

Inhalt

Einleitung	7
<i>Karin Bräu, Viola B. Georgi, Yasemin Karakaşoğlu und Carolin Rotter</i>	

I Grundlagen der politischen und wissenschaftlichen Debatte

Vielfalt im Lehrerzimmer. Aktuelle bildungspolitische Entwicklungen unter der Frage von Kontinuitäten und Diskontinuitäten	17
<i>Marianne Krüger-Potratz</i>	

Erwartungen und Zuschreibungen. Eine Analyse und kritische Reflexion der bildungspolitischen Debatte zu Lehrer/innen mit Migrationshintergrund	37
<i>Yalıç Akbaba, Karin Bräu und Meike Zimmer</i>	

Lehrkräfte mit Migrationshintergrund als Forschungsgegenstand: Fortschreibung einer Differenzmarkierung?	59
<i>Carolin Rotter und Christine Schlickum</i>	

Zum Stellenwert von Lehrerinnen und Lehrern mit Migrationshintergrund im Rahmen interkultureller Schulentwicklungsprozesse	69
<i>Yasemin Karakaşoğlu, Anna Wojciechowicz und Mirja Gruhn</i>	

Empirische Forschung zu Lehrenden mit Migrationshintergrund, minority teachers und teachers of color	85
<i>Viola B. Georgi</i>	

II Empirische Zugänge

a) Lehrer/innen mit Migrationshintergrund in der Ausbildung

Professionelle Orientierungen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Migrationshintergrund im Umgang mit sprachlicher Vielfalt	107
<i>Christine Schlickum</i>	

„Kulturelle Differenz“ als positionszuweisendes Deutungsmuster von Akteurinnen und Akteuren in der Praktikumsbegleitung von Lehramtsstudierenden aus Einwanderfamilien	119
<i>Anna Wojciechowicz</i>	

Macht „Migrationshintergrund“ einen Unterschied? Studienmotivation, Ressourcen und Unterstützungsbedarf von Lehramtsstudierenden mit und ohne Migrationshintergrund	133
<i>Sonja Bandorski und Yasemin Karakaşoğlu</i>	

„Jetzt kommen die Ayşes auch ins Lehrerzimmer und bringen den Islam mit.“ Subjektiv bedeutsame Erfahrungen von Referendarinnen und Referendaren im Rassismuskontext	157
<i>Aysun Kul</i>	

b) Lehrer/innen mit Migrationshintergrund im Berufsalltag

Erfahrungen von Lehrenden mit Migrationshintergrund mit migrantischen Eltern	175
<i>Nurten Karakaş und Lisanne Ackermann</i>	

Der Migrationshintergrund im Vordergrund. Gesellschaftliche Differenzordnungen und individuelle Umgangsstrategien einer Lehrerin .	187
<i>Yalız Akbaba</i>	

Lehrkräfte mit Migrationshintergrund – ein Potenzial pädagogischer Professionalität im Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität	197
<i>Doris Edelmann</i>	

Interkulturelle Kompetenz und emotionale Belastung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund	209
<i>Kerstin Göbel</i>	

Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehrkräften mit Migrationshintergrund. Empirische Schlaglichter auf den Umgang mit Mehrsprachigkeit und kultureller Heterogenität	223
<i>Viola B. Georgi</i>	

III Projekte und Programme und deren Evaluation

Neue Lehrer braucht das Land. Der Schülercampus „Mehr Migranten werden Lehrer“ als Modell zur Rekrutierung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund	245
<i>Reiner Lehberger und Tatiana Matthiesen</i>	

„Eine Schulpolitik mit und nicht nur für Migranten!“ Erfahrungen aus dem Netzwerk der „Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte“ in NRW – Vorbild für andere Bundesländer?	259
<i>Antonietta P. Zeoli und Cahit Basar</i>	

Autorinnen und Autoren	273
----------------------------------	-----