

Inhalt

Vorwort und Überblick | 7

- 1. Horizonte und Perspektiven des Nachdenkens über Lernen | 21**
- 2. Lernthemen und -systematiken | 27**
- 3. Kritische Reflexion reduktionistischer Lerntheorien | 35**
 - 3.1 Kritik verhaltenswissenschaftlicher Lerntheorien | 36
 - 3.2 Kognitivismus in der Lerntheorie | 42
 - 3.4 Handlungsregulationstheorie | 48
 - 3.4 Konstruktivistische Lerntheorie | 51
 - 3.5 Kritik neurophysiologischer Lernkonzepte | 57
- 4. Relationale Lerntheorien | 63**
 - 4.1 Phänomenologische Lerntheorien | 64
 - 4.2 Pragmatistische Lerntheorie | 71
 - 4.3 Subjektwissenschaftliche Lerntheorie | 79
 - 4.4 Kritisch-pragmatistische Lerntheorie | 88
- 5. Emergenz des Lernens – Dialektik der Lerntheorien | 97**
- 6. Tätigkeit und Lernen | 103**
- 7. Lernen: Erfahrung – Wahrnehmen und Erinnern | 113**
- 8. Lernen: Intentionalität und Interesse | 121**
- 9. Lernwiderstände | 133**

10. Lebensführung als Lernvoraussetzung | 141

10.1 Leibgebundenheit des Lernens | 143

10.2 Lernzeiten und -räume | 152

10.3 Biographizität des Lernens und Habitus | 162

10.4 Lernalter | 169

10.5 Sprachgebundenheit menschlichen Lernens | 172

11. Selbst Lernen in Gesellschaft | 179

11.1 Lernen mit Anderen | 183

11.2 Lernen in Gruppen, Gemeinschaften und Organisationen | 188

11.3 Lernen in Gesellschaft | 197

12. Lehren | 201

13. Lerntheorien, Identitätskonzepte und Bildung | 207

Literatur | 217