

A Grundlagen

1	Was ist Elementardidaktik? – Grundlegendes zum Lernen und seiner Organisation in Kitas	12
	Norbert Neuß	
<hr/>		
1.1	Gibt es „falsche“ Didaktik?	13
1.2	Didaktische Spannungsfelder	14
1.3	Vier Ebenen didaktischen Denkens und Handelns	19
1.4	Didaktische Prinzipien im Elementarbereich	23
1.5	Didaktische Praktiken zur Reflexion von Lernprozessen	27
2	Klassiker und aktuelle Konzepte der Elementardidaktik	31
	Dagmar Kasüschke	
<hr/>		
2.1	Friedrich Fröbel – nur eine Spielpädagogik?	31
2.2	Maria Montessori – Didaktik der „materialisierten Abstraktion“	35
2.3	Freinet-Pädagogik – Kindertageseinrichtungen als (fast) didaktikfreier Raum	37
2.4	Situationsansatz – die Lebenswelt von Kindern als Ausgangspunkt didaktischer Planung	40

3	Didaktik von Gruppenprozessen – Wie Kinder in Gruppen lernen	45
	Lena S. Kaiser, Janina Spieß	
3.1	Die Bedeutung von Peer-to-Peer-Begegnungen	46
3.2	Pädagogische Herausforderungen gruppendynamischer Prozesse	49
3.3	Gruppenlernprozesse pädagogisch begleiten	53
3.4	Didaktik der sozialen Gruppenarbeit in Kindertageseinrichtungen	55
4	Partizipation – eine didaktische Herausforderung	58
	Rüdiger Hansen, Raingard Knauer	
4.1	(Mitentscheidungs-)Rechte der Kinder klären	60
4.2	Verlässliche Beteiligungsgremien einführen	63
4.3	Beteiligungsverfahren methodisch angemessen gestalten	66
4.4	Interaktionen respektvoll und dialogisch gestalten	67
5	Didaktik der Raumgestaltung – eine pädagogische Aufgabe	71
	Sabine Lingenauber, Manuela Vogel	
5.1	Didaktik des Raums	72
5.2	Rundgang durch eine reggianische Kindertageseinrichtung	75
5.3	Barrierefreie Raumgestaltung	81
6	Didaktik der Naturpädagogik	84
	Anja Krassa	
6.1	Naturverständnis	84
6.2	Konzepte der Naturpädagogik und ihre Didaktik	87
6.3	Naturpädagogik in der Praxis – Grundlagen der didaktischen Gestaltung	92

B Krippe

7 Elementardidaktik in der Krippe 98

Eva Weyer

- | | | |
|-----|---|-----|
| 7.1 | Lernen in den ersten drei Lebensjahren | 98 |
| 7.2 | Wie kleine Kinder sich die Welt erschließen | 101 |
| 7.3 | Gute Lernbedingungen in der Krippe schaffen | 105 |

8 Beziehungsdidaktik in der Krippe 112

Katharina Lorber, Jödis Hanf

- | | | |
|-----|---|-----|
| 8.1 | Die Bedeutung von Beziehung und Bindung | 112 |
| 8.2 | Der Beziehungsaufbau zwischen Kind und Erzieherin | 114 |
| 8.3 | Die professionell gestaltete Beziehung | 116 |

9 Bildungsbereiche und ihre didaktische Herausforderung in der Krippe 124

Detje Meyer-Witte

- | | | |
|-----|--|-----|
| 9.1 | Selbstbestimmtes Lernen | 125 |
| 9.2 | Strukturierte Flexibilität als Methode krippendidaktischen Arbeitens | 126 |
| 9.3 | Lernerfahrungsfelder gestalten | 127 |
| 9.4 | Angebote im Krippenalltag | 130 |

C Kindergarten

10 Didaktik von Ritualen und Alltagsroutinen 138

Bianca Bloch, Manuela Schilk

- | | | |
|------|---|-----|
| 10.1 | Rituale und Alltagsroutinen als didaktische Elemente | 138 |
| 10.2 | Charakteristika und Funktion von Ritualen und Alltagsroutinen | 142 |
| 10.3 | Einsatz von Ritualen und Alltagsroutinen | 145 |

11 Von den Dingen lernen – Wunderkammern des Alltags 149

Donata Elschenbroich

11.1 Expeditionen zu den täglichen Dingen	150
11.2 Weltwissen-Vitrinen	152
11.3 Erwachsene sprechen über ihre „bedeutenden Dinge“	157

12 Fachdidaktische Zugänge zu Kita-Bildungsbereichen 161

Sabine Skalla

12.1 Bildungsbereiche finden ihren Weg in die Kita-Praxis	161
12.2 Von der Werkstatt zur Lernwerkstatt	163
12.3 Bildungsbereiche und didaktische Zugänge	166
12.4 Professionalisierung durch Fachdidaktik	172

13 Kommunikation und Gespräche mit Kindern als didaktische Handlungsweise 174

Johanna Moos

13.1 Kognitiv herausfordernde Gespräche im Kindergarten	175
13.2 Raum für neues Denken – wie Erzieherinnen mit Kindern philosophieren können	178
13.3 Gelingende Kommunikationsprozesse zwischen Erzieherinnen und Kindern	179
13.4 Intensität der Kommunikation verbessern	183

14 Projektarbeit im Elementarbereich 187

Petra Stamer-Brandt

14.1 Zum Begriff der Projektarbeit	187
14.2 Die Themen von Kindern	189
14.3 Planung eines Projekts	193
14.4 Durchführung eines Projekts	195

D Übergänge

15 Geschichte und Konzepte der Vorschularbeit **202**

Peter Cloos

- 15.1 Geschichte der Vorschularbeit** **204**
- 15.2 Was ist Schulfähigkeit?** **208**
- 15.3 Konzepte und Praxis der Vorschularbeit heute** **210**

16 Didaktische Gestaltung des Übergangs von der Kita in die Grundschule **216**

Jennifer Henkel, Cornelia Henkel

- 16.1 Übergänge als bedeutende Ereignisse im Leben eines Kindes** **216**
- 16.2 Anforderungs- und Kompetenzbereiche im Übergang** **218**
- 16.3 Individuelle Förderung im letzten Kita-Jahr** **219**
- 16.4 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit Eltern und Schule** **228**

Anhang

- Autorinnen und Autoren** **231**
- Abbildungsverzeichnis** **233**
- Register** **234**