.2.2	Beitrag für die Praxis	255
8.3	Kritische Reflexion dieser Arbeit	262
8.3.1	Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ als Forschungsfeld der Unterrichtsentwicklung	262
8.3.2	Methodische Einschränkungen	263
8.4	Ausblick	266
8.4.1	Vergleich der Unterrichtsqualität in den Modellschulen mit der Prozessqualität von Bildungshausaktivitäten	266
8.4.2	Typisierung der Modell- und Vergleichsschulen	268
8.4.3	Chancen durch die Verzahnung von Kindergarten und Grundschule	268
8.4.4	Unterrichtsentwicklung im System Schule und gesellschaftliche Auswirkungen	269
	Literaturverzeichnis	271