

Inhalt

Vorwort	7
1. Förderdiagnostik – integraler Bestandteil jeder Förderung	9
1.1 Formelle und informelle Förderdiagnostik	10
2. Informelle Förderdiagnostik – Wie sieht das konkret aus?	15
2.1 Diagnostiker – eine oft ungewohnte Rolle	15
2.2 Vorbereiten einer informellen Förderdiagnostik	16
2.3 Durchführung einer informellen Förderdiagnostik	22
2.4 Auswertung & Dokumentation	27
2.5 Ableiten von Förderzielen	33
3. Informelle Förderdiagnostik bei Grundschulkindern und Jugendlichen mit Asperger-Syndrom	35
3.1 Das besondere Denken entdecken! – Nach welchen Informationen suchen wir?	35
3.2 Die Förderdiagnostik-Kiste: Durchführung und Umgang mit dem Material	40
3.2.1 Aktivitäten zur Beobachtung von Organisationsfähigkeiten und Arbeitsverhalten	45
3.2.2 Aktivitäten zur Überprüfung der Merkfähigkeit	57
3.2.3 Aktivitäten zur Überprüfung grundlegender Rechenfertigkeiten	61
3.2.4 Aktivitäten zur Überprüfung von Lesen und Leseverständnis	67
3.2.5 Aktivitäten zur Beobachtung und Erfassung sozialer und emotionaler Fähigkeiten	70
3.2.6 Aktivitäten zur Beobachtung und Erfassung rezeptiver kommunikativer Fähigkeiten	82
3.2.7 Aktivitäten zur Beobachtung und Erfassung expressiver kommunikativer Fähigkeiten	93
3.3 Diagnostik der spontanen Kommunikation bei Menschen mit Asperger-Syndrom – ein Ansatz auf der Basis des <i>TEACCH Communication Curriculums</i>	111
4. Literatur	117
5. Anhang	119