

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Einleitung | 7 |
| <i>Karin Bräu, Viola B. Georgi, Yasemin Karakaşoğlu und Carolin Rotter</i> | |
| I Grundlagen der politischen und wissenschaftlichen Debatte | |
| Vielfalt im Lehrerzimmer. Aktuelle bildungspolitische Entwicklungen unter der Frage von Kontinuitäten und Diskontinuitäten | 17 |
| <i>Marianne Krüger-Potratz</i> | |
| Erwartungen und Zuschreibungen. | |
| Eine Analyse und kritische Reflexion der bildungspolitischen Debatte zu Lehrer/innen mit Migrationshintergrund | 37 |
| <i>Yaliz Akbaba, Karin Bräu und Meike Zimmer</i> | |
| Lehrkräfte mit Migrationshintergrund als Forschungsgegenstand: Fortschreibung einer Differenzmarkierung? | 59 |
| <i>Carolin Rotter und Christine Schlickum</i> | |
| Zum Stellenwert von Lehrerinnen und Lehrern mit Migrationshintergrund im Rahmen interkultureller Schulentwicklungsprozesse | 69 |
| <i>Yasemin Karakaşoğlu, Anna Wojciechowicz und Mirja Gruhn</i> | |
| Empirische Forschung zu Lehrenden mit Migrationshintergrund, minority teachers und teachers of color | 85 |
| <i>Viola B. Georgi</i> | |
| II Empirische Zugänge | |
| a) Lehrer/innen mit Migrationshintergrund in der Ausbildung | |
| Professionelle Orientierungen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Migrationshintergrund im Umgang mit sprachlicher Vielfalt | 107 |
| <i>Christine Schlickum</i> | |
| „Kulturelle Differenz“ als positionszuweisendes Deutungsmuster von Akteurinnen und Akteuren in der Praktikumsbegleitung von Lehramtsstudierenden aus Einwanderfamilien | 119 |
| <i>Anna Wojciechowicz</i> | |
| Macht „Migrationshintergrund“ einen Unterschied? Studienmotivation, Ressourcen und Unterstützungsbedarf von Lehramtsstudierenden mit und ohne Migrationshintergrund | 133 |
| <i>Sonja Bandorski und Yasemin Karakaşoğlu</i> | |

„Jetzt kommen die Ayşes auch ins Lehrerzimmer und bringen den Islam mit.“ Subjektiv bedeutsame Erfahrungen von Referendarinnen und Referendaren im Rassismuskontext 157
Aysun Kul

b) Lehrer/innen mit Migrationshintergrund im Berufsalltag

Erfahrungen von Lehrenden mit Migrationshintergrund mit migrantischen Eltern 175
Nurten Karakaş und Lisanne Ackermann

Der Migrationshintergrund im Vordergrund. Gesellschaftliche Differenzordnungen und individuelle Umgangsstrategien einer Lehrerin . 187
Yaliz Akbaba

Lehrkräfte mit Migrationshintergrund – ein Potenzial pädagogischer Professionalität im Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität 197
Doris Edelmann

Interkulturelle Kompetenz und emotionale Belastung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund 209
Kerstin Göbel

Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrkräften mit Migrationshintergrund. Empirische Schlaglichter auf den Umgang mit Mehrsprachigkeit und kultureller Heterogenität 223
Viola B. Georgi

III Projekte und Programme und deren Evaluation

Neue Lehrer braucht das Land. Der Schülercampus „Mehr Migranten werden Lehrer“ als Modell zur Rekrutierung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund 245
Reiner Lehberger und Tatiana Matthiesen

„Eine Schulpolitik mit und nicht nur für Migranten!“ Erfahrungen aus dem Netzwerk der „Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte“ in NRW – Vorbild für andere Bundesländer? 259
Antonietta P. Zeoli und Cahit Basar

Autorinnen und Autoren 273