

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 5 |
| 1 Gewaltprävention als pädagogische Herausforderung | 6 |
| 1.1 Friedfertigkeit als Teil einer Wertegrundlage | 6 |
| 1.2 Primäre, sekundäre und tertiäre Prävention | 9 |
| 2 Klärungen und Hintergründe: Gewalt, Aggression, Mobbing | 12 |
| 2.1 Erscheinungsformen von Gewalt und Mobbing | 12 |
| 2.2 Immer mehr Gewalt an Schulen? | 15 |
| 2.3 Typisch Junge – typisch Mädchen? | 16 |
| 3 Mobbing – verdeckte Gewalt mit System | 20 |
| 3.1 Mobbing in der Grundschule | 20 |
| 3.2 Erscheinungsformen und Auswirkungen | 24 |
| 3.3 Cybermobbing als Präventionsthema | 29 |
| 4 Mobbing – eingreifen und bearbeiten | 30 |
| 4.1 Mobbing in der Klasse zum Thema machen | 31 |
| 4.2 Das Gespräch mit dem Opfer suchen | 35 |
| 4.3 Den Mobber konfrontieren | 37 |
| 4.4 Eltern informieren und einbeziehen | 42 |
| 5 Aggressives Verhalten als Muster wahrnehmen, ernst nehmen und bearbeiten | 44 |
| 5.1 Individuelle Hintergründe aggressiven Verhaltens | 45 |
| 5.2 „To-hit-or-to-hurt“ – Muster und Motive | 49 |
| 5.3 Beobachtungsbogen: Aggressive Verhaltensweisen | 54 |
| 5.4 Grundlinien des Umgangs mit aggressiven Kindern | 54 |
| 6 Emotionale und soziale Kompetenz | 57 |
| 6.1 Emotionale Kompetenz als Entwicklungsaufgabe | 58 |
| 6.2 Sozialkompetenz als Entwicklungsaufgabe | 64 |
| 6.3 Die Entwicklung und Förderung von Konfliktkompetenz | 70 |
| 6.4 Programme zum emotionalen und sozialen Lernen | 73 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 7 | „Risikokinder“ unterstützen und fördern | 75 |
| 7.1 | Ansatzpunkt: Bedürfnisse anerkennen | 75 |
| 7.2 | Ansatzpunkt: Regeln | 78 |
| 7.3 | Ansatzpunkt: Verhalten visualisieren | 80 |
| 7.4 | Ansatzpunkt: Absehbare Risikosituationen entschärfen | 80 |
| 7.5 | „Risikokinder“ durch eine gezielte Förderplanung nachhaltig fördern | 81 |
| 8 | Die Klasse als soziales Lernfeld | 84 |
| 8.1 | Handlungsfelder der Klassenentwicklung | 84 |
| 8.2 | Konflikte konstruktiv bearbeiten | 88 |
| 8.3 | Teilhabe stärken: Der Klassenrat | 91 |
| 9 | Als Lehrperson kompetent handeln | 95 |
| 9.1 | Beziehungen stärken | 95 |
| 9.2 | „Lehrerstanding“ – innere Haltung als körpersprachlicher Ausdruck | 96 |
| 9.3 | Krisenkompetenz entwickeln | 98 |
| 9.4 | Mediative Gesprächsführung | 104 |
| 9.5 | Konfliktklärungsgespräch mit einem Kind führen | 106 |
| 10 | Mit den Eltern an einem Strang ziehen | 109 |
| 10.1 | „Schwierige Eltern“ – Eltern mit Schwierigkeiten | 110 |
| 10.2 | Der Angelpunkt: Konstruktive Gespräche | 113 |
| 10.3 | Konfrontative Gespräche erfolgreich führen | 116 |
| 11 | Gewaltprävention als Schulthema | 118 |
| 11.1 | Gewaltprävention ist Aufgabe von Schulentwicklung | 118 |
| 11.2 | Kollegiale Unterstützung | 121 |
| 11.3 | Gewaltprävention in einer konfliktfähigen Schule | 124 |
| | Literatur | 127 |