

Inhaltsverzeichnis

INGELORE OOMEN-WELKE & YVONNE DECKER-ERNST 7

Einleitung:
Zweitsprache durchgängig und durchgängig zweisprachig
in Familie, Sprach- und Fachunterricht

Sprachenverwendung in Familie und Schule

VIVIEN HELLER 53

Der Erwerb von Diskurskompetenz in multilingualen Kontexten:
Ressourcen der interaktiven Unterstützung im „shared language space“

ZEYNEP KALKAVAN 73

Redeindizierende Verben
in kindlichen erst- und zweitsprachlichen Redewiedergaben

DIANA MAAK, WOLFGANG ZIPPEL & BERNT AHRENHOLZ 95

„Manche fragen wahren schwer aber sonst war es okey“ – Methodische
Aspekte der Befragung von GrundschülerInnen am Beispiel des Projekts
„Mehrsprachigkeit an Thüringer Schulen“ (MaTS)

Frühe Förderung und Diagnose in Bildungseinrichtungen

ERNST APELTAUER 119

Perspektiven sprachlicher Frühförderung

ERIKA KALTENBACHER 139

Sprachförderung in der 1. und 2. Klasse nach dem Konzept
„Deutsch für den Schulstart“ (DfdS): Zielsetzungen und Didaktik

STEFAN JEUK 159

Sprachstandsbeobachtung in den Klassen 1 und 2

DaZ, Sprachen und Orthographie

DIRK BETZEL & WOLFGANG STEINIG 173

Rechtschreibung bei ein- und mehrsprachigen Viertklässlern

TABEA BECKER & CORINNA PESCHEL 193

Zum Zusammenhang von morphologischem Wissen
und orthographischen Kompetenzen
bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

DaZ und Sprachen im Fachunterricht

MELANIE BEESE & HEIKE ROLL 213

Versuchsprotokolle schreiben – zur Förderung literaler Routinen
bei mehrsprachigen SuS in der Sekundarstufe I

MAGDALENA MICHALAK 231

Erklären im Lernbereich Gesellschaftslehre.
Ein didaktisches Modell zur sprach- und fachbezogenen Förderung

RUPPRECHT S. BAUR, DOROTA OKONSKA & ANDREA SCHÄFER .. 249

Sprache im Farbenrausch. Sprachförderung und Mehrsprachigkeit
im Rahmen des Projekts „Sprache durch Kunst“

Zu den Autorinnen und Autoren.271