

Inhaltsverzeichnis

1	Das eigene Handlungsfeld wahrnehmen	1
1.1	Warum bin ich Praxisanleiter?	2
1.2	Mein Rollenverständnis	3
1.2.1	Ansprüche und Erwartungen	3
1.2.2	Rollen und Kompetenzen von Praxisanleitern	5
1.3	Welche Anforderungen bestehen an meine Eignung und Qualifikation?	7
1.3.1	Anforderungen an Anleiter anderer Berufsgruppen	7
1.3.2	Anforderungen an Praxisanleitung in Pflegeberufen	8
1.3.3	Rolle von Praxisanleitern im Rahmen berufspolitischer Entwicklungen	9
1.4	Welche Aufgaben habe ich als Praxisanleiter?	10
1.4.1	Grundsätzliche Aufgaben	10
1.4.2	Tätigkeitsfelder von Praxisanleitern	11
1.5	Mit wem arbeite ich zusammen?	12
1.5.1	Schüler oder Auszubildende?	13
1.5.2	Ausbildungsträger	16
1.5.3	Kooperationspartner am Lernort Schule	18
1.5.4	Mitarbeiter der Pflegeteams	20
1.5.5	Zusammenarbeit mit anderen Praxisanleitern	22
1.5.6	Kooperation mit den an der Ausbildung beteiligten Institutionen und Organisationen	23
	Literatur	25
2	Gesetzliche Anforderungen kennen und verwirklichen	27
2.1	Welche historischen Entwicklungen prägen die geltenden Berufsgesetze?	29
2.1.1	Einflüsse auf die Pflegeausbildung in Deutschland	29
2.1.2	Rückblick zu Entwicklungen in der Kranken- und Kinderkrankenpflege	31
2.1.3	Rückblick zu Entwicklungen in der Altenpflegeausbildung	32
2.1.4	Berufsanerkennung	33
2.2	Welche Ausbildungsmodelle sollte ich kennen?	34
2.2.1	Modell »Generalistische Pflegeausbildung«	34
2.2.2	Modell »Integrierte Pflegeausbildung«	35
2.2.3	Modell »Dualer Bachelor-Studiengang Pflege«	36
2.3	Welche Aussagen des Krankenpflegegesetzes sollte ich kennen?	36
2.3.1	Gliederung des Krankenpflegegesetzes	37
2.3.2	Praxisrelevante Inhalte des Gesetzes	37
2.3.3	Konsequenzen aus dem KrPflG für die Praxisanleitung	39
2.3.4	Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für Berufe in der Krankenpflege	41
2.4	Welche Aussagen des Altenpflegegesetzes sollte ich kennen?	42
2.4.1	Grundstruktur und Inhalte	42
2.4.2	Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Altenpflegeausbildung	43
2.5	Pflegeausbildungen im Vergleich	44
2.6	Welche weiteren Gesetze und Verordnungen sind für Pflegeausbildungen relevant?	46
2.6.1	Rauchverbot für Jugendliche!	47
2.7	Aktuelle Entwicklungen in Pflegeberufen	48

2.7.1	Berufsordnungen	48
2.7.2	Pflegestudiengänge	48
2.7.3	Pflegeberufsgesetz	49
2.7.4	Praxisanleiter	50
	Literatur	51
3	Praxisausbildung in den Pflegealltag einbinden	53
3.1	Wie kann ich Praxisanleitung im Spannungsfeld zwischen Lernen und Arbeiten wahrnehmen?	54
3.1.1	Möglichkeiten und Grenzen von Ausbildung unter Pflegebedingungen berücksichtigen	54
3.1.2	Praxisausbildung lernfördernd realisieren	56
3.2	Was sollte ich bei der Arbeit in Pflegeteams berücksichtigen?	59
3.2.1	Zeitliche und organisatorische Voraussetzungen berücksichtigen	60
3.2.2	Bedürfnisse von Pflegebedürftigen berücksichtigen	62
3.2.3	Teamstrukturen berücksichtigen	65
3.3	Welche Lernorte sind in der Praxisausbildung möglich?	67
3.4	Welche Lernangebote gibt es in Pflegebereichen?	68
3.4.1	Lernangebote erkennen	68
3.4.2	Lernangebote in Lernsituationen realisieren	70
3.5	Wie entwickle ich Lernziele?	71
3.5.1	Ausbildungsziele kennen	71
3.5.2	Lernziele formulieren	73
3.6	Wie erkenne ich Lernbedarfe?	78
3.6.1	Lernbedarfe erfassen	78
3.6.2	Lernbedarfe formulieren	78
3.6.3	Lernbedarfe von Schülern formulieren lassen	79
	Literatur	81
4	Grundlagen der Pflegepädagogik verstehen und anwenden	83
4.1	Welche berufspädagogischen Fachbezeichnungen sollte ich kennen und anwenden können?	85
4.1.1	Pädagogik	85
4.1.2	Lernen	86
4.1.3	Didaktik	86
4.1.4	Was ist ein Curriculum?	87
4.2	Welche grundsätzlichen pflegepädagogischen Aufgaben habe ich als Praxisanleiter?	88
4.2.1	Didaktische Entscheidungen treffen	88
4.2.2	Pflegerelevante Kompetenzen fördern	89
4.2.3	Handlungsorientiertes Lernen ermöglichen	90
4.2.4	Stufiges Lernen unterstützen	91
4.3	Was sind Lernfelder und Handlungsfelder innerhalb eines Ausbildungsplans?	93
4.3.1	Handlungsfelder	93
4.3.2	Lernfelder	94
4.3.3	Beispiel eines Ausbildungsplans für eine integrierte Pflegeassistentenausbildung	95
4.4	Welche Lern- und Motivationstheorien kann ich nutzen?	96
4.4.1	Lerntheorien	96

4.4.2	Lernstrategien und Gedächtnis	101
4.4.3	Lernfördernde Strategien für die Praxis	104
4.4.4	Lernmotivation	106
4.5	Welche Methoden des Lernens und Lehrens kann ich nutzen?	107
4.5.1	Begriffserklärungen	107
4.5.2	Obsoleete Methoden in der Pflegeausbildung	108
4.5.3	Handlungsorientierte Methoden in der Praxisausbildung	110
4.5.4	Ergänzende Methoden und Instrumente zum Lernen in der Pflegepraxis	114
4.5.5	Sozial- oder Organisationsformen beim Lernen	120
	Literatur	122
5	Prozessorientiert anleiten	125
5.1	Welche Handlungsschritte sollte ich berücksichtigen?	126
5.1.1	Merkmale und Handlungshinweise für Praxisanleitungen	126
5.1.2	Fragen zur Anleitungsplanung	128
5.1.3	Vorbereitung einer Anleitung	128
5.2	Wie kann ich den Handlungsschritt »Durchführung« planen und vorstrukturieren?	132
5.2.1	Hinweise für die Durchführung: Einführung	132
5.2.2	Hinweise für die Durchführung: Realisierung und Abschluss	133
5.2.3	Hinweise für den dritten Schritt der Anleitung: Reflexion und Auswertung	135
5.3	Wie kann ich Anleitungssituationen prozessorientiert gestalten?	142
5.4	Wie arbeite ich mit einem Anleitungsstandard?	142
5.4.1	Merkmale und Handlungshinweise	143
5.4.2	Zusatzinformationen zum Thema	144
5.5	Beispiel eines standardgerechten Anleitungsentwurfs	149
	Literatur	155
6	Lernangebote und Anleitungssituationen in unterschiedlichen Praxisfeldern verwirklichen	157
6.1	Wie entwickle ich Lernangebote und schaffe Lernsituationen?	158
6.1.1	Merkmale und Handlungshinweise	158
6.1.2	Anwendungsbeispiel Rehabilitationsklinik	159
6.2	Zu welchen Themen kann ich Lern- und Anleitungssituationen in der ambulanten Pflege gestalten?	160
6.2.1	Merkmale und Handlungshinweise	160
6.2.2	Beispiele für Lernangebote in der ambulanten Pflege	161
6.2.3	Themen für Lern- und Anleitungssituationen	163
6.3	Zu welchen Themen kann ich Lern- und Anleitungssituationen in der stationären Pflege gestalten?	169
6.3.1	Merkmale und Handlungshinweise	169
6.3.2	Beispiel: Stationäre Altenpflegeausbildung/Generalistische Ausbildung	171
6.3.3	Beispiele für Lernsituationen in der Kranken- und Kinderkrankenpflegeausbildung sowie für generalistische Ausbildungen	171
	Literatur	178
7	Qualität praktischer Ausbildung sichern	181
7.1	Merkmale nach Qualitätsdimensionen	182

7.2	Prozessqualität praktischer Ausbildung	183
7.2.1	Qualitätsmerkmale aus rechtlicher Sicht	184
7.2.2	Organisation und Planung praktischer Ausbildung	185
7.2.3	Konzept für die praktische Ausbildung	187
7.2.4	Praxisausbildung nach dem Modell des Pflegeprozesses	188
7.3	Ergänzende Hinweise zu Qualitätsmerkmalen	190
7.3.1	Qualitätsrichtlinien der Einrichtungen in die Ausbildung integrieren	190
7.3.2	Instrumente der Qualitätssicherung kennen und anwenden	191
7.3.3	Qualitätssicherungsprogramme kennen und anwenden	192
7.4	Qualitätssicherung durch Dokumentation am Lernort Praxis	193
7.4.1	Merkmale und Handlungshinweise	193
7.4.2	Beispiele für die Dokumentation in der Praxis	197
	Literatur	200
8	Objektiv und professionell beurteilen	201
8.1	Wie beurteile ich »gerecht«?	202
8.1.1	Merkmale und Handlungshinweise	202
8.1.2	Ursachen für Fehleinschätzungen und Beurteilungsfehler	203
8.1.3	Beurteilungskriterien entwickeln	207
8.2	Wie differenziere ich Beurteilungskriterien?	216
8.2.1	Stufig bewerten	216
8.2.2	Pflegekompetenz bewerten	217
8.2.3	Beurteilungsarten	217
	Literatur	220
9	Kompetent Gespräche führen	221
9.1	Wie führe ich helfende Gespräche?	222
9.1.1	Merkmale für helfendes Gesprächsverhalten	222
9.1.2	Praxisbeispiele	223
9.2	Wie führe ich Gespräche im Pflgeteam?	225
9.2.1	Gesprächsvorbereitung	225
9.2.2	Gesprächseinleitung	225
9.2.3	Gesprächsführung	226
9.2.4	Gesprächszusammenfassung	226
9.2.5	Störfaktoren	226
9.3	Gesprächstechniken und Kommunikationsregeln	227
9.3.1	Kommunikationsfähigkeit als Kompetenzmerkmal	227
9.3.2	Themenzentrierte Interaktion (TZI)	228
9.3.3	Grundregeln der Kommunikation an Beispielen	230
9.3.4	Grundregeln zur Fragetechnik	232
9.3.5	Direktive und nondirektive Gesprächshaltung	233
9.3.6	Tipps für erfolgreiche Gespräche	234
9.4	Wie führe ich Beurteilungsgespräche?	234
9.4.1	Hinweise für Beurteilungsgespräche	234
9.4.2	Selbsteinschätzung durch Schüler	236
9.4.3	Fremdbeurteilungen durch Mitschüler	237
9.4.4	Feedbackregeln	238
9.5	Wie führe ich Konfliktgespräche?	238

9.5.1	Verhalten in Konfliktsituationen	239
9.5.2	Aufbau eines Konfliktgesprächs	239
9.5.3	Aufgaben von Praxisanleitern als Konfliktmanager	241
	Literatur	242
10	An praktischen Prüfungen mitwirken	243
10.1	Wie kann ich Schülern Sicherheit vermitteln?	244
10.2	Welche gesetzlichen Aussagen zu Prüfungen sollte ich kennen?	246
10.2.1	Ähnliche Bestimmungen für die Ausbildungen in der Alten- und Krankenpflege	247
10.2.2	Hinweise zu praxisrelevanten gesetzlichen Prüfungsregelungen	250
10.3	Bewertungsbeispiele	255
10.3.1	Gesamtnote nach Kompetenzbereichen	255
10.3.2	Einzelnoten bezüglich der zu pflegenden Menschen	256
10.3.3	Notenfindung nach dem 100%-Schema	256
10.3.4	Probleme bei der Notenfindung	257
	Literatur	259
11	Anleitungssituationen gestalten	261
11.1	Anleitung in der geriatrischen Abteilung zum Thema: Führen eines fachlichen Gespräches	262
11.1.1	Einführung in das Thema	262
11.1.2	Vorbereitende Aufgaben der Praxisanleiterin	262
11.1.3	Durchführung der Anleitung	264
11.2	Anleitung in der Zentralen Notaufnahme zum Thema: Anlegen eines dorsalen Unterarmgipsverbandes	268
11.2.1	Einführung in das Thema	268
11.2.2	Vorbereitende Aufgaben der Praxisanleiterin	269
11.2.3	Durchführung der Anleitung	270
11.3	Anleitung in der psychiatrischen Abteilung zum Thema: Gesprächsführung bei der »Morgenrunde«	274
11.3.1	Einführung in das Thema	274
11.3.2	Vorbereitende Aufgaben der Praxisanleiterin	274
11.3.3	Durchführung der Anleitung	277
11.4	Anleitung auf der Intensivstation zum Thema: »Endotracheales Absaugen«	279
11.4.1	Einführung in das Thema	279
11.4.2	Vorbereitende Aufgaben der Praxisanleiterin	279
11.4.3	Durchführung der Anleitung	282
11.4.4	Reflexionsgespräch	286
11.5	Anleitung in einer Tagesbetreuungsstätte zur Gruppenaktivierung demenzkranker Gäste	286
11.5.1	Einführung in das Thema	286
11.5.2	Vorbereitende Aufgaben der Praxisanleiterin	286
11.5.3	Durchführung der Anleitung	291
11.5.4	Erstauswertung und Reflexionsgespräch	291
	Literatur	293
	Stichwortverzeichnis	295