

Inhaltsverzeichnis

- 1. Einleitung..... 1
- 2. Gewalt als negativer Effekt der Kumulation sozialer Benachteiligung im Bildungssystem 13
 - 2.1 Bildungsungleichheit als Folge sozialer Benachteiligung im Bildungssystem..... 14
 - 2.1.1 Begriffsbestimmung..... 14
 - 2.1.2 Empirische Befunde..... 20
 - 2.1.3 Theoretische Erklärungsansätze..... 28
 - 2.1.3.1 Primäre und sekundäre Herkunftseffekte..... 30
 - 2.1.3.2 Bildungswahlentscheidungen als Reproduktionsfaktor 34
 - 2.1.3.3 Kulturelles Kapital und habituelles Handeln als Reproduktionsfaktor 36
 - 2.1.3.4 Institutioneneffekte 46
 - 2.1.4 Kompetenzen 57
 - 2.1.4.1 Begriffsbestimmung..... 61
 - 2.1.4.2 Kompetenzarten 63
 - 2.1.4.3 Kompetenzgenese 67
 - 2.1.4.4 Sozialstrukturelle Bedingtheit der Kompetenzentwicklung 73
 - 2.2 Gewalt als negativer Effekt sozialer Benachteiligung im Bildungssystem 80
 - 2.2.1 Begriffsbestimmung..... 81
 - 2.2.1.1 Differenzierungen des Gewaltbegriffs 81
 - 2.2.1.2 Der Gewaltbegriff im Kontext Schule 87
 - 2.2.2 Empirische Befunde zur Gewalt in der Schule 93
 - 2.2.2.1 Verbreitung 93
 - 2.2.2.2 Risiko- und Schutzfaktoren..... 104
 - 2.2.2.3 Schulische Risikofaktoren 112

2.2.3 Theoretische Erklärungsansätze.....	117
2.2.3.1 Devianztheoretische Erklärungsansätze.....	117
2.2.3.2 Der sozialisationstheoretische Erklärungsansatz	125
2.2.4 Zusammenhänge von sozialer Benachteiligung, Bildungsbe- nachteiligung und Gewalt	127
2.3 Fazit	133
3. Theoretische Bestandsaufnahme schulischer Gewaltprävention im	
Rahmen von Schulentwicklung	135
3.1 Schulreformen als Antwort auf soziale Benachteiligung im Bil- dungssystem.....	136
3.1.1 Strukturreformen.....	136
3.1.2 Rahmenbedingungen qualitativer Schulentwicklung.....	139
3.1.2.1 Steuerungsinstrumente	140
3.1.2.2 Kriterien einer guten Schule	141
3.1.3 Qualitative Schulentwicklung.....	143
3.2 Gewaltprävention im Rahmen von Schulentwicklung.....	146
3.2.1 Begriffsbestimmung.....	146
3.2.1.1 Differenzierungen des Präventionsbegriffs.....	147
3.2.1.2 Devianztheoretische Differenzierungen.....	153
3.2.1.3 Sozialisationstheoretische Perspektive	159
3.2.1.4 Schulische Gewaltprävention.....	162
3.2.2 Schule als Ort von Gewaltprävention	169
3.2.2.1 Rechtliche Begründung	171
3.2.2.2 Fachliche Begründung	173
3.2.2.3 Strukturelemente	179
3.2.3 Konkretisierung schulischer Gewaltprävention	186
3.2.3.1 Maßnahmen.....	187
3.2.3.2 Gelingensbedingungen.....	218
3.2.3.2.1 Allgemeine Hinweise.....	219

3.2.3.2.2 Qualitätskriterien.....	222
3.2.3.2.3 Schulentwicklung.....	229
3.2.3.2.4 Implementierung von Präventionsprogrammen.....	233
3.2.4 Stand der Umsetzung	240
3.2.5 Kritik am Präventionsbegriff	255
3.3 Fazit	262
4. Empirische Bestandsaufnahme schulischer Gewaltprävention am Beispiel von Hamburg und Berlin	271
4.1 Anlage der Untersuchung.....	273
4.1.1 Forschungsansatz	273
4.1.2 Wahl der Untersuchungseinheiten	277
4.1.3 Begrenzung der untersuchten Schulformen	279
4.2 Gewaltprävention durch Schulentwicklung und Kompetenz- förderung	281
5. Reflexion und Ausblick	297
6. Literatur.....	307
7. Anhang.....	339