

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Struktur und Merkmale der deutschen Schriftsprache .....</b>	<b>15</b>
1.1 Vom Hören zum Schreiben – vom Laut zum Buchstaben.....	15
1.2 Prinzipien der deutschen Rechtschreibung.....	27
1.3 Vom Mündlichen zum Schriftlichen – von der Sprechsilbe zum Wort .....	33
1.4 Literatur .....	38
<b>2. Basiswissen zum Schriftspracherwerb und den Schwierigkeiten dieser Lernaufgabe.....</b>	<b>41</b>
2.1 Zwei-Wege-Modelle des Wortlesens.....	42
2.2 Schwierigkeiten auf den verschiedenen Ebenen des Leseprozesses .....	46
2.2.1 Die erste Ebene des Leseprozesses.....	46
2.2.2 Die zweite Ebene des Leseprozesses .....	50
2.2.3 Die dritte Ebene des Leseprozesses .....	52
2.2.4 Unspezifische Teilkomponenten des Leseprozesses .....	55
2.3 Zusammenfassung der Analyseebenen des Leseprozesses .....	58
2.4 Zwei-Wege-Modelle des Rechtschreibens .....	59
2.5 Entwicklungsstufen des Schriftspracherwerbs .....	66
2.5.1 Das Basismodell .....	66
2.5.2 Mehrstufenmodelle .....	73
2.6 Literatur .....	78
<b>3. Sprachliche Voraussetzungen für den Erwerb von Lesen und Schreiben.....</b>	<b>83</b>
3.1 „Phonologische Bewusstheit“ als zentrale Vorläuferfähigkeit des Schriftspracherwerbs.....	86
3.1.1 Diagnostische Verfahren .....	89
3.1.2 Förderprogramme .....	94
3.2 Sprachliche Entwicklungsverzögerungen als Risikofaktoren für den Schriftspracherwerb .....	96
3.2.1 Meilensteine des frühkindlichen Spracherwerbs .....	98
3.2.2 Störungen der Sprachentwicklung .....	102
3.3 Zweitspracherwerb: Von der Alltagssprache zur schulischen Bildungssprache .....	105
3.4 Literatur .....	112

3.4.1	Verfahren zur Diagnose und Förderung der phonologischen Bewusstheit.....	115
3.4.2	Sprachstandsdagnostik und Förderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache .....	116
<b>4.</b>	<b>Sprachstandsfeststellung und Sprachförderung im Vorschulalter....</b>	<b>119</b>
4.1	Verfahren der Sprachstandsmessung in den einzelnen Bundesländern.....	121
4.1.1	CITO – Computergestützte Sprachstandsfeststellung in Deutsch und Türkisch (Bremen).....	125
4.1.2	KISTE – Kindergartensprachtest für das Vorschulalter (Brandenburg).....	126
4.1.3	QuaSta - Qualifizierte Statuserhebung der Sprachentwicklung vierjähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege (Berlin).....	128
4.2	Zur Wirksamkeit vorschulischer Sprachfördermaßnahmen .....	133
4.3	Literatur .....	138
4.3.1	Diagnostische Verfahren zur vorschulischen Sprachstandsfeststellung .....	140
4.3.2	Diagnostische Verfahren zum Schriftspracherwerb.....	141
4.3.3	Konzepte und Materialien zur Förderung von Sprache und Schriftspracherwerb .....	142
4.3.4	Maßnahmen und Materialien zur Sprachförderung in den Bundesländern .....	143
<b>5.</b>	<b>Zur historischen Entwicklung von Lese- und Schreiblehrmethoden (bis 1980) .....</b>	<b>147</b>
5.1	Leselehrmethoden .....	148
5.1.1	Von der Buchstabier- und Lautiermethode zur Ganzheitsmethode .....	148
5.1.2	Methodenintegration.....	155
5.2	Schreiblehrmethoden .....	157
5.2.1	Von den verbundenen Schriften zur Druckschrift als Erstschrift .....	157
5.2.2	Schrift-, Methoden- und Funktionsvielfalt von Schreiblehrgängen und die Konstanz des Ab- und Aufschreibens ....	166
5.3	Literatur .....	170

---

<b>6. Didaktische Neuorientierung: Der Spracherfahrungsansatz (ab 1980) .....</b>	<b>173</b>
6.1 Entwicklungsorientierte Basisorientierung .....	175
6.2 Öffnung und Strukturierung des Unterrichts.....	184
6.3 Diagnostische Zugänge zu den Lernprozessen der Kinder .....	190
6.4 Qualitätskriterien für offene Unterrichtsphasen .....	199
6.5 Literatur .....	207
<b>7. Seitenwege der Neuorientierung: Lesen durch Schreiben .....</b>	<b>211</b>
7.1 Das Reichenkonzept: Lesen durch Schreiben .....	212
7.2 Die Anlauttabelle: Lernchancen und Probleme des Schlüsselmediums.....	218
7.3 Strukturierte Weiterentwicklung eines schreiborientierten Anfangsunterrichts .....	226
7.4 Literatur .....	230
<b>8. Öffnung und Spezifizierung von Fibellehrgängen (ab 1990).....</b>	<b>233</b>
8.1 Von der Fibel zum „strukturierten Lehr-/Lernpaket“ für den Anfangsunterricht.....	234
8.1.1 Grundstruktur der neuen Lehr-/Lernkonzepte .....	235
8.1.2 Rahmenplanorientierte Unterrichtsplanung .....	237
8.2 Didaktisch-methodische Profile aktueller Fibelprogramme.....	241
8.2.1 Methodenintegrative Fibellehrwerke.....	242
8.2.2 Schreiborientierte Ansätze des Anfangsunterrichts .....	250
8.2.3 Silbenorientierte Zugänge zur Schriftsprache .....	252
8.3 Schwerpunktsetzungen einzelner Fibelkonzepte.....	259
8.3.1 Sprachlernangebote für Kinder mit Migrationshintergrund ..	260
8.3.2 Differenzierung und Förderung bei besonderen Lese-Rechtschreibschwierigkeiten .....	264
8.3.3 Jahrgangsübergreifender Unterricht.....	269
8.3.4 Lehrwerke mit neuem Schreiblehrgang: Grundschrift .....	272
8.4 Kriterien für die Auswahl von Fibelprogrammen .....	275
8.5 Literatur .....	279
8.5.1 Diagnostische Instrumente zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten .....	280
8.5.2 Fibelunabhängige Programme zur Förderung der Lese-Rechtschreibentwicklung im Anfangsunterricht.....	281

## **Inhaltsverzeichnis**

---

<b>Quellen: Abbildungen und Tabellen.....</b>	<b>285</b>
<b>Fibelsynopse.....</b>	<b>292</b>