

Inhalt

Vorwort und Überblick | 7

- 1. Horizonte und Perspektiven des Nachdenkens über Lernen** | 21
- 2. Lernthemen und -systematiken** | 27
- 3. Kritische Reflexion reduktionistischer Lerntheorien** | 35
 - 3.1 Kritik verhaltenswissenschaftlicher Lerntheorien | 36
 - 3.2 Kognitivismus in der Lerntheorie | 42
 - 3.4 Handlungsregulationstheorie | 48
 - 3.4 Konstruktivistische Lerntheorie | 51
 - 3.5 Kritik neurophysiologischer Lernkonzepte | 57
- 4. Relationale Lerntheorien** | 63
 - 4.1 Phänomenologische Lerntheorien | 64
 - 4.2 Pragmatistische Lerntheorie | 71
 - 4.3 Subjektwissenschaftliche Lerntheorie | 79
 - 4.4 Kritisch-pragmatistische Lerntheorie | 88
- 5. Emergenz des Lernens – Dialektik der Lerntheorien** | 97
- 6. Tätigkeit und Lernen** | 103
- 7. Lernen: Erfahrung – Wahrnehmen und Erinnern** | 113
- 8. Lernen: Intentionalität und Interesse** | 121
- 9. Lernwiderstände** | 133

10. Lebensführung als Lernvoraussetzung | 141

10.1 Leibgebundenheit des Lernens | 143

10.2 Lernzeiten und -räume | 152

10.3 Biographizität des Lernens und Habitus | 162

10.4 Lernalter | 169

10.5 Sprachgebundenheit menschlichen Lernens | 172

11. Selbst Lernen in Gesellschaft | 179

11.1 Lernen mit Anderen | 183

11.2 Lernen in Gruppen, Gemeinschaften und Organisationen | 188

11.3 Lernen in Gesellschaft | 197

12. Lehren | 201**13. Lerntheorien, Identitätskonzepte und Bildung | 207**

Literatur | 217