

Inhalt

Einleitung	8
1 Hintergrund.....	13
1.1 Bildungspolitischer Hintergrund.....	14
1.2 Sprachförderung in Bildungsplänen und Curricula	16
1.3 Fachpolitische Diskussion um Sprachdiagnostik und Sprachförderung	20
1.3.1 Sprachdiagnostik in der fachpolitischen Diskussion	21
1.3.2 Sprachförderung in der fachpolitischen Diskussion	24
2 Meilen- und Grenzsteine des Spracherwerbs im Vorschulalter	28
2.1 Voraussetzungen und Bedingungen des Spracherwerbs	30
2.2 Sprachkomponenten und -kompetenzen.....	33
2.2.1 Prosodische Kompetenz	33
2.2.2 Erwerb der linguistischen Kompetenz	34
2.2.3 Erwerb der pragmatischen Kompetenz	41
2.3 Auffälligkeiten im Spracherwerb	42
2.3.1 Spracherwerbsstörungen	44
2.3.2 Mangelnde Sprachbeherrschung	47
3 Soziale Voraussetzungen des Spracherwerbs.....	51
3.1 Die Bedeutung der familiären Interaktion.....	53
3.1.1 Eltern-Kind-Bindung	53
3.1.2 Intuitives Elternverhalten	54
3.1.3 Elterliche Sprechstile	56
3.2 Die Bedeutung der Fachkraft-Kind-Interaktion	60
3.2.1 Beziehung und Bindung zwischen Fachkraft und Kind	60
3.2.2 Allgemein sprachförderliche Interaktionsformen	62
3.3 Die Bedeutung der Peerinteraktion	67
3.3.1 Voraussetzungen für die Peerinteraktion	67
3.3.2 Unterstützung der Peerinteraktion	74
4 Sprachdiagnostik und -förderung in der Frühpädagogik.....	78
4.1 Diagnose des Spracherwerbsstands.....	79
4.1.1 Befragung	80
4.1.2 Beobachtung	80
4.1.3 Elizitation	84

4.2	Diagnose der Sprachförderkompetenz pädagogischer Fachkräfte	96
4.3	Sprachfördermaßnahmen	100
4.3.1	Alltagsintegrierte Sprachförderung	102
4.3.2	Programme zur Sprach- und Literacy-Förderung	109
4.3.3	Fazit und Implikationen	118
5	Elternpartizipation	121
5.1	Begriffsbestimmungen	123
5.2	Elternbeteiligung im Rahmen der Sprachförderung	125
5.3	Elternbeteiligung im Rahmen der Literacy-Förderung	131
5.4	Elternbeteiligung in der Kindertageseinrichtung	136
6	Ausblick: Anforderungen an die frühpädagogische Praxis	140
6.1	Qualifikationsanforderungen an frühpädagogische Fachkräfte	141
6.2	Elternpartizipation und Frühe Hilfe	144
6.3	Kooperation von Kindertagesstätten und Schulen: Übergänge gestalten	147
	Literatur	150
	Sachregister	166