

Inhaltsverzeichnis

1	Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)	3	Konzeption des Elterntrainings	
1.1	Klassifikation und Erscheinungsbild	1	TASK	21
1.2	Früherkennung	3	Grundprinzipien des Elterntrainings	21
1.2.1	Warnsignale	3	Ziele	21
1.2.2	Alter bei Diagnosestellung	3	Organisationsstruktur	22
1.2.3	Frühe diagnostische Vorgehensweise	4	Zielgruppe	22
1.3	Komorbiditäten und Differenzial- diagnosen	5	Zeitumfang	22
1.4	Prävalenz	5	Gruppenzusammensetzung	22
1.5	Ätiologie	6	Räumliche und materielle Voraussetzungen	23
1.6	Neuropsychologische Erklärungsmodelle	6	Trainingsleiter	23
1.7	Prädiktoren für den Verlauf	7	Elterntraining Gesamtüberblick	24
1.8	Behandlung und Förderung	7	Ablauf des Trainings	24
1.8.1	Frühe Interventionen	8	Vorgespräch	24
1.8.2	Elternzentrierte Interventionen	10	Voruntersuchung	25
			Weiterbehandlung	25
			Trainingserfolg	26
			3.6 Inhaltliche Struktur	26
2	Störungen der sozialen Kommunikation bei ASS und deren Einfluss auf das elterliche Stresserleben	3.6.1	Trainingsbausteine im Überblick	26
2.1	Entwicklung früher sozial- kommunikativer Fähigkeiten	13	3.6.2 Steigerung der kindlichen Motivation zu sozialer Kommunikation	27
2.2	Frühe Störungen der sozialen Kommunikation bei Kindern mit ASS	16	3.7 Methodik	30
2.2.1	Beeinträchtigungen vorsprachlicher Fähigkeiten	16	3.7.1 Grundhaltung des Trainingsleiters	30
2.2.2	Prädiktoren der Entwicklung sozialer Kommunikation	17	3.7.2 Zentrale methodische Elemente	31
2.2.3	Beeinträchtigungen sprachlicher Fähigkeiten	17	Evaluation des Trainings	35
2.3	Elterliches Stresserleben bei ASS	18	4 Studiendesign	35
2.3.1	Stressauslösende Faktoren	18	4.1 Stichprobe	36
2.3.2	Bewältigungsstrategien	19	4.2 Einschlusskriterien	36
2.4	Einfluss der kindlichen Kommunikationsstörung auf das elterliche Stresserleben	19	4.2.1 Stichprobengröße	37
			4.2.2 Stichprobencharakteristika	37
			4.3 Untersuchungsmethoden	38
			4.3.1 Videografie einer Eltern-Kind- Interaktion	38
			4.3.2 Elternfragebögen	39
			4.4 Vorläufige Ergebnisse	39
			4.4.1 Ergebnisse zur sozialen Kommunikation	39
			4.4.2 Ergebnisse zum elterlichen Stressemfinden	40

4.4.3	Ergebnisse zur kindlichen Begleitsymptomatik	41	5.6	Sitzung 6: Kommunikationsförderliche Strategien einsetzen – Individualtermin mit Eltern und Kind	86
4.4.4	Zufriedenheit der Eltern mit dem Training	42			
4.4.5	Zusammenfassung der wichtigsten vorläufigen Ergebnisse	44	5.7	Sitzung 7: Gezielte Fragen zur Kommunikations- und Sprachanregung	90
5	Ablauf des Elterntrainings	45	5.8	Sitzung 8: Das gemeinsame Spiel II – Anregungen und Impulse geben ..	97
5.1	Sitzung 1: Einführung – Diagnose ASS und deren Bedeutung für die soziale Kommunikation	46	5.9	Sitzung 9: Gelegenheiten zur Kommunikation im Alltag nutzen und schaffen, Umgang mit nicht erwünschtem Verhalten, Fragen und Abschluss	103
5.2	Sitzung 2: Besonderheiten in der sozialen Interaktion und Kommunikation bei Kindern mit ASS – Grundprinzipien der Kommunikation	55		Anhang (Kopiervorlagen)	110
5.3	Sitzung 3: Kommunikationsförderung unter den Aspekten Motivation, Aufmerksamkeit und Einsatz nonverbaler Kommunikationsmittel	61		Sitzung 1	111
5.4	Sitzung 4: Das gemeinsame Spiel I – Der kindlichen Aufmerksamkeit folgen	69		Sitzung 2	116
5.5	Sitzung 5: Gezielte Sprachlehrstrategien zur Förderung der verbalen Kommunikation beim Buchanschauen	77		Sitzung 3	119
				Sitzung 4	123
				Sitzung 5	128
				Sitzung 6	133
				Sitzung 7	134
				Sitzung 8	138
				Sitzung 9	141
				Literatur	145