

Inhalt

Einleitung der Herausgeber	7
A) Grundsatzbeiträge	.
Grundlegende Dimensionen einer LehrerInnen-Bildung für die Realisierung einer inklusionskompetenten Allgemeinen Pädagogik	11
<i>Georg Feuser</i>	
Streitsache Inklusion	67
Rechtliche Gesichtspunkte zur aktuellen Diskussion	
<i>Reinald Eichholz</i>	
B) Aspekte zum Thema	
Bedeutung des Gemeinwesens zur Ermöglichung inklusive Unterrichts	119
<i>Christiane Drechsler</i>	
Anforderungen an eine Fort- und Weiterbildungsstruktur für inklusive Schulprozesse	133
<i>Ulrike Barth</i>	
Ich sehe etwas, was Du nicht sehen kannst	151
Gedanken zum Praxis-Theorie-Verhältnis in der Ausbildung	.
<i>Götz Kaschubowski</i>	
	5

Grundfragen soziologischer und ökonomischer Dimensionen des inklusiven Unterrichts	161
<i>Heinrich Greving</i>	
LehrerInnenbildung im Umbruch	181
Aktuelle Entwicklungen in Österreich	
<i>Ewald Feyrer</i>	
LehrerInnenbildung und Inklusion in Baden-Württemberg	213
<i>Theo Klauß</i>	
Inklusive Lehrerbildung durch Einbezug »Betroffener«	229
<i>Marianne Wilhelm</i>	
Berücksichtigung von Elternkompetenzen und -perspektiven in einer inklusionsorientierten Lehreraus- und -weiterbildung	245
<i>Carmen Dorrance</i>	
Reflexion komplexer Unterrichtsprozesse	267
<i>Kerstin Ziemer</i>	
Die Bedeutung des professionellen und reflektierten Umgangs mit der »pädagogischen Beziehung«	
Interdisziplinäre Perspektiven für die Lehrerbildung und im Praxisfeld Schule aus Sicht des Arbeitsfeldes »Soziale Arbeit«	285
<i>Marion Baldus</i>	
 C) Persönliche Dimensionen, erfahrungsbezogene Beiträge	
Pädagogische Assistenz im Spannungsfeld zwischen Assistenz und Anwaltschaft – am Beispiel der Pädagogischen Assistenz für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen im Schulalltag und in der pädagogischen Arbeit	311
<i>Eva Prammer-Semmler & Wilfried Prammer</i>	
Grenzerlebnisse von Lehrerinnen und Lehrern in der alltäglichen Schul- und Unterrichtspraxis	331
<i>Thomas Maschke</i>	
 Autorinnen und Autoren	347