

A Grundlagen

1	Was ist Elementardidaktik? – Grundlegendes zum Lernen und seiner Organisation in Kitas	12
	Norbert Neuß	
1.1	Gibt es „falsche“ Didaktik?	13
1.2	Didaktische Spannungsfelder	14
1.3	Vier Ebenen didaktischen Denkens und Handelns	19
1.4	Didaktische Prinzipien im Elementarbereich	23
1.5	Didaktische Praktiken zur Reflexion von Lernprozessen	27
2	Klassiker und aktuelle Konzepte der Elementardidaktik	31
	Dagmar Kasüsckke	
2.1	Friedrich Fröbel – nur eine Spielpädagogik?	31
2.2	Maria Montessori – Didaktik der „materialisierten Abstraktion“	35
2.3	Freinet-Pädagogik – Kindertageseinrichtungen als (fast) didaktikfreier Raum	37
2.4	Situationsansatz – die Lebenswelt von Kindern als Ausgangspunkt didaktischer Planung	40

3 Didaktik von Gruppenprozessen – Wie Kinder in Gruppen lernen	45
Lena S. Kaiser, Janina Spieß	
<hr/>	
3.1 Die Bedeutung von Peer-to-Peer-Begegnungen	46
3.2 Pädagogische Herausforderungen gruppendifamischer Prozesse	49
3.3 Gruppenlernprozesse pädagogisch begleiten	53
3.4 Didaktik der sozialen Gruppenarbeit in Kindertageseinrichtungen	55
<hr/>	
4 Partizipation – eine didaktische Herausforderung	58
Rüdiger Hansen, Raingard Knauer	
<hr/>	
4.1 (Mitentscheidungs-)Rechte der Kinder klären	60
4.2 Verlässliche Beteiligungsgremien einführen	63
4.3 Beteiligungsverfahren methodisch angemessen gestalten	66
4.4 Interaktionen respektvoll und dialogisch gestalten	67
<hr/>	
5 Didaktik der Raumgestaltung – eine pädagogische Aufgabe	71
Sabine Lingenauber, Manuela Vogel	
<hr/>	
5.1 Didaktik des Raums	72
5.2 Rundgang durch eine regianische Kindertageseinrichtung	75
5.3 Barrierefreie Raumgestaltung	81
<hr/>	
6 Didaktik der Naturpädagogik	84
Anja Krassa	
<hr/>	
6.1 Naturverständnis	84
6.2 Konzepte der Naturpädagogik und ihre Didaktik	87
6.3 Naturpädagogik in der Praxis – Grundlagen der didaktischen Gestaltung	92

B Krippe

7 Elementardidaktik in der Krippe	98
Eva Weyer	
7.1 Lernen in den ersten drei Lebensjahren	98
7.2 Wie kleine Kinder sich die Welt erschließen	101
7.3 Gute Lernbedingungen in der Krippe schaffen	105
8 Beziehungsdidaktik in der Krippe	112
Katharina Lorber, Jördis Hanf	
8.1 Die Bedeutung von Beziehung und Bindung	112
8.2 Der Beziehungsaufbau zwischen Kind und Erzieherin	114
8.3 Die professionell gestaltete Beziehung	116
9 Bildungsbereiche und ihre didaktische Herausforderung in der Krippe	124
Detje Meyer-Witte	
9.1 Selbstbestimmtes Lernen	125
9.2 Strukturierte Flexibilität als Methode krippendidaktischen Arbeitens	126
9.3 Lernerfahrungsfelder gestalten	127
9.4 Angebote im Krippenalltag	130

C Kindergarten

10 Didaktik von Ritualen und Alltagsroutinen	138
Bianca Bloch, Manuela Schilk	
10.1 Rituale und Alltagsroutinen als didaktische Elemente	138
10.2 Charakteristika und Funktion von Ritualen und Alltagsroutinen	142
10.3 Einsatz von Ritualen und Alltagsroutinen	145

11 Von den Dingen lernen – Wunderkammern des Alltags 149

Donata Elschenbroich

11.1 Expeditionen zu den täglichen Dingen	150
11.2 Weltwissen-Vitrinen	152
11.3 Erwachsene sprechen über ihre „bedeutenden Dinge“	157

12 Fachdidaktische Zugänge zu Kita-Bildungsbereichen 161

Sabine Skalla

12.1 Bildungsbereiche finden ihren Weg in die Kita-Praxis	161
12.2 Von der Werkstatt zur Lernwerkstatt	163
12.3 Bildungsbereiche und didaktische Zugänge	166
12.4 Professionalisierung durch Fachdidaktik	172

13 Kommunikation und Gespräche mit Kindern als didaktische Handlungsweise 174

Johanna Moos

13.1 Kognitiv herausfordernde Gespräche im Kindergarten	175
13.2 Raum für neues Denken – wie Erzieherinnen mit Kindern philosophieren können	178
13.3 Gelingende Kommunikationsprozesse zwischen Erzieherinnen und Kindern	179
13.4 Intensität der Kommunikation verbessern	183

14 Projektarbeit im Elementarbereich 187

Petra Stamer-Brandt

14.1 Zum Begriff der Projektarbeit	187
14.2 Die Themen von Kindern	189
14.3 Planung eines Projekts	193
14.4 Durchführung eines Projekts	195

D Übergänge

15 Geschichte und Konzepte der Vorschularbeit	202
Peter Cloos	
<hr/>	
15.1 Geschichte der Vorschularbeit	204
15.2 Was ist Schulfähigkeit?	208
15.3 Konzepte und Praxis der Vorschularbeit heute	210
<hr/>	
16 Didaktische Gestaltung des Übergangs von der Kita in die Grundschule	216
Jennifer Henkel, Cornelia Henkel	
<hr/>	
16.1 Übergänge als bedeutende Ereignisse im Leben eines Kindes	216
16.2 Anforderungs- und Kompetenzbereiche im Übergang	218
16.3 Individuelle Förderung im letzten Kita-Jahr	219
16.4 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit Eltern und Schule	228
<hr/>	
Anhang	
Autorinnen und Autoren	231
Abbildungsverzeichnis	233
Register	234