

Vorwort der Herausgeberinnen	8
„Bald komme ich in die Schule!“ – Eine Einführung	10
<hr/>	
1 Erkunden – Situationen analysieren	12
1.1 Von der Kita in die Schule – eine entscheidende Situation im Leben der Kinder	13
Was bedeutet der Übergang für das Kind?	13
Was kennzeichnet Übergänge als wichtige Schritte auf dem Lebensweg?	15
Der Übergang in die Grundschule – ein Prozess mit vielen Beteiligten	17
Schulfähigkeit – wer ist dafür verantwortlich?	18
Was hilft den Kindern beim Übergang in die Grundschule?	19
Kita und Grundschule bewegen sich aufeinander zu – eine kleine Zeitreise	23
1.2 Die Analyse der Situation vor Ort	26
Hilfreiche Fragen bei der Erkundung	26
Fragen zum Vorgehen	29
<hr/>	
2 Orientieren – Ziele erkennen	30
2.1 Welche Kompetenzen helfen Kindern, den Übergang erfolgreich zu meistern?	31
2.2 Was ist zu tun, um Kinder beim Erwerb dieser Kompetenzen zu unterstützen?	33
Die Kinder stärken: Das Vertrauen in die eigenen Kräfte unterstützen	34
Für eine anregende Lernkultur in der Kita sorgen	36
Der Sprachentwicklung der Kinder besondere Aufmerksamkeit widmen	38

2.3 Was geschieht im letzten Kita-Jahr? – Vorhaben für die Zeit vor dem Schulanfang	40
Die Kinder beteiligen: Den Übergang gemeinsam mit ihnen gestalten	40
Eltern als Betroffene und Kooperationspartner unterstützen und einbeziehen	41
Die Kooperation mit der Schule: Zusammenarbeit auf gleicher Augenhöhe	42
3 Handeln – Situationen gestalten	45
3.1 Kinder bereiten sich auf den Übergang vor – Beispiele aus dem Kita-Alltag	46
Wir sind jetzt die Großen! – Die Dinotreffen	46
Das kann ich schon – das will ich noch lernen	52
Was wir über die Schule wissen wollen – Kinder erkunden ihren künftigen Lebensraum	55
3.2 Sichere Eltern – sichere Kinder: Erziehungspartnerschaft im Übergang zur Schule	62
Entwicklungsgespräche schaffen Klarheit	62
Kooperation zwischen Kita und Schule gibt Eltern Sicherheit	67
Auch Eltern profitieren – ein Interview	70
Immer nur spielen und was die Kinder dabei lernen – ein Elternabend	73
3.3 Gemeinsam eine Brücke bauen – aus der Kooperationspraxis von Kita und Schule	76
Kindergartenkinder und Grundschulkinder forschen gemeinsam	76
3.4 Sich auf den Weg machen heißt auch Abschied nehmen	80
Eine besondere Kita-Übernachtung	80
Stark wie ein Löwe, schlau wie ein Fuchs – Kinder zeigen, was ihnen Kraft gibt	83

4 Reflektieren – Erfahrungen auswerten	87
4.1 Was ist erreicht worden?	88
4.2 Welche Herausforderungen bleiben?	89
Nicht immer einfach: Stolpersteine bei der Kooperation zwischen Kita und Schule	89
Schulen müssen mit vielen Kitas, Kitas mit vielen Schulen kooperieren	93
... und wenn die Kinder gar nicht in diese Schule kommen?	93
Mangelnde Ressourcen kosten Kraft	94
4.3 Was können Kitas tun?	94
Informationen helfen gegen Vorurteile	94
Den eigenen Standpunkt klären und dafür werben	95
Die Einrichtungskonzeption als Kooperationsinstrument	95
Anhang	97
Nachweise	98
Literatur	101
Abbildungsverzeichnis	103