

# Inhalt

---

**Vorwort** | 9

**Einleitung** | 13

## **TEIL 1: WERKZEUGE UND VERFAHRENSTECHNIKEN**

**1.1 Zum Verhältnis von theoretischem Entwurf  
(Werkzeugen) und empirischen Methoden  
(Verfahrenstechniken)** | 33

**1.2 Werkzeuge** | 39

1.2.1 Zum Begriff der Subjektivierung bei  
Michel Foucault | 39

1.2.2 Pierre Bourdieus Praxeologie | 49

1.2.3 Zur Schärfung der theoretischen  
Werkzeuge I: Praktiken und Diskurse | 59

1.2.4 Zur Schärfung der theoretischen  
Werkzeuge II: Praktiken der Subjektivierung | 64

**1.3 Verfahrenstechniken** | 71

1.3.1 Zur Beobachtung des Impliziten | 71

1.3.2 Ethnographische Forschungsstrategien | 75

1.3.3 Der Einsatz der Kamera | 79

1.3.4 Schreiben im Forschungsprozess | 82

## **TEIL 2: EMPIRISCHE ERGEBNISSE**

- 2.1 Einsetzung und Entkopplung** | 189
- 2.1.1 Die Vereidigung | 189
- 2.1.2 Zur Entkopplung und Positionierung der Novizen | 194
- 2.1.2.1 Orientierung I: Die Strukturen der Ausbildung | 195
- 2.1.2.2 Orientierung II: Das Klassenzimmer | 104
- 2.1.3 Die Suche nach Greifbarem | 114
- 2.1.4 Sichtbarkeit und der Zwang zur Explikation | 121
- Resümee I: Die Anwärterposition | 129
- 2.2 Ankopplung** | 137
- 2.2.1 Die Übernahme des feldspezifischen Blicks | 137
- 2.2.2 Der Gebrauch der Dinge | 143
- 2.2.2.1 Die Tafel | 144
- 2.2.2.2 Das Glockenspiel | 151
- 2.2.3 Organisation in Gesten | 157
- 2.2.4 (Selbst-)Positionierung der Novizen in Narrationen | 169
- 2.2.4.1 Sprechen | 170
- 2.2.4.2 Spielen | 179
- 2.2.5 Das Lehrerzimmer | 190
- Resümee II: Subjektivierung in  
einander perspektivierenden Trainingsräumen | 198
- 2.3 Kopplung** | 207
- 2.3.1 Zur Ruhe kommen im Setting der Schule | 207
- 2.3.2 Verkörperter Glaube und Gewissheit  
    mittels Perspektivierung | 211
- 2.3.3 Der Lehrer als Verkehrszeichen | 217
- 2.3.4 Übernahme und Modifikation | 221
- Resümee III: Kopplungsweisen | 236
- Fazit** | 239
- Literatur** | 251