

Inhaltsverzeichnis

1. Struktur und Merkmale der deutschen Schriftsprache	15
1.1 Vom Hören zum Schreiben – vom Laut zum Buchstaben.....	15
1.2 Prinzipien der deutschen Rechtschreibung.....	27
1.3 Vom Mündlichen zum Schriftlichen – von der Sprechsilbe zum Wort	33
1.4 Literatur	38
 2. Basiswissen zum Schriftspracherwerb und den Schwierigkeiten dieser Lernaufgabe.....	41
2.1 Zwei-Wege-Modelle des Wortlesens.....	42
2.2 Schwierigkeiten auf den verschiedenen Ebenen des Leseprozesses ..	46
2.2.1 Die erste Ebene des Leseprozesses.....	46
2.2.2 Die zweite Ebene des Leseprozesses	50
2.2.3 Die dritte Ebene des Leseprozesses	52
2.2.4 Unspezifische Teilkomponenten des Leseprozesses.....	55
2.3 Zusammenfassung der Analyseebenen des Leseprozesses	58
2.4 Zwei-Wege-Modelle des Rechtschreibens	59
2.5 Entwicklungsstufen des Schriftspracherwerbs.....	66
2.5.1 Das Basismodell	66
2.5.2 Mehrstufenmodelle	73
2.6 Literatur	78
 3. Sprachliche Voraussetzungen für den Erwerb von Lesen und Schreiben.....	83
3.1 „Phonologische Bewusstheit“ als zentrale Vorläuferfähigkeit des Schriftspracherwerbs.....	86
3.1.1 Diagnostische Verfahren	89
3.1.2 Förderprogramme	94
3.2 Sprachliche Entwicklungsverzögerungen als Risikofaktoren für den Schriftspracherwerb	96
3.2.1 Meilensteine des frühkindlichen Spracherwerbs	98
3.2.2 Störungen der Sprachentwicklung.....	102
3.3 Zweitspracherwerb: Von der Alltagssprache zur schulischen Bildungssprache	105
3.4 Literatur	112

3.4.1	Verfahren zur Diagnose und Förderung der phonologischen Bewusstheit.....	115
3.4.2	Sprachstandsdiagnostik und Förderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	116
4.	Sprachstandsfeststellung und Sprachförderung im Vorschulalter....	119
4.1	Verfahren der Sprachstandsmessung	
in den einzelnen Bundesländern.....		121
4.1.1	CITO – Computergestützte Sprachstandsfeststellung in Deutsch und Türkisch (Bremen).....	125
4.1.2	KISTE – Kindergartensprachtest für das Vorschulalter (Brandenburg).....	126
4.1.3	QuaSta - Qualifizierte Statuserhebung der Sprachentwicklung vierjähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege (Berlin).....	128
4.2	Zur Wirksamkeit vorschulischer Sprachfördermaßnahmen	133
4.3	Literatur	138
4.3.1	Diagnostische Verfahren zur vorschulischen Sprachstandsfeststellung	140
4.3.2	Diagnostische Verfahren zum Schriftspracherwerb.....	141
4.3.3	Konzepte und Materialien zur Förderung von Sprache und Schriftspracherwerb	142
4.3.4	Maßnahmen und Materialien zur Sprachförderung in den Bundesländern	143
5.	Zur historischen Entwicklung von Lese- und Schreiblehrmethoden (bis 1980)	147
5.1	Leselehrmethoden	148
5.1.1	Von der Buchstabier- und Lautiermethode zur Ganzheitsmethode	148
5.1.2	Methodenintegration.....	155
5.2	Schreiblehrmethoden	157
5.2.1	Von den verbundenen Schriften zur Druckschrift als Erstschrift	157
5.2.2	Schrift-, Methoden- und Funktionsvielfalt von Schreiblehrgängen und die Konstanz des Ab- und Aufschreibens	166
5.3	Literatur	170

6. Didaktische Neuorientierung: Der Spracherfahrungsansatz (ab 1980).....	173
6.1 Entwicklungsorientierte Basisorientierung	175
6.2 Öffnung und Strukturierung des Unterrichts	184
6.3 Diagnostische Zugänge zu den Lernprozessen der Kinder	190
6.4 Qualitätskriterien für offene Unterrichtsphasen	199
6.5 Literatur	207
 7. Seitenwege der Neuorientierung: Lesen durch Schreiben	211
7.1 Das Reichenkonzept: Lesen durch Schreiben	212
7.2 Die Anlauttabelle: Lernchancen und Probleme des Schlüsselmediums	218
7.3 Strukturierte Weiterentwicklung eines schreiborientierten Anfangsunterrichts	226
7.4 Literatur	230
 8. Öffnung und Spezifizierung von Fibellehrgängen (ab 1990).....	233
8.1 Von der Fibel zum „strukturierten Lehr-/Lernpaket“ für den Anfangsunterricht.....	234
8.1.1 Grundstruktur der neuen Lehr-/Lernkonzepte	235
8.1.2 Rahmenplanorientierte Unterrichtsplanung	237
8.2 Didaktisch-methodische Profile aktueller Fibelprogramme.....	241
8.2.1 Methodenintegrative Fibellehrwerke.....	242
8.2.2 Schreiborientierte Ansätze des Anfangsunterrichts	250
8.2.3 Silbenorientierte Zugänge zur Schriftsprache	252
8.3 Schwerpunktsetzungen einzelner Fibelkonzepte.....	259
8.3.1 Sprachlernangebote für Kinder mit Migrationshintergrund ..	260
8.3.2 Differenzierung und Förderung bei besonderen Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	264
8.3.3 Jahrgangsübergreifender Unterricht.....	269
8.3.4 Lehrwerke mit neuem Schreiblehrgang: Grundschrift	272
8.4 Kriterien für die Auswahl von Fibelprogrammen	275
8.5 Literatur	279
8.5.1 Diagnostische Instrumente zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	280
8.5.2 Fibelunabhängige Programme zur Förderung der Lese-Rechtschreibentwicklung im Anfangsunterricht.....	281

Quellen: Abbildungen und Tabellen.....	285
---	------------

Fibelsynopse.....	292
--------------------------	------------