

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Jürgen Seifried, Eveline Wuttke, Reinhold Nickolaus & Peter F. E. Sloane</i> Vorwort.....	7
---	---

Teil 1: Verwertung von Erkenntnissen aus der beruflichen Lehr-Lern- und Lehrerbildungsforschung

<i>Susanne Weber & Frank Achtenhagen</i> Molare didaktische Ansätze zur Förderung forschungs- und evidenzbasierter Lehr-Lern-Prozesse	13
--	----

<i>Peter F. E. Sloane</i> Prozessbezogene Bildungsgangarbeit in der kaufmännischen Bildung – Ein Designprojekt zur Sequenzierung	27
--	----

<i>Jürgen van Buer & Dina Kuhlee</i> Standards in der Lehrerbildung zwischen Entwicklungsanspruch und Legitimationsfunktion.....	49
---	----

Teil 2: Lehr-Lern-Prozesse und Kompetenzentwicklung: Ausgewählte forschungsmethodische Zugänge und empirische Befunde

<i>Reinhold Nickolaus, Johannes Rosendahl, Tobias Gschwendtner, Bernd Geißel & Gerald A. Straka</i> Erklärungsmodelle zur Kompetenz- und Motivationsentwicklung bei Bankkaufleuten, Kfz-Mechatronikern und Elektronikern	73
---	----

<i>Susan Seeber</i> Heterogenität und Lernerfolg.....	89
--	----

<i>Gerhard Minnameier & Maxi Link</i> Jenseits des wirtschaftsinstrumentellen Rechnungswesens – ein kognitiv-struktureller und inferentieller Ansatz	107
---	-----

<i>Birgit Brouër & Michaela Gläser-Zikuda</i> Förderung selbstregulativer Fähigkeiten im Kontext selbstorganisierten Lernens.....	123
--	-----

Klaus Beck

Moralisches Lernen – selbstorganisiert? Zur Förderung der Urteilskompetenz in „offenen“ Lernumgebungen	137
--	-----

Jürgen Seifried & Eveline Wuttke

Potenziale des Lernens aus Fehlern in Abhängigkeit von methodischen Grundentscheidungen	155
---	-----

Karsten D. Wolf & Lutz Schumacher

Heterogene Erlebensprozesse im kaufmännischen Unterricht – Resultat individueller Dispositionen und Prädiktor von Erfolgsmaßen?	173
---	-----

Andreas Rausch, Susanne Scheja, Kristina Dreyer, Julia Warwas & Marc Egloffstein

Emotionale Befindlichkeit in Lehr-Lern-Prozessen – Konstruktverständnis und empirische Zugänge	193
--	-----

Autorenverzeichnis	217
--------------------------	-----