

# Inhaltsverzeichnis

<b>I</b>	<b>Ungestörter Spracherwerb . . . .</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>Störungen der Grammatik zwischen 3;0 und 5;0 Jahren</b>	
<b>1</b>	<b>Erwerb von Phonologie, Lexikon und Grammatik bei Kindern im Alter von 3;0–5;0 Jahren</b>			K. Thelen . . . . .	55
	A. Fox-Boyer, C. W. Glück, C. Elsing, J. Siegmüller . . . . .	3		Terminologie . . . . .	55
<b>1.1</b>	<b>Lexikonentwicklung nach dem Wortschatzspurt . . . . .</b>	3	<b>4.1</b>	<b>Syntaktisch-morphologische Störungen als Teilsymptomatik der spezifischen Sprachentwicklungsstörungen (SSES) . . . . .</b>	55
<b>1.2</b>	<b>Phonologie-Erwerb . . . . .</b>	9	<b>4.2</b>	<b>Ursachenhypothesen zu syntaktisch-morphologischen Störungen . . . . .</b>	57
<b>1.3</b>	<b>Entwicklung der Grammatik . . . . .</b>	15	<b>4.3</b>	<b>Diagnostik . . . . .</b>	58
<b>2</b>	<b>Der Erwerb phonologischer Bewusstheit und ihr Zusammenhang mit anderen sprachlichen Leistungen</b>		<b>4.4</b>	<b>Symptome einer syntaktisch-morphologischen Störung (im Alter zwischen 3;0 und 5;0 Jahren) . . . .</b>	60
	B. Schäfer . . . . .	25	<b>4.5</b>	<b>Forschungsausblick . . . . .</b>	70
<b>2.1</b>	<b>Einleitung . . . . .</b>	25	<b>4.6</b>		
<b>2.2</b>	<b>Entwicklung der phonologischen Bewusstheit . . . . .</b>	25	<b>5</b>	<b>Gestörte Lexikonentwicklung</b>	
<b>2.3</b>	<b>Phonologische Bewusstheit und andere kognitive Leistungen . . . . .</b>	31		C.W. Glück, C. Elsing . . . . .	73
<b>2.4</b>	<b>Phonologische Bewusstheit und andere sprachliche Ebenen . . . . .</b>	32	<b>5.1</b>	<b>Semantisch-lexikalische Störungen im Kindesalter . . . . .</b>	73
<b>2.5</b>	<b>Fazit . . . . .</b>	36	<b>5.2</b>	<b>Ursachenhypothesen zu semantisch-lexikalischen Störungen . . . . .</b>	76
<b>II</b>	<b>Gestörter Spracherwerb . . . . .</b>	39	<b>5.3</b>	<b>Klassifikation semantisch-lexikalischer Störungen . . . . .</b>	81
<b>3</b>	<b>Aussprachestörungen im Deutschen</b>		<b>III</b>	<b>Fall- und Therapiebeschreibungen . . . . .</b>	87
	A. Fox-Boyer . . . . .	41	<b>6</b>	<b>Merkmale und Ausschlusskriterien einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung (SSES)</b>	
<b>3.1</b>	<b>Prävalenz . . . . .</b>	41		W. Kany, H. Schöler . . . . .	89
<b>3.2</b>	<b>Historischer Rückblick und Diskussion über die Art der Störung . . . . .</b>	41	<b>6.1</b>	<b>Vorbemerkungen . . . . .</b>	89
<b>3.3</b>	<b>Terminologie . . . . .</b>	42	<b>6.2</b>	<b>Definition und Prävalenz einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung . . . . .</b>	89
<b>3.4</b>	<b>Diagnostik von Aussprachestörungen . . . . .</b>	44	<b>6.3</b>	<b>Merkmale einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung . . . . .</b>	90
<b>3.5</b>	<b>Typische Symptome im Rahmen von Aussprachestörungen . . . . .</b>	47	<b>6.4</b>	<b>Ausschlusskriterien bei spezifischen Sprachentwicklungsstörungen . . . .</b>	94
<b>3.6</b>	<b>Implikationen für die Therapie . . . .</b>	52			

6.5	Fazit: Ist eine spezifische Sprachentwicklungsstörung sprachspezifisch? . . . . .	96	10	<b>Grammatiktherapie</b> W. Löb, J. Siegmüller . . . . .	157
7	<b>Ursachen einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung</b> W. Kany, H. Schöler . . . . .	101	10.1	Einleitung . . . . .	157
7.1	Vorbemerkung . . . . .	101	10.2	Relevante Therapieinhalte und Voraussetzungen auf anderen sprachlichen Ebenen . . . . .	157
7.2	Systematisierung der postulierten Ursachen einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung . . . . .	101	10.3	Überblick über Therapieansätze in Deutschland . . . . .	159
7.3	Einschränkungen der Informationsverarbeitung . . . . .	102	10.4	Untersuchungen zur Effektivität/ Wirksamkeit logopädischer Interventionen . . . . .	163
7.4	Biogenetische Ursachen . . . . .	109	10.5	Überblick über Studien zur Untersuchung der Effektivität im Deutschen . . . . .	164
7.5	Auffällige Erwachsenen-Kind-Interaktion als Ursache einer SSES . . . . .	111	10.6	Abschließende Gedanken . . . . .	169
7.6	Fazit . . . . .	112	11	<b>Lexikontherapie</b> C.W. Glück, C. Elsing . . . . .	173
8	<b>Im Auge des Betrachters – Leitsymptome der Sprachentwicklungsstörung</b> J. Siegmüller . . . . .	117	11.1	Diagnostik als Grundlage individueller Wortschatztherapie . . . . .	173
8.1	Begrifflichkeiten und Strömungen bei der Symptomklassifikation . . . . .	117	11.2	Therapie semantisch-lexikalischer Störungen . . . . .	176
8.2	Debatte um Kernsymptome in der Forschung zur Sprachentwicklungsstörung . . . . .	119	11.3	Effektivität und Evidenzbasierung . . . . .	182
8.3	Leitsymptom und dessen Therapienotwendigkeit in der Sprachentwicklungsstörung . . . . .	126	11.4	Therapeutisches Vorgehen bei semantisch-lexikalischen Störungen im Überblick . . . . .	185
8.4	Ableitung von Therapien aus dem Profil eines Patienten . . . . .	131	11.5	Ausblick . . . . .	186
8.5	Abschließende Gedanken . . . . .	132	12	<b>Rahmenplan zur Therapiekonzeption bei pragmatisch-kommunikativen Defiziten</b> A. Dohmen . . . . .	189
9	<b>Therapie von Aussprachestörungen</b> A. Fox-Boyer, U. Hild, A. Schulte-Mäter . . . . .	137	12.1	Profile eingeschränkter kommunikativer Kompetenz . . . . .	191
9.1	Motorisch orientierte Therapieansätze . . . . .	138	12.2	Therapieableitung . . . . .	197
9.2	Phonologisch orientierte Therapieansätze . . . . .	139	12.3	Fazit . . . . .	202
9.3	Therapieansätze zur Behandlung der Verbalen Entwicklungsdyspraxie . . . . .	145	IV	<b>Besondere Themen im Vorschulalter</b> . . . . .	205
			13	<b>Versorgung</b> S. Sallat . . . . .	207
			13.1	Institutionen, Versorgungssysteme und Kostenträger im Wandel . . . . .	207

## **XII      Inhaltsverzeichnis**

13.2	Aktuelle Versorgungssituation für die Altersgruppe zwischen 3 und 5 Jahren . . . . .	210	14	<b>Sprachförderung versus Sprachtherapie – eine Abgrenzung aus logopädischer Sicht</b>	
13.3	Auf der Suche nach dem richtigen Weg . . . . .	216		D. Schrey-Dern . . . . .	221
13.4	Ausblick . . . . .	218	14.1	Einführung . . . . .	221
			14.2	Gesellschaftspolitische Ausgangslage . . . . .	221
			14.3	Sektorale Zuordnung . . . . .	224
			14.4	Terminologische Abgrenzung . . . . .	226
			14.5	Abgrenzung aus diagnostischer Sicht . . . . .	229
				<b>Index . . . . .</b>	<b>235</b>