

INHALTSVERZEICHNIS

**VORWORT ..... 9**

**0 EINLEITUNG ..... 11**

**1 DEFINITION „MIGRATIONSHINTERGRUND“ ..... 15**

**2 DIE SITUATION DER KINDER UND JUGENDLICHEN  
MIT MIGRATIONSHINTERGRUND IM DEUTSCHEN  
BILDUNGSSYSTEM ..... 17**

2.1 Programme for International Student Assessment (PISA)..... 19

2.2 Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) ..... 22

2.3 Chancenspiegel ..... 23

**3 ERKLÄRUNGSANSÄTZE FÜR DIE BILDUNGSNACHTEILE  
DER SCHÜLER MIT MIGRATIONSHINTERGRUND ..... 25**

3.1 Erklärung durch kulturell bedingte Defizite ..... 25

3.2 Die humankapitaltheoretische Erklärung ..... 27

3.3 Primäre und sekundäre Herkunftseffekte ..... 30

3.4 Erklärung durch Merkmale des schulischen Kontextes..... 31

3.5 Die Erklärung durch institutionelle Diskriminierung..... 33

3.5.1 Eintritt in die Grundschule ..... 34

3.5.2 Überweisung auf eine Förderschule..... 34

3.5.3 Übergang in die Sekundarstufe ..... 35

3.5.4 Erklärungsebenen institutioneller Diskriminierung ..... 35

<b>4</b>	<b>DIE SPRACHE(N) DER SCHÜLER MIT MIGRATIONSHINTERGRUND.....</b>	<b>41</b>
4.1	Deutsch als Fremdsprache .....	41
4.2	Zwei- bzw. Mehrsprachigkeit.....	42
<b>5</b>	<b>SCHULBEZOGENE ASPIRATION UND MOTIVATION .....</b>	<b>45</b>
<b>6</b>	<b>HYPOTHESEN.....</b>	<b>47</b>
<b>7</b>	<b>METHODIK DER DATENERHEBUNG UND -ERFASSUNG.....</b>	<b>51</b>
7.1	Die Probanden .....	51
7.2	Der Fragebogen .....	52
7.3	Die Aufnahme der Interviews .....	52
7.4	Transkription .....	53
<b>8</b>	<b>AUSWERTUNG DER DATEN.....</b>	<b>55</b>
8.1	Status bei der Einreise nach Deutschland.....	55
8.2	Herkunftskultur.....	56
8.3	Der Kindergartenbesuch.....	57
8.4	Bildungsverläufe und Klassenwiederholungen .....	57
	8.4.1 Übergangsempfehlung für das Gymnasium .....	59
	8.4.2 Übergangsempfehlung Hauptschule .....	60
	8.4.3 Übergang auf die Realschule.....	61
	8.4.4 Übergang auf das Gymnasium .....	62
8.5	Unterstützung der Lehrer .....	62
8.6	Rückkehrabsichten der Familie und des Studenten selbst .....	63
8.7	Bildungsnähe des Elternhauses .....	63
8.8	Finanzielle Situation.....	66
8.9	Unterstützung außerhalb der Schule .....	67
8.10	Kenntnisse der Eltern über das deutsche Bildungssystem .....	67
8.11	Klassenzusammensetzung .....	68
8.12	Förderunterricht in Deutsch .....	69
8.13	Lesen .....	69
8.14	Sprachkenntnisse.....	70
	8.14.1 Muttersprache.....	71

8.14.2	Verwendung der Muttersprache im Alltag.....	72
8.14.3	Mediennutzungsverhalten Muttersprache .....	72
<b>9</b>	<b>ANALYSE.....</b>	<b>73</b>
9.1	Kindergartenbesuch.....	73
9.2	Zurückstellung im deutschen Bildungssystem .....	74
9.3	Übergangsempfehlung Gymnasium .....	75
9.4	Rolle der Eltern .....	75
9.5	Übergangsempfehlung Hauptschule .....	76
9.6	Wechsel innerhalb des Sekundarbereichs.....	76
9.6.1	Wechsel auf die Hauptschule .....	77
9.6.2	Übergang auf die Realschule.....	77
9.7	Bildungsnahes vs. bildungsfernes Elternhaus.....	77
9.8	Informiertheit über das deutsche Bildungssystem .....	78
9.9	Finanzielle Situation.....	78
9.10	Geschwisteranzahl.....	79
9.11	Fördermaßnahmen der deutschen Sprache .....	80
9.12	Muttersprache .....	80
<b>10</b>	<b>DISKUSSION.....</b>	<b>83</b>
<b>11</b>	<b>SCHLUSS.....</b>	<b>91</b>
<b>12</b>	<b>LITERATURVERZEICHNIS .....</b>	<b>93</b>