

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Einführung</b> .....  | <b>15</b> |
| <i>von Erwin Breitenbach</i>                                       |           |
| <br><b>Teil I: Sonderpädagogische Diagnostik</b> .....             | <b>19</b> |
| <i>von Erwin Breitenbach</i>                                       |           |
| <br><b>1 Vom Nutzen und der Notwendigkeit</b> .....                | <b>21</b> |
| 1.1 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften .....                  | 21        |
| 1.2 Diagnostische Aufgaben und geforderte<br>Kompetenzen .....     | 26        |
| <br><b>2 Psychologische Diagnostik</b> .....                       | <b>29</b> |
| 2.1 Begriffsklärung .....  | 29        |
| 2.2 Diagnostische Strategien .....                                 | 31        |
| 2.3 Diagnostischer Prozess .....                                   | 32        |
| 2.4 Normgerechte Beurteilung .....                                 | 34        |
| 2.5 Diagnostische Methoden .....                                   | 35        |
| 2.6 Ethische und rechtliche Bestimmungen .....                     | 35        |
| 2.7 Bewertungs- und Beurteilungsfehler .....                       | 36        |
| 2.8 Zusammenfassung .....  | 38        |
| <br><b>3 Sonderpädagogische Diagnostik</b> .....                   | <b>40</b> |
| 3.1 Begriffsbestimmungen .....                                     | 40        |
| 3.1.1 Pädagogische Diagnostik .....                                | 40        |
| 3.1.2 Sonderpädagogische Diagnostik .....                          | 42        |
| 3.2 Diagnostische Zielsetzungen .....                              | 45        |
| 3.2.1 Spezifische Zielsetzungen und Strategien .....               | 45        |
| 3.2.2 Sonderpädagogische Diagnostik ist<br>Förderdiagnostik .....  | 49        |
| 3.2.3 Unterscheidung: Platzierungs- und Förderungsdiagnostik ..... | 51        |
| 3.3 Diagnostischer Prozess .....                                   | 56        |
| 3.4 Zusammenfassung .....  | 58        |
| <br><b>4 Förderdiagnostik</b> .....                                | <b>59</b> |
| 4.1 Förderbedarf und Förderplan .....                              | 59        |
| 4.2 Bestimmungsstücke der Förderdiagnostik .....                   | 61        |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 4.2.1 | Lernprozesse analysieren .....  | 63        |
| 4.2.2 | Die Situation, den Kontext einbeziehen .....                            | 65        |
| 4.2.3 | Diagnose und Förderung konsequent verknüpfen .....                      | 69        |
| 4.2.4 | Vorgeordnete Theorien und Wertvorstellungen<br>mitdenken .....          | 74        |
| 4.2.5 | Sich an Kompetenzen orientieren .....                                   | 75        |
| 4.3   | Zusammenfassung .....   | 77        |
| 5     | <b>Selektions- oder Platzierungsdiagnostik .....</b>                    | <b>79</b> |
| 5.1   | Inhalte und Aufgaben .....  | 79        |
| 5.2   | Diagnose vor der Diagnostik .....                                       | 80        |
| 5.3   | Probleme und Grenzen .....  | 81        |
| 5.4   | Zusammenfassung .....   | 83        |
| 6     | <b>Methoden der sonderpädagogischen Diagnostik .....</b>                | <b>84</b> |
| 6.1   | Diagnostisches Gespräch .....   | 84        |
| 6.1.1 | Anamnese und Exploration .....  | 84        |
| 6.1.2 | Interview .....   | 87        |
| 6.1.3 | Konsulentenarbeit .....   | 88        |
| 6.1.4 | Schulisches Standortgespräch .....                                      | 89        |
| 6.1.5 | Fehlerquellen und Aussagekraft von<br>Gesprächsdaten .....              | 90        |
| 6.2   | Verhaltensbeobachtung und Schätzskalen .....                            | 91        |
| 6.2.1 | Grundlegende Probleme .....   | 91        |
| 6.2.2 | Beobachtungsarten .....   | 93        |
| 6.2.3 | Stichprobenplan und Zeichensysteme .....                                | 95        |
| 6.2.4 | Kategoriensysteme .....   | 95        |
| 6.2.5 | Rating- und Einschätzverfahren .....                                    | 96        |
| 6.2.6 | Gütekriterien .....   | 97        |
| 6.2.7 | Zusammenfassung .....   | 98        |
| 6.3   | Screeningverfahren .....  | 98        |
| 6.4   | Soziometrie .....   | 99        |
| 6.5   | Curriculumbasiertes Messen (CBM) oder<br>Lernverlaufsdiagnostik .....   | 102       |
| 6.5.1 | Generieren von Aufgabenstichproben .....                                | 102       |
| 6.5.2 | Dokumentation des Lernfortschritts .....                                | 104       |
| 6.5.3 | Effekte auf die Lernfortschritte der Schüler<br>und Gütekriterien ..... | 106       |
| 6.5.4 | Das Schüler-Entwicklungs-System .....                                   | 107       |
| 6.5.5 | Responsiveness-to-Intervention-Ansatz (RTI) .....                       | 109       |
| 6.5.6 | Offene Probleme .....   | 110       |
| 6.6   | Informelle Verfahren .....  | 112       |
| 6.6.1 | Kompetenzinventare .....  | 113       |
| 6.6.2 | Didaktische Analysen .....  | 116       |
| 6.6.3 | Fehleranalysen .....  | 121       |
| 6.6.4 | Systematische Aufgabenvariation .....                                   | 123       |

|                 |  |            |
|-----------------|--|------------|
| 6.7             | Psychometrische Verfahren .....                                      | 127        |
| 6.7.1           | Definition und Klassifikation .....                                  | 128        |
| 6.7.2           | Grundlegende Theorien .....  | 129        |
| 6.7.3           | Testkonstruktion nach der klassischen<br>Testtheorie .....           | 131        |
| 6.7.4           | Probleme bei der Anwendung .....                                     | 136        |
| 7               | ICF in der sonderpädagogischen Diagnostik .....                      | 138        |
| 7.1             | Das bio-psycho-soziale Modell .....                                  | 138        |
| 7.2             | Aufbau und Struktur .....  | 140        |
| 7.3             | Anpassungen für das Kindes- und Jugendalter (ICF-CY) .....           | 141        |
| 7.4             | Bedeutung für die sonderpädagogische Diagnostik .....                | 142        |
| 8               | Das sonderpädagogische Gutachten .....                               | 145        |
| 8.1             | Grundlegende Prinzipien und Strategien .....                         | 145        |
| 8.2             | Struktur und Aufbau .....  | 147        |
| 8.3             | Häufige Fehler .....   | 149        |
| 8.4             | Förderplan und Fördergutachten .....                                 | 149        |
| 9               | Zusammenfassung .....  | 151        |
|                 | Literatur .....  | 153        |
| <b>Teil II:</b> | <b>Neuropsychologie des Lernens .....</b>                            | <b>163</b> |
|                 | <i>von Erwin Breitenbach</i>   |            |
| 1               | Neuropsychologie .....   | 165        |
| 1.1             | Geschichte der Hirnforschung und Neuropsychologie .....              | 166        |
| 1.1.1           | Gehirn- und Herzhypothese .....                                      | 167        |
| 1.1.2           | Leib-Seele-Problem .....   | 167        |
| 1.1.3           | Lokalisation und Antilokalisation .....                              | 168        |
| 1.1.4           | Neuronentese und moderne Biotechnik .....                            | 169        |
| 1.1.5           | Neuroimplantate, Tiefenhirnstimulation<br>und Neuroenhancement ..... | 170        |
| 1.2             | Hirnforschung als Leitdisziplin .....                                | 171        |
| 1.2.1           | Probleme – Befürchtungen – Nutzen .....                              | 172        |
| 1.2.2           | Das Modell der Supervenienz .....                                    | 175        |
| 1.3             | Grundhypothese der Neuropsychologie .....                            | 178        |
| 1.3.1           | Hirnorganik beeinflusst Erleben und Verhalten .....                  | 178        |
| 1.3.2           | Erleben und Verhalten beeinflussen Hirnorganik .....                 | 178        |
| 1.3.3           | Spiegelneurone .....   | 179        |
| 1.3.4           | Zusammenfassung und Konsequenzen .....                               | 181        |
| 2               | Theorie von Alexander R. Lurija .....                                | 183        |
| 2.1             | Grundbegriffe .....  | 184        |
| 2.1.1           | Funktion und funktionelle Systeme .....                              | 184        |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 2.1.2 | Dynamische Lokalisation .....   | 186 |
| 2.1.3 | Symptom und Syndrom .....   | 187 |
| 2.2   | Drei grundlegende Funktionseinheiten .....                            | 188 |
| 2.2.1 | Regulation von Tonus, Aktivierung, Wachheit<br>des Bewusstseins ..... | 189 |
| 2.2.2 | Aufnahme, Verarbeitung und Speicherung<br>von Informationen .....     | 190 |
| 2.2.3 | Programmierung, Steuerung und Kontrolle von<br>Tätigkeiten .....      | 191 |
| 2.2.4 | Erweiterung um eine vierte Einheit .....                              | 191 |
| 2.3   | Folgen und Weiterentwicklung .....                                    | 192 |
| 2.3.1 | Teilleistungsstörungen .....  | 192 |
| 2.3.2 | Corticale Landkarten .....  | 195 |
| 2.3.3 | Funktionelle Systeme in der modernen<br>Neuropsychologie .....        | 197 |
| 2.4   | Zusammenfassung .....   | 199 |
| 3     | <b>Handlungsplanung oder Praxis</b> .....                             | 201 |
| 3.1   | Dyspraxie .....   | 202 |
| 3.2   | Funktionelles System zur Handlungsplanung .....                       | 203 |
| 3.2.1 | Motivation .....  | 204 |
| 3.2.2 | Aufmerksamkeitssteuerung und Impulskontrolle .....                    | 204 |
| 3.2.3 | Körperwahrnehmung und räumliche Orientierung .....                    | 204 |
| 3.2.4 | Sprache .....   | 205 |
| 3.2.5 | Gedächtnis .....  | 206 |
| 3.2.6 | Sequenzbildung und Automatisierung .....                              | 206 |
| 3.3   | Diagnostische und pädagogisch-therapeutische<br>Implikationen .....   | 207 |
| 4     | <b>Aufmerksamkeitssteuerung</b> .....                                 | 209 |
| 4.1   | Neuropsychologische Aufmerksamkeitskonzepte .....                     | 209 |
| 4.2   | Aufmerksamkeit und Konzentration .....                                | 211 |
| 4.3   | Aufmerksamkeitsdefizite .....   | 212 |
| 4.4   | Verhaltensoberprogramme .....   | 213 |
| 4.4.1 | Aktivierungsniveau .....  | 214 |
| 4.4.2 | Orientierungsreaktion .....   | 215 |
| 4.4.3 | Formatio reticularis .....  | 216 |
| 4.4.4 | Pädagogisch-therapeutische Implikationen .....                        | 217 |
| 4.5   | Zusammenfassung .....   | 217 |
| 5     | <b>Gedächtnis</b> .....   | 219 |
| 5.1   | Kurzzeitgedächtnis .....  | 220 |
| 5.1.1 | Ultrakurzzeitgedächtnis .....   | 220 |
| 5.1.2 | Arbeitsgedächtnis .....   | 221 |
| 5.2   | Langzeitgedächtnis .....  | 222 |
| 5.2.1 | Deklaratives und prozedurales Gedächtnis .....                        | 223 |
| 5.2.2 | Semantisches und episodisches Gedächtnis .....                        | 223 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 5.2.3   | Ereignisbestimmtes und merkmalsbestimmtes Gedächtnis ....               | 224 |
| 5.2.4   | Willkürlich-absichtsvolles und nicht absichtsvolles<br>Gedächtnis ..... | 224 |
| 5.2.5   | Prospektives Gedächtnis .....   | 225 |
| 5.3   | Einspeicherung, Konsolidierung und Abruf .....                          | 225 |
| 5.3.1   | Wiedererkennensgedächtnis .....   | 226 |
| 5.3.2   | Intermediäres Gedächtnis .....  | 227 |
| 5.4   | Gedächtnis und Gehirn .....   | 228 |
| 5.4.1   | Deklaratives Gedächtnis und Zwischenhirn .....                          | 229 |
| 5.4.2   | Prozedurales Gedächtnis und Striatum .....                              | 230 |
| 5.4.3   | Neocortex und Arbeitsgedächtnis .....                                   | 231 |
| 5.5   | Gedächtnisstörungen .....   | 232 |
| 5.6   | Pädagogisch-didaktische Implikationen .....                             | 232 |
| 6   | Motivation .....  | 235 |
| 6.1   | Emotion und Kognition .....   | 235 |
| 6.1.1   | Emotion und Gedächtnis .....  | 236 |
| 6.1.2   | Emotion und Informationsverarbeitungsstile .....                        | 237 |
| 6.1.3   | Emotion und Entscheidungsverhalten .....                                | 237 |
| 6.2   | Hirnorganische Korrelate .....  | 238 |
| 6.2.1   | Limbisches System .....   | 238 |
| 6.2.2   | Belohnungssystem .....  | 239 |
| 6.3   | Motivationale Rahmenbedingungen von Lernen .....                        | 241 |
| 6.3.1   | Eigenaktivität .....  | 242 |
| 6.3.2   | Sinnvolle Reizverarbeitung .....  | 243 |
| 6.3.3   | Motivation der Lehrenden .....  | 246 |
| 6.3.4   | Allgemeine Lernbereitschaft .....                                       | 246 |
| 6.3.5   | Stress .....  | 246 |
| 6.3.6   | Zusammenfassung .....   | 247 |
| 7   | Abschließende Anmerkungen .....   | 248 |
|   | Literatur .....   | 251 |
| Teil III: Entwicklungspsychologische Grundlagen ..... |   | 257 |
| <i>von Annett Kuschel</i>                             |   |     |
| 1   | Einleitung .....  | 259 |
| 1.1   | Reifung .....   | 261 |
| 1.2   | Prägung/sensible Phasen .....   | 262 |
| 1.3   | Stabilität und Kontinuität .....  | 262 |
| 1.4   | Entwicklungsaufgaben .....  | 263 |
| 2   | Aufgaben der Entwicklungspsychologie .....                              | 266 |
| 2.1   | Beiträge für die Praxis .....   | 267 |
| 2.2   | Leitfragen der Entwicklung .....  | 268 |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>3</b> | <b>Ausgewählte Theorien der Entwicklungspsychologie .....</b>  | <b>274</b> |
| 3.1      | Exogenistische Modelle .....                                   | 274        |
| 3.2      | Endogenistische Modelle .....                                  | 274        |
| 3.3      | Aktionale und konstruktivistische Modelle .....                | 275        |
| 3.4      | Interaktionistische Modelle .....                              | 275        |
| 3.5      | Der psychoanalytische Ansatz .....                             | 276        |
| 3.6      | Lerntheoretische Konzeptionen .....                            | 279        |
| 3.6.1    | Klassisches Konditionieren .....                               | 280        |
| 3.6.2    | Operantes Konditionieren .....                                 | 280        |
| 3.6.3    | Beobachtungslernen .....                                       | 281        |
| 3.7      | Ökologische Systemtheorie .....                                | 282        |
| 3.8      | Soziokulturelle Entwicklungstheorie .....                      | 284        |
| 3.9      | Informationsverarbeitungsansätze .....                         | 285        |
| <b>4</b> | <b>Forschungsmethoden in der Entwicklungspsychologie .....</b> | <b>287</b> |
| 4.1      | Querschnittstudien .....                                       | 288        |
| 4.2      | Längsschnittstudien .....                                      | 288        |
| 4.3      | Sequenzstudien .....   | 289        |
| <b>5</b> | <b>Frühe Eltern-Kind-Interaktion und Bindung .....</b>         | <b>291</b> |
| 5.1      | Frühe Eltern-Kind-Interaktion .....                            | 291        |
| 5.2      | Bindung .....  | 293        |
| 5.2.1    | Messung der Bindungssicherheit .....                           | 295        |
| 5.2.2    | Bedeutung früher Bindungserfahrungen .....                     | 297        |
| <b>6</b> | <b>Entwicklung des Denkens .....</b>                           | <b>299</b> |
| 6.1      | Piaget .....   | 299        |
| 6.1.1    | Sensumotorisches Stadium .....                                 | 301        |
| 6.1.2    | Präoperationales Stadium .....                                 | 303        |
| 6.1.3    | Konkret-operationales Stadium .....                            | 305        |
| 6.1.4    | Formal-operationales Stadium .....                             | 306        |
| 6.1.5    | Pädagogische Anwendungen von Piagets Theorie .....             | 307        |
| 6.1.6    | Kritik an Piagets Theorie .....                                | 307        |
| 6.2      | Wygotski .....   | 308        |
| 6.2.1    | Zone der proximalen Entwicklung .....                          | 309        |
| 6.2.2    | Kulturwerkzeuge .....  | 310        |
| 6.2.3    | Gelenkte Partizipation .....                                   | 310        |
| 6.3      | Domänenspezifisches Wissen .....                               | 311        |
| 6.3.1    | Intuitive Physik .....   | 311        |
| 6.3.2    | Intuitive Psychologie (Theory of Mind) .....                   | 312        |
| 6.3.3    | Intuitive Biologie .....                                       | 313        |
| <b>7</b> | <b>Emotionale Entwicklung .....</b>                            | <b>314</b> |
| 7.1      | Theorien über Wesen und Entstehung von Emotionen .....         | 314        |
| 7.2      | Emotionen im Entwicklungsverlauf .....                         | 315        |
| 7.2.1    | Positive Emotionen .....                                       | 315        |

|                  |  |            |
|------------------|--|------------|
| 7.2.2            | Negative Emotionen .....   | 316        |
| 7.2.3            | Selbstbewusste Emotionen .....   | 317        |
| 7.3              | Entwicklung der Emotionsregulierung .....                                | 318        |
| 7.4              | Individuelle Unterschiede bei Emotionen und<br>Emotionsregulierung ..... | 319        |
| <b>8</b>         | <b>Soziale Entwicklung .....</b>   | <b>323</b> |
| 8.1              | Grundlegende Konzeptionen .....  | 324        |
| 8.1.1            | Psychoanalytische Sicht .....  | 324        |
| 8.1.2            | Lerntheoretische Sicht .....   | 325        |
| 8.1.3            | Kognitionspsychologische Sicht .....                                     | 325        |
| 8.1.4            | Systemorientierte Sicht .....  | 325        |
| 8.2              | Familiäre Beziehungen in der Kindheit .....                              | 326        |
| 8.2.1            | Eltern-Kind-Beziehung .....  | 326        |
| 8.2.2            | Geschwisterbeziehungen .....   | 327        |
| 8.3              | Gleichaltrige und Freundschaften .....                                   | 328        |
| 8.4              | Soziale Beziehungen im Jugendalter .....                                 | 330        |
| <b>9</b>         | <b>Sprachentwicklung .....</b>   | <b>331</b> |
| 9.1              | Merkmale und Komponenten der Sprache .....                               | 331        |
| 9.2              | Erklärungstheorien für den Spracherwerb .....                            | 332        |
| 9.2.1            | Rolle der Biologie .....   | 333        |
| 9.2.2            | Rolle des soziokulturellen Umfeldes .....                                | 334        |
| 9.2.3            | Rolle des Lernens und Denkens .....                                      | 334        |
| 9.3              | »Meilensteine« der Sprachentwicklung .....                               | 335        |
| 9.3.1            | Sprachproduktion im 1. Lebensjahr .....                                  | 336        |
| 9.3.2            | Semantik .....   | 336        |
| 9.3.3            | Grammatik .....  | 337        |
| 9.3.4            | Pragmatik .....  | 338        |
| <b>10</b>        | <b>Schlussbetrachtung und Ausblick .....</b>                             | <b>339</b> |
| <b>Literatur</b> | .....  | <b>341</b> |