

# ***Inhaltsverzeichnis***

Vorwort .....	7
Einleitung .....	9

## **Theorie und Praxis**

1. „... dann wäret ihr selbst Gleichnisse geworden ...“ - Das Theorie-Praxis-Problem in der Pädagogik und die Rolle des sprachlichen Handelns ..... 20
2. Pädagogische Wahrnehmung und sprachliches Handeln ..... 42

## **Methodische Aspekte**

3. Die Gegenübertragungsreaktion im Unterricht ..... 63
4. „Unterricht ist doch kein Zirkus ...“ - Zur Frage der psychoanalytischen Reflexion im schulischen Unterricht..... 83
5. Übertragung und Gegenübertragung in therapeutischen und pädagogischen Beziehungen - Über die Reinszenierung früherer Beziehungserfahrungen in therapeutischen und pädagogischen Kontexten ..... 103

## **Die Bildung des Subjekts und die Modi der Subjektivierung**

6. Unterrichtswirklichkeit - Über dyadische und trianguläre Aspekte des pädagogischen Bezugs in schulischen Lernprozessen. .... 127
7. Wenn die toten Eltern im Unterricht lebendig werden - Warum das systematische Training „emotionaler Intelligenz“ die situative Auseinandersetzung mit emotional bedeutsamen Konflikten im Unterricht nicht ersetzen kann..... 146
8. „Stoffe, in denen das Ich sich selbst wieder findet ...“ - Psychoanalytisch-pädagogische Aspekte der Unterrichtsgestaltung 166

9. Der „fruchtbare Moment“ in Bildungsprozessen der Schule - Eine psychoanalytisch-pädagogische Interpretation des Konzeptes von Friedrich Copei.....	188
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## **Lehrerbildung in psychoanalytisch-pädagogischer Sicht**

10. Ein „Organ für das Unbewusste“ auch für Lehrer? - Der Beitrag der psychoanalytischen Pädagogik zur Frage der Professionalisierung in der Lehrerbildung .....	213
11. Unterricht als Setting, Rahmen und Prozess - Psychoanalytische Pädagogik und „innere Schulentwicklung“, Probleme und Perspektiven .....	231
12. „Wer heißt euch Domestiken werden, wenn ihr was gelernt habt?“ Die Grenzen der externen Evaluation und die Erfordernisse der Lehrerbildung .....	246
13. Überich-Fixierung und Störung der Mentalisierungsfähigkeit in pädagogischen Praxisfeldern - Die Entwicklung des Selbst im Unterricht und in der Lehrerbildung .....	263
14. Diesseits und jenseits der Routine - Über Fallbesprechung und Mentalisierung in der Lehrerbildung.....	276

<b>Quellennachweis .....</b>	<b>287</b>
------------------------------	------------