

Inhalt

Vorwort	9
1. Legitimation	13
Ingvelde Scholz	
1.1 Individuelle Gründe	16
1.2 Soziale Gründe	17
1.3 Familiäre Gründe	18
1.4 Pädagogische Gründe	19
1.5 Gesellschaftliche Gründe	20
1.6 Rechtliche Gründe	22
2. Definition und Identifikation	24
Ingvelde Scholz	
2.1 Was versteht man unter (Hoch-)Begabung?	24
2.2 Das mehrdimensionale Münchener Begabungsmodell	28
2.3 Warum werden viele hochbegabte Kinder nicht erkannt?	30
2.4 Woran kann man besonders begabte Kinder erkennen?	31
2.5 Diagnose und Grenzwert	32
2.6 Hochbegabte: irgendwie anders?	34
3. Diagnostik	37
Regine Lang	
3.1 Testen: Ja oder Nein?	38
3.2 Was versteht man unter Intelligenz und IQ?	40
3.3 Wie ist die Intelligenz in der Bevölkerung verteilt?	40
3.4 Wie kann man Intelligenz »messen«?	41

3.5	Ab welchem Alter kann ein Kind getestet werden?	43
3.6	Wer kann einen Intelligenztest durchführen?	44
3.7	Welche Tests sind für wen geeignet?	46
3.8	Ergänzende Verfahren und Informationsquellen	56
3.9	Ausblick	60
4.	Mögliche Probleme	61
	Barbara Reichle/Regine Lang/Ingvelde Scholz	
4.1	Hochbegabt und trotzdem schlechte Schulnoten?	62
4.2	Soziale Ausgrenzung	68
4.3	Hochbegabte Mädchen: Seltener erkannt und gefördert	71
4.4	Hochbegabte mit besonderen Bedürfnissen	77
5.	Beratung	79
	Kerstin Sperber	
5.1	Beratungsfelder und Beratungsanlässe	81
5.2	Voraussetzungen	83
5.3	Vorbereitungen	85
5.4	Ablauf und Gestaltung	87
5.5	Haltungen und Gesprächstechniken	97
5.6	Gesprächsführung mit Kindern und Jugendlichen	99
5.7	Umgang mit Stolpersteinen	102
6.	Fördermöglichkeiten	107
	Ingvelde Scholz	
6.1	Gelingensfaktoren	107
6.2	Fördermöglichkeiten und ihre Effektivität im Überblick	116
6.3	Innere Differenzierung	120
6.4	Äußere Differenzierung	126
6.5	Begleitende Fördermaßnahmen	130
6.6	Strukturelle und organisatorische Vernetzung	132

7. Fortbildung	135
Kerstin Sperber/Ingvelde Scholz	
7.1 Ist-Analyse und Bedarfsanalyse	137
7.2 Planung	139
7.3 Durchführung	142
7.4 Umsetzung	143
7.5 Auswertung und Zielsetzung	144
 Anhang	 149
Glossar	149
Literatur	150
Das Autorenteam	157
 Ausklang und Ausblick	 159