

Vorwort des Reihenherausgebers	7
Vorwort des Autors	11
1 Einführung	15
1.1 Ein emotionaler Zugang zur kooperativen Unterrichtsentwicklung	16
1.2 Vom einsamen Schreibtisch zur kollegialen Kooperation in der Fachgruppe	17
1.3 Die Fachgruppe	18
1.4 Kompetenzentwicklung als zentrales Anliegen	19
1.5 Unterrichtsentwicklung als Ziel	20
1.6 Fach- und Schulcurriculum als Produkt	21
2 Grundlagen	23
2.1 Bildungsstandards, Kompetenzen, Kerncurricula	24
2.2 Was ist das Besondere an den Bildungsstandards (BST)?	24
2.3 Kompetenzstufenmodelle	37
2.4 „Lernseits“ denken	44
2.5 Ein einfaches Kompetenzmodell	47
2.6 Kollegiale Kooperation ist der Schlüssel	53
3 Fachgruppen – eine besondere Gemeinschaft	57
3.1 Curriculumwerkstatt (CW)	58
3.2 Fachgruppen als Professionelle Lerngemeinschaften (PLG)	58
3.3 Fachgruppen als Communities of Practice (COP)	60
3.4 Fachgruppen als Team	62
4 Fachgruppen arbeiten in einer Curriculumwerkstatt	75
4.1 Zusammensetzung	77
4.2 Reduzierung von Hierarchien	78
4.3 Zeit- und Arbeitsplan	79
4.4 Gemeinsame Fragestellung	79
4.5 Gesicherter Informationsstand: die Infomappe	81
4.6 Leitung und Moderation	82
4.7 Externe Unterstützung	83

4.8	Diskursregeln	84
4.9	Reflexionsphasen	85
4.10	Evaluation	86
4.11	Inhalts- und Ergebnisorientierung (Curriculum-Dokument)	87
4.12	Förderliche Rahmenbedingungen	88
5	Elemente der Werkstattarbeit	91
5.1	Einstieg	92
5.2	Sitzungen von Fachgruppen effektiv gestalten	94
5.3	Fragestellungen für Fachgruppen	95
5.4	Checkliste für eine Infomappe	95
5.5	Regeln für gute Kommunikation in der Fachgruppe	96
5.6	Wenn es im Team nicht läuft	99
5.7	Kooperation im Team	100
5.8	Leitfragen zur Reflexion	101
5.9	Evaluation	102
5.10	Arbeitsablauf einer Fachgruppensitzung	106
6	Fachcurriculum – das Produkt oder was gehört hinein	107
6.1	Was vorab zu klären ist	108
6.2	Planungslandkarten	118
6.3	Was in ein Fachcurriculum hineingehört	124
6.4	Einführung in die Arbeit mit der Kompetenzmatrix zur Planung von Kompetenzentwicklung	128
6.5	Einführung in die Arbeit mit der Zeitleiste zur Planung von Kompetenzentwicklung	137
6.6	Kompetenzentwicklung im Fach	140
6.7	Kompetenzentwicklung als individueller Prozess	143
6.8	Kompetenzentwicklung durch vielfältige Aufgabenformate	143
6.9	Anwendungsfähiges Wissen strukturieren	153
6.10	Diagnose von Schülerleistungen	156
6.11	Zum Umgang mit Vielfalt in einem stärker individualisierenden Unterricht	158

7 Vom Fachcurriculum zum Schulcurriculum	169
7.1 Schulentwicklung als Lernzyklus	170
7.2 Kooperationsformen quer zu den Fächern	176
7.3 Gemeinsame Ziele – gemeinsame Projekte	177
7.4 Die Arbeit der Fachgruppe im Rahmen der Schulentwicklung	179
7.5 Transparenz herstellen	179
7.6 Präsentation der Ergebnisse	181
8 Unterrichtsentwicklung als Schulentwicklung – das große Ganze	183
8.1 Rolle der Lehrkräfte	184
8.2 Schulische Strukturen	189
9 Mit auf den Weg	193
Anhang	
Literatur	196
Verzeichnis der Materialien, Instrumente und Anregungen	202
Verzeichnis des Downloadmaterials	206

Legende

-  Downloadmaterial

Die Auftaktbilder zu den Kapiteln stammen vom Verfasser.