

# Inhalt

Einleitung	7
Danksagung	8
<b>I Entstehungshintergrund</b>	<b>9</b>
1. Zur Ausgangslage: bildungsverantwortliches Handeln an höheren Fachschulen	9
2. Ziele und Ebenen der Berufsfelddidaktik an den höheren Fachschulen	12
3. Vorannahmen und Vorgehen bei der Entwicklung einer Berufsfelddidaktik	13
4. Bildungssteuerung der höheren Berufsbildung	15
<b>II Berufsfelddidaktik der höheren Berufsbildung</b>	<b>25</b>
5. Konzeption einer Berufsfelddidaktik der höheren Berufsbildung	25
6. Prozessmodell Berufsfelddidaktik der höheren Berufsbildung	28
7. Kernkomponenten der Berufsfelddidaktik auf der Makroebene	32
8. Die Entscheidungsfelder der Berufsfelddidaktik auf der Mesoebene	44
9. Handlungsfelder der Berufsfelddidaktik auf der Mikroebene	48
<b>III Die generischen Leitfragen</b>	<b>55</b>
10. Berufsfelddidaktische Leitfragen auf der Makroebene	55
11. Berufsfelddidaktische Leitfragen auf der Mesoebene	62
12. Berufsfeldorientierte unterrichtsdidaktische Leitfragen auf der Mikroebene	70
<b>IV Berufsfelddidaktisches Kompetenzprofil</b>	<b>79</b>
13. Berufsfelddidaktische Kompetenzen	79
14. Anforderungsprofile	79
<b>V Anwendung der Berufsfelddidaktik</b>	<b>85</b>
15. Exemplarische Umsetzung der Berufsfelddidaktik im Bereich Technik auf Makroebene	85
16. Lehrplanbeispiel Technik (ZbW, 2012) mit Fachrichtung Unternehmensprozesse: Mesoebene	103

- 
17. Umsetzung auf Mikroebene: ausbildungsübergreifender  
Projektunterricht im Bereich Technik – eine Aufgabenstellung  
(ZbW 2013) 112

<b>Verzeichnisse</b>	<b>123</b>
Glossar	123
Abbildungsverzeichnis	126
Tabellenverzeichnis	126
Literaturverzeichnis	127