
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Psychologische Ansätze zu beruflicher Bildung und Entwicklung	7
2.1	Lebenslange Entwicklung als Forschungsperspektive	8
2.2	Berufliche Bildung in der Organisationsentwicklung	15
2.3	Lernen und Handeln	26
2.3.1	Fähigkeitsselbstkonzepte	27
2.3.2	Handlung und Ziel	32
2.3.3	Lernrelevante Motivation, Volition und Emotion	43
3	Personale Kontrolle als Schlüsselkompetenz	53
3.1	Der Nutzen personaler Kontrolle	54
3.1.1	... für die Lebensbewältigung	54
3.1.2	... im beruflichen Kontext	64
3.2	Herkunft und Definition des Kontrollbegriffs	72
3.2.1	Kontrolle kann innen und außen liegen: Der Locus of Control von J. B. Rotter	73
3.2.2	Ich kann – wenn, dann: Der Kontrollbegriff von A. Bandura	75
3.2.3	Die handelnde Persönlichkeit: Personale Kontrolle nach G. Krampen	80
3.2.4	Dreimal anders: Personale Kontrolle in der Arbeits-, Betriebs- und Organisationspsychologie	84
3.3	Die Theorie personaler Kontrolle	94
3.3.1	Kontrolle verstehen mit August Flammer	96
3.3.2	Kontrolle als Bewältigungsstrategie	100

4	Untersuchung zu Kontrollverhalten in beruflichen Bildungsmaßnahmen	115
4.1	Fragestellung und Hypothesen	116
4.1.1	Warum die Kompetenzerwartung das Kontrollverhalten beeinflussen sollte	119
4.1.2	Warum Kontrolle den Lerngewinn beeinflussen sollte	121
4.2	Untersuchungsmethode	123
4.2.1	Verfahren zur Datenauswertung	124
4.2.2	Operationalisierung der Untersuchungsvariablen	125
4.3	Stichprobe	145
4.4	Ablauf der Datenerhebung	152
4.5	Ergebnisse der Untersuchung	154
4.5.1	Operationalisierung der Kompetenzüberzeugung: Konstruktvalidität	154
4.5.2	Kompetenzerwartung und Kontrollverhalten	156
4.5.3	Kontrollverhalten und Lernerfolg	162
4.5.4	Konsistenzprüfung des Untersuchungsansatzes	166
4.6	Bedeutung der Untersuchungsergebnisse für das Lernen im und am Beruf	170
5	Kontrollverhalten aus-, fort- und weiterbilden	179
5.1	Chancen und Risiken des Blended Learning	182
5.1.1	Neue Lernziele braucht das Land	187
5.1.2	Methoden	191
5.1.3	Kontrollkompetenz für den Personalentwickler	202
5.2	Veränderungen und Krisen als Kontroll-Lern-Potenziale	204
5.2.1	Kritische Ereignisse verstehen lernen	205
5.2.2	Meister des Veränderungs- und Krisenmanagements	212
5.3	Personale Kontrolle, Verantwortung und soziale Teilhabe	231
5.3.1	Das Marshmallow-Problem	232
5.3.2	Grenzüberschreitungen	235
5.3.3	Soziale Gerechtigkeit	238
5.3.4	Kontrolle entwickeln bei jungen Menschen	240
	Literatur	245