

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis

I. EINLEITUNG	5
1. THEMENBEGRUNDUNG UND PROBLEMSTELLUNG	5
2. ZIELFORMULIERUNG UND LEITENDE FRAGESTELLUNGEN.....	7
3. METHODISCHES VORGEHEN	8
II. THEORETISCHE BASIS.....	9
1. LERNTHEORETISCHE ANSÄTZE DER MEDIENDIDAKTIK.....	9
1.1. <i>Lernen als Verhaltensänderung – behavioristischer Ansatz</i>	9
1.2. <i>Lernen als Erkenntnisprozess – kognitiver Ansatz</i>	10
1.3. <i>Lernen als Konstruktionsprozess – konstruktivistischer Ansatz</i>	11
1.3.1 Anchored Instruction.....	12
1.3.2 Cognitive Apprenticeship.....	13
1.3.3 Cognitive Flexibility	13
1.3.4 Telemediales Lernen	14
1.3.5 Exploratives und kooperatives Lernen mit Cognitive Tools	14
1.4. <i>Lernen mit dem gemäßigt konstruktivistischen Ansatz</i>	15
2. LERNEN IN VIRTUELLEN WELTEN	17
2.1. <i>Blended Learning</i>	18
2.1.1 Begriffsbestimmung.....	18
2.1.2 Pragmatische Begründung	19
2.2. <i>Virtuelle Lerngemeinschaften</i>	23
2.2.1 Ausgangslage: computergestütztes kommunikatives und kooperatives Lernen	23
2.2.2 Kennzeichen und Formen	24
2.2.3 Elemente von Gemeinschaften.....	28
3. ANFORDERUNGEN DER PFLEGEAUSBILDUNG.....	35
3.1. <i>Rechtliche Rahmenbedingungen</i>	35
3.1.1 Gesetzliche Anforderungen in der Altenpflegeausbildung	36
3.1.2 Gesetzliche Anforderungen in der Gesundheits- und Krankenpflege- /Gesundheits- und Kinderkrankenpflegeausbildung.....	36
3.2. <i>Konzepte des Lernfeldansatzes</i>	37
3.2.1 Handlungsorientierung.....	37
3.2.2 Kompetenzorientierung.....	38
3.2.3 Fächerintegration	39
3.2.4 Teamfähigkeit	39
3.3. <i>Pflegedidaktische Anforderungen</i>	41
3.3.1 Stand der Pflegedidaktik	41
3.3.2 Fachdidaktikmodell Pflege- Schwarz Govaers.....	41
3.3.2.1 Subjektive Theorien als Basis von Wissen und Handeln	41

3.3.2.2	Wege zur Veränderung subjektiver Theorien	43
3.3.2.3	Subjekt- und handlungstheoretisch fundiertes Fachdidaktik Modell Pflege	49
III.	ERSTELLUNG EINER KONZEPTION ZUR GESTALTUNG VIRTUELLER LERNUMGEBUNGEN IN DER PFLEGE.....	51
1.	RAHMENBEDINGUNGEN	53
1.1.	<i>Strukturelle & Technische Rahmenbedingungen</i>	53
1.2.	<i>Entwicklung der virtuellen Lerngemeinschaft</i>	56
1.3.	<i>Lernorte und technische Ausstattung</i>	58
1.4.	<i>Lernende</i>	59
1.5.	<i>Lehrende</i>	60
2.	DIDAKTISCHE STRUKTUR	61
2.1.	<i>Gestaltung des Lernfalls</i>	62
2.2.	<i>Lernprozess- Detailplanung</i>	64
IV.	REFLEXION.....	68
1.	HANDLUNGSORIENTIERUNG	68
2.	TEAMFÄHIGKEIT.....	68
3.	FÄCHERINTEGRATION.....	70
4.	KOMPETENZORIENTIERUNG.....	71
4.1.	<i>Fachkompetenz</i>	71
4.2.	<i>Methodenkompetenz</i>	72
4.3.	<i>Kommunikative Kompetenz</i>	73
4.4.	<i>Sozialkompetenz</i>	74
4.5.	<i>Personalkompetenz</i>	76
5.	FAZIT	77
V.	ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK.....	78
ANHANG	81
TABELLEN	81	
ABBILDUNGEN	86	
BIBLIOGRAFIE	91