

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>Kapitel 1 Einführung in die Untersuchung</b> .....	9
1 Die Frage nach der Weiterentwicklung der katholischen Schulen in Deutschland aus der Perspektive der Christlichen Sozialethik .....	9
2 Aufbau der Studie .....	13
<b>Kapitel 2 Standortbestimmung der katholischen Schulen in Deutschland</b> .....	17
1 Institutionelle Positionierung, Daten und Trends .....	17
1.1 Einordnung der katholischen Schule in das öffentliche Schulwesen der Bundesrepublik Deutschland .....	19
1.1.1 Die katholische Schule als freie Schule .....	19
1.1.1.1 Die Garantie der Privatschulfreiheit .....	19
1.1.1.2 Der Anspruch auf öffentliche Finanzhilfe .....	23
1.1.1.3 Die Zulassung privater Volksschulen .....	24
1.1.1.4 Einschränkungen durch Landesrecht und Schulaufsicht .....	26
1.1.2 Staatskirchenrechtliche Rahmenbedingungen .....	28
1.1.3 Zwischenergebnis: Die katholische Schule zwischen Freiheit und Bindung .....	30
1.2 Überblick über die katholischen Schulen und ihre Schülerschaft .....	32
1.2.1 Dichte und Struktur des katholischen Schulwesens in der Bundesrepublik Deutschland .....	32
1.2.2 Zur Trägerschaft der freien katholischen Schulen .....	33
1.2.3 Die Einbindung der katholischen Schulen in kirchliche Strukturen .....	35
1.2.4 Zur Zusammensetzung der Schülerschaft .....	36
1.2.5 Motive für die Wahl einer katholischen Schule .....	39
1.2.6 Zwischenergebnis: Die Positionierung der freien katholischen Schulen .....	43
2 Die katholische Schule im Kontext der bundesdeutschen Bildungsproblematik .....	44
2.1 Bildungsarmut am unteren Ende der Leistungsskala .....	45
2.1.1 Die Risikolagen elterlicher Erwerbslosigkeit, Armut und Bildungsferne .....	45
2.1.2 Bildungsprobleme für Heranwachsende mit Migrationshintergrund .....	47
2.1.3 Zum Bildungserfolg von Mädchen und Jungen .....	48
2.1.4 Haupt- und Förderschulen als prekäre Orte schulischer Bildung .....	49
2.1.5 Individuelle und gesellschaftliche Folgen mangelnder Bildungsbeteiligung .....	51
2.2 Bildungsverlierer auf hohem Niveau: Zur Bildungsbeteiligung von Hochbegabten .....	55
2.3 Anforderungen einer individuellen Begabungsförderung .....	59
2.4 Zwischenergebnis: Defizitäre Beteiligung an, in und durch Bildung .....	60
3 Der Bildungsauftrag der katholischen Schule gemäß den programmatischen Aussagen kirchlicher Instanzen .....	62

3.1	<i>Anthropologische Grundlegung des Bildungsbegriffs</i> . . . . .	63
3.1.1	<i>Die Person im Zentrum</i> . . . . .	63
3.1.2	<i>Die Person in ihrer Relationalität</i> . . . . .	65
3.1.3	<i>Die Person in ihrer übernatürlichen Ausrichtung</i> . . . . .	66
3.2	<i>Zum Verständnis christlicher Bildung</i> . . . . .	67
3.2.1	<i>Der Terminus „christliche Bildung“</i> . . . . .	67
3.2.2	<i>Bildung am Maß der Person</i> . . . . .	68
3.2.3	<i>Bildung in und auf Gemeinschaft hin</i> . . . . .	70
3.2.4	<i>Geschlecht als Kategorie christlicher Bildung</i> . . . . .	71
3.2.5	<i>Ganzheitliche Bildung</i> . . . . .	72
3.2.6	<i>Zum Verhältnis von allgemeiner und christlicher Bildung</i> . . . . .	74
3.3	<i>Der Auftrag der katholischen Schule</i> . . . . .	77
3.3.1	<i>Das projet éducatif der katholischen Schule</i> . . . . .	77
3.3.2	<i>Die katholische Schule als Ort der Evangelisierung</i> . . . . .	79
3.3.2.1	<i>Der Auftrag zur Evangelisierung</i> . . . . .	79
3.2.2.2	<i>Die Synthese von Glaube, Kultur und Leben</i> . . . . .	82
3.3.2.3	<i>Zum Konzept der Erziehungsgemeinschaft</i> . . . . .	88
3.3.3	<i>Katholische Schule im Dienst an der Gesellschaft</i> . . . . .	97
3.3.3.1	<i>Der Auftrag zur Weltgestaltung</i> . . . . .	97
3.3.3.2	<i>Ethische Bildung in kritischer Auseinandersetzung mit der Kultur</i> . . . . .	98
3.3.3.3	<i>Die katholische Schule als Lernort sozialer Verantwortung</i> . . . . .	101
3.3.3.4	<i>Die Herausforderung einer multireligiösen Schülerschaft im Verhältnis zum missionarischen Sendungsauftrag der katholischen Schule</i> . . . . .	105
3.3.4	<i>Der diakonische Auftrag der katholischen Schule</i> . . . . .	109
3.3.4.1	<i>Option für die Armen</i> . . . . .	109
3.3.4.2	<i>Gerechtigkeit als strukturelles Kriterium der Schule für alle</i> . . . . .	110
3.3.4.3	<i>Gerechtigkeit als inhaltliche Dimension von Bildung</i> . . . . .	112
3.4	<i>Zwischenergebnis: Die Dimensionen der Schule aus dem Glauben</i> . . . . .	114
3.4.1	<i>Der Bildungsbegriff als Maßgabe für die katholische Schule</i> . . . . .	114
3.4.2	<i>Das Zueinander von Schule im Glauben, zum Glauben, aus dem Glauben</i> . . . . .	115
3.4.3	<i>Partizipation als Wesensmerkmal und Ziel der katholischen Schule</i> . . . . .	117
4	<i>Zusammenfassung und Problemanzeige: Beteiligung als ausschlaggebendes Kriterium für die Weiterentwicklung der katholischen Schulen</i> . . . . .	120

<b>Kapitel 3</b>	<b>Bildung und Beteiligung. Verhältnisbestimmung unter besonderer Berücksichtigung des <i>Capabilities Approach</i></b> . . . . .	125
1	<i>Das Konzept der Beteiligungsgerechtigkeit</i> . . . . .	126
1.1	<i>Entwicklung des Begriffs der Beteiligungsgerechtigkeit und sein Gehalt</i> . . . . .	126
1.2	<i>Die Differenzierung von Partizipation und Kontribution</i> . . . . .	128
1.3	<i>Gibt es eine Pflicht zur Beteiligung?</i> . . . . .	129
1.4	<i>Beteiligungsgerechtigkeit und Sozialprinzipien</i> . . . . .	131
1.5	<i>Perspektivierung durch die Option für die Armen</i> . . . . .	133
1.6	<i>Beteiligung und Verteilung</i> . . . . .	135

1.7	Ergebnissicherung: Beteiligungsgerechtigkeit als neue Fassung sozialer Gerechtigkeit	138
2	Beteiligung im Rahmen des <i>Capabilities Approach</i> nach Martha Nussbaum	139
2.1	Die inklusive Ausgangssituation	140
2.2	Nussbaums anthropologische Grundlegung	142
2.3	Beteiligung als capability	146
2.4	Die Frage nach der Universalisierbarkeit des <i>Capabilities Approach</i> und deren Konsequenzen für den Beteiligungs begriff	149
2.4.1	Capabilities als Rechtsanspruch	150
2.4.2	Der Schwellenwert	152
2.4.3	Freiheit und Gleichheit	153
2.5	Ergebnissicherung: Befähigung zur Beteiligung als Kernaussage von Beteiligungsgerechtigkeit	155
2.5.1	Die Bedeutung von Beteiligung im <i>Capabilities Approach</i>	155
2.5.2	Kongruenzen zum Konzept der Beteiligungsgerechtigkeit	157
2.5.3	Gerechtigkeit und Partizipation, Freiheit und Gleichheit	158
3	Bildung in der Perspektive des <i>Capabilities Approach</i>	160
3.1	Bildung als capability	160
3.2	Grundlegung in der Würde – Anspruch eines Rechts	161
3.3	Der personale intrinsische und instrumentelle Wert von Bildung	164
3.4	Bildung im sozialen Kontext	167
3.4.1	Der gesellschaftlich-instrumentelle Charakter von Bildung	167
3.4.2	Die Wirkung des sozialen Kontexts auf Bildung	169
3.4.3	Die Verbindung von individuellen und gesamtgesellschaftlichen Effekten	171
3.5	Ergebnissicherung: Ein umfassender Bildungsbegriff	172
4	Folgerungen für inhaltliche, prozedurale und strukturelle Aspekte schulischer Bildung	175
4.1	Konsequenzen der anthropologischen Vorüberlegungen	176
4.1.1	Bildung vom Individuum aus	176
4.1.2	Bildung ist Aktivität	177
4.1.3	Bildung ist Partizipation	178
4.2	Entwurf einer Bildung entlang der capabilities	178
4.2.1	Bildung und Körperlichkeit	179
4.2.2	Ganzheitliche Grundbildung	181
4.2.3	Bildung zur Befähigung einer selbständigen Lebensführung	182
4.2.3.1	Die Befähigung zu kritischem Denken	183
4.2.3.2	Zum Paternalismusproblem der Bildung von Kindern und Jugendlichen	185
4.2.4	Bildung und soziale Kompetenz	188
4.2.4.1	Zur Wechselwirkung von Bildung und sozialer Interaktion	188
4.2.4.2	Befähigung zu sozialer Kompetenz als Bildung von <i>Citizens of the World</i>	190
4.2.4.3	Förderung von Empathie durch Narrative Imagination	192
4.2.4.4	Die Entwicklung von Verantwortungsbewusstsein und -bereitschaft	194
4.2.5	Bildung als Medium von Beteiligung	196
4.2.5.1	Die Befähigung zu wirtschaftlicher, politischer und rechtlicher Partizipation	196

4.2.5.2	<i>Die Bestimmung des erforderlichen Bildungsgrads</i> . . . . .	198
4.3	<i>Anforderungen an Schule aus der Perspektive des Capabilities Approach</i> . . . . .	200
4.3.1	<i>Bildung als Persönlichkeitsentwicklung und Befähigung zur Partizipation</i> . . . . .	200
4.3.2	<i>Ein umfassendes Curriculum</i> . . . . .	202
4.3.3	<i>Didaktisch-methodische Ansatzpunkte</i> . . . . .	202
4.3.4	<i>Zur strukturellen Gestaltung von Schule</i> . . . . .	204
4.3.4.1	<i>Schule für alle</i> . . . . .	204
4.3.4.1.1	<i>Inklusive Schule</i> . . . . .	204
4.3.4.1.2	<i>Schule mit den Armen</i> . . . . .	206
4.3.4.2	<i>Schule im Kontext</i> . . . . .	207
5	<i>Zusammenschau: Das Verhältnis von Bildungs- und Beteiligungsgerechtigkeit</i> . . . . .	209
5.1	<i>Wie bestimmt sich Bildungsgerechtigkeit?</i> . . . . .	209
5.2	<i>Der Zusammenhang von Bildung und Beteiligung</i> . . . . .	211
5.3	<i>Die Nähe zur menschenrechtlichen Diskussion um Bildung</i> . . . . .	214
5.3.1	<i>Kurzer Überblick über den Gehalt des Menschenrechts auf Bildung</i> . . . . .	214
5.3.2	<i>Wege der Operationalisierung</i> . . . . .	217
<b>Kapitel 4</b>	<b>Katholische Schulen als bildungs- und beteiligungsgerechte Schulen</b> . . . . .	219
1	<i>Bildungs- und Beteiligungsgerechtigkeit als Maßgabe</i> . . . . .	219
1.1	<i>Ausgangssituation und Grundfrage der Weiterentwicklung der katholischen Schulen</i> . . . . .	219
1.2	<i>Beteiligungsgerechtigkeit als Kriterium der Weiterentwicklung der katholischen Schulen</i> . . . . .	222
1.3	<i>Bildung aus der Perspektive der Beteiligungsgerechtigkeit</i> . . . . .	224
1.4	<i>Beteiligungsgerechtigkeit als inhärenter Bestandteil des Profils der katholischen Schule</i> . . . . .	226
2	<i>Beteiligen an Bildung: Neuakzentuierung durch die Option für die Armen</i> . . . . .	228
3	<i>Beteiligen in Bildung: Inklusive Schule für alle und mit allen</i> . . . . .	231
3.1	<i>Binnendifferenzierung und Inklusion als Erfordernis von Heterogenität</i> . . . . .	231
3.2	<i>Aktive Partizipation in Unterricht und Schule</i> . . . . .	236
3.3	<i>Freiheitliche Bildung</i> . . . . .	238
3.4	<i>Kurative Schule</i> . . . . .	242
4	<i>Bildung für Beteiligung: Entwicklung von Verantwortung</i> . . . . .	245
5	<i>Beteiligen durch Bildung: Gesellschaftliche Partizipationsfähigkeit durch ganzheitliche Bildung</i> . . . . .	248
6	<i>Empfehlungen für die katholischen Schulen</i> . . . . .	250
6.1	<i>Die Weiterentwicklung der katholischen Schulen zu bildungs- und beteiligungsgerechten Schulen</i> . . . . .	250
6.2	<i>Notwendige Rahmenbedingungen</i> . . . . .	253
	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b> . . . . .	257
	<b>Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen</b> . . . . .	261
	<b>Verzeichnis der verwendeten Quellen und Literatur</b> . . . . .	265