

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis

I. EINLEITUNG.....	5
1. THEMENBEGRÜNDUNG UND PROBLEMSTELLUNG	5
2. ZIELFORMULIERUNG UND LEITENDE FRAGESTELLUNGEN.....	7
3. METHODISCHES VORGEHEN	8
II. THEORETISCHE BASIS.....	9
1. LERNTHEORETISCHE ANSÄTZE DER MEDIENDIDAKTIK.....	9
1.1. Lernen als Verhaltensänderung – behavioristischer Ansatz	9
1.2. Lernen als Erkenntnisprozess – kognitiver Ansatz	10
1.3. Lernen als Konstruktionsprozess – konstruktivistischer Ansatz	11
1.3.1 Anchored Instruction.....	12
1.3.2 Cognitive Apprenticeship.....	13
1.3.3 Cognitive Flexibility	13
1.3.4 Telemediales Lernen	14
1.3.5 Exploratives und kooperatives Lernen mit Cognitive Tools	14
1.4. Lernen mit dem gemäßigt konstruktivistischen Ansatz.....	15
2. LERNEN IN VIRTUELLEN WELTEN	17
2.1. Blended Learning.....	18
2.1.1 Begriffsbestimmung.....	18
2.1.2 Pragmatische Begründung	19
2.2. Virtuelle Lerngemeinschaften	23
2.2.1 Ausgangslage: computergestütztes kommunikatives und kooperatives Lernen	23
2.2.2 Kennzeichen und Formen	24
2.2.3 Elemente von Gemeinschaften.....	28
3. ANFORDERUNGEN DER PFLEGEAUSBILDUNG.....	35
3.1. Rechtliche Rahmenbedingungen	35
3.1.1 Gesetzliche Anforderungen in der Altenpflegeausbildung.....	36
3.1.2 Gesetzliche Anforderungen in der Gesundheits- und Krankenpflege- /Gesundheits- und Kinderkrankenpflegeausbildung.....	36
3.2. Konzepte des Lernfeldansatzes.....	37
3.2.1 Handlungsorientierung.....	37
3.2.2 Kompetenzorientierung.....	38
3.2.3 Fächerintegration	39
3.2.4 Teamfähigkeit	39
3.3. Pflegedidaktische Anforderungen	41
3.3.1 Stand der Pflegedidaktik	41
3.3.2 Fachdidaktikmodell Pflege- Schwarz Govaers.....	41
3.3.2.1 Subjektive Theorien als Basis von Wissen und Handeln	41

3.3.2.2	Wege zur Veränderung subjektiver Theorien	43
3.3.2.3	Subjekt- und handlungstheoretisch fundiertes Fachdidaktik Modell Pflege	49
III.	ERSTELLUNG EINER KONZEPTION ZUR GESTALTUNG VIRTUELLER LERNUMGEBUNGEN IN DER PFLEGE.....	51
1.	RAHMENBEDINGUNGEN.....	53
1.1.	Strukturelle & Technische Rahmenbedingungen	53
1.2.	Entwicklung der virtuellen Lerngemeinschaft.....	56
1.3.	Lernorte und technische Ausstattung	58
1.4.	Lernende.....	59
1.5.	Lehrende.....	60
2.	DIDAKTISCHE STRUKTUR	61
2.1.	Gestaltung des Lernfalls	62
2.2.	Lernprozess- Detailplanung.....	64
IV.	REFLEXION.....	68
1.	HANDLUNGSORIENTIERUNG	68
2.	TEAMFÄHIGKEIT	68
3.	FÄCHERINTEGRATION.....	70
4.	KOMPETENZORIENTIERUNG.....	71
4.1.	Fachkompetenz.....	71
4.2.	Methodenkompetenz.....	72
4.3.	Kommunikative Kompetenz	73
4.4.	Sozialkompetenz	74
4.5.	Personalkompetenz	76
5.	FAZIT.....	77
V.	ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK.....	78
	ANHANG	81
	TABELLEN	81
	ABBILDUNGEN	86
	BIBLIOGRAFIE	91