

Vorwort	13
Einführung	15
1 Die Grundlagen der Förderung	15
1.1 Die Voraussetzungen und Fähigkeiten des lese-rechtschreibschwachen Kindes	15
1.2 Die Struktur der englischen Sprache bezogen auf die Rechtschreibung	16
1.2.1 Konsonanten	17
1.2.2 Vokale	17
1.2.2.1 long vowel	18
1.2.2.2 short vowel	18
1.2.3 Verwendung im Programm	18
1.3 Der Schulunterricht	19
2 Das Förderkonzept	20
2.1 Maximen und Ziele der Förderung	20
2.2 Das Förderprogramm	20
2.2.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen	21
2.2.2 Strukturierte Erarbeitung und Übung der Grammatik	21
2.2.2.1 Die Legekarten	21
2.2.2.2 Die Arbeitsblätter	24
2.2.2.3 Das Lerntempo	24
2.3 Die Wiederholungsstunden	24
2.4 Testungen	24
3 Die Arbeit mit dem Programm	25
3.1 Anforderungen	25
3.2 Durchführung	26
3.2.1 Anweisung für die Durchführung	26
3.2.2 Start mit dem Programm	26
3.2.3 Allgemeiner Stundenaufbau	27
3.2.3.1 Erzählen von Schulerlebnissen	27
3.2.3.2 Vokabelabfrage	27
3.2.3.3 Textdiktat der Vokabeln der letzten 5 Stunden inklusive Funktionswörter	28
3.2.3.4 Einführung einer neuen Graphem-Phonem-Verbindung	28
3.2.3.5 Anknüpfung und Sicherung der Grammatik der letzten Stunde	29
3.2.3.6 Erarbeitung eines neuen Grammatikstoffes	29
3.2.3.7 Übung und Anwendung der neuen Grammatik	29
3.2.3.8 Ende der Stunde	29
4 Individualisierung	30
4.1 Die Graphem-Phonem-Verbindungen und die Diktate	30
4.2 Grammatik	31
4.3 Sicherung	32
5 Allgemeine Schlussgedanken	33

6	Fragen und Antworten zur Anwendung des Förderprogramms	34
	• Welche Voraussetzungen muss ich mitbringen, um dieses Förderprogramm anwenden zu können?	34
	• Was muss ich beachten, um das LRS-Kind effektiv zu fördern?	34
	• Für wen ist das Programm geeignet?	34
	• Sollte die Förderung einzeln oder in Gruppen erfolgen?	34
	• Sollte ich bei jedem Fehler des Kindes eingreifen und verbessern?	34
	• Wie informiere ich die Eltern über die Förderung mit dem Programm?	35
	• Wie oft und wie lange findet die Förderung statt?	35
	• Welche zusätzlichen Belastungen durch Hausaufgaben kommen auf das Kind zu?	35
	• Wann beginne ich mit der Förderung?	35
	• Ist das Programm auch später einsetzbar, wenn sich beim Kind große Probleme im Englischen zeigen?	35
	• Muss ich mich an die Reihenfolge der Stunden halten?	36
	• Kann ich auch unabhängig vom Schulstoff arbeiten?	36
	• Ich bin in der Grammatik noch nicht so weit wie der Lehrer in der Schule, wie soll ich mich verhalten?	36
	• Warum soll das LRS-Kind schon in die Förderung kommen, bevor es in der Schule Probleme mit dem Englischen hat?	37

Literaturverzeichnis **38**

Abkürzungen **39**

Wörterlisten **40**

WL1.1	Wahlvokabeln - Liste 1	40
WL1.2	Wahlvokabeln - Liste 2	41
WL2.1	Funktionswörter - Liste 1	42
WL2.2	Funktionswörter - Liste 2	43
WL3	Die 300 häufigsten Wörter	44

Stundenabläufe **46**

Lesson 1 – Graphem-Phonem a „ä“ (cat) **46**

Schwerpunkte: Kennenlernen des Kindes, Entdeckung der Unterschiede Englisch - Deutsch, Groß- und Kleinschreibung

Lesson 2 – Graphem-Phonem th „?“ (thanks) **48**

Schwerpunkte: Groß- und Kleinschreibung (Sicherung), personal pronouns, to be – long form, numbers 1

Lesson 3 – Graphem-Phonem o „o“ (dog) **52**

Schwerpunkte: personal pronouns, to be – long form & short form, numbers 2

Lesson 4 – Graphem-Phonem i „ai“ (fine) **54**

Schwerpunkte: to be – long form & short form, negation of to be, numbers 3

Lesson 5 – Graphem-Phonem oo „u“ (book)	56
Schwerpunkte: negation of to be, possessive determiners, numbers 3, colours (Zusatzleistung)	
Lesson 6 – Graphem-Phonem o „a“ (money)	58
Schwerpunkte: negation of to be, possessive determiners, numbers 4, colours (Zusatzleistung)	
Lesson 7 – Graphem-Phonem ea „i“ (beach)	60
Schwerpunkte: negation of to be, possessive determiners, questions with to be, numbers 4, Wochentage (Zusatzleistung)	
Lesson 8 – Graphem-Phonem wh „?“ (white)	63
Schwerpunkte: questions with to be, how, what, where, numbers 5	
Lesson 9 – Graphem-Phonem a „äi“ (name)	65
Schwerpunkte: questions with to be, how, what, where, have/has got, numbers 5	
Lesson 10 – Graphem-Phonem y „i“ (happy)	68
Schwerpunkte: have/has got, have/has got – Verneinung, Wochentage	
Lesson 11 – Graphem-Phonem o „ou“ (cold)	70
Schwerpunkte: have/has got – Verneinung und Frage, Wochentage, Uhrzeiten	
Lesson 12 – Graphem-Phonem u „a“ (sun)	73
Schwerpunkte: have/has got – Verneinung und Frage, s-Genitiv, Uhrzeiten	
Lesson 13 – Graphem-Phonem ch „tsch“ (chair)	76
Schwerpunkte: s-Genitiv, can, Uhrzeiten	
Lesson 14 – Graphem-Phonem ay „äi“ (day)	78
Schwerpunkte: can, plural of nouns, Uhrzeiten	
Lesson 15 – Graphem-Phonem ee „i“ (bee)	80
Schwerpunkte: plural of nouns, this/that/these/those, Uhrzeiten	
Lesson 16 – Graphem-Phonem o „ou“ (home)	82
Schwerpunkte: this/that/these/those, a/an und the, Uhrzeiten	
Lesson 17 – Graphem-Phonem sh „sch“ (shop)	84
Schwerpunkte: a/an und the, simple present, Ordnungszahlen	
Lesson 18 – Graphem-Phonem ar „a“ (farm)	86
Schwerpunkte: simple present, simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen	
Lesson 19 – Graphem-Phonem ou „au“ (house)	89
Schwerpunkte: simple present, simple present – Frage und Verneinung, Ordnungszahlen	
Lesson 20 – Graphem-Phonem ur „ö“ (church)	91
Schwerpunkte: simple present, simple present – Frage und Verneinung, there/their/they're	
Lesson 21 – Graphem-Phonem a „o“ (all)	93
Schwerpunkte: simple present – Frage und Verneinung, Wortstellung im Satz, there/their/they're	

Lesson 22 – Graphem-Phonem i „ai“ (child)	95
Schwerpunkte: simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz	
Lesson 23 – Graphem-Phonem ow „au“ (power)	97
Schwerpunkte: simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz	
Lesson 24 – Graphem-Phonem g „dsch“ (German)	99
Schwerpunkte: simple present – Häufigkeitsadverbien, Wortstellung im Satz	
Lesson 25 – Graphem-Phonem k „k“ (kitchen)	101
Schwerpunkte: simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what	
Lesson 26 – Graphem-Phonem j „dsch“ (job)	103
Schwerpunkte: simple present, Wortstellung im Satz, Fragen mit who und what, must /needn't/mustn't	
Lesson 27 – Graphem-Phonem c „k“ (cat)	105
Schwerpunkte: Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to	
Lesson 28 – Graphem-Phonem ow „ou“ (window)	107
Schwerpunkte: Wortstellung, must /needn't/mustn't, have to, present progressive	
Lesson 29 – Graphem-Phonem igh „ai“ (night)	109
Schwerpunkte: present progressive, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung	
Lesson 30 – Graphem-Phonem v „w“ (very)	111
Schwerpunkte: simple present, present progressive, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung	
Lesson 31 – Graphem-Phonem ck „k“ (black)	113
Schwerpunkte: simple present, present progressive, present progressive – Frage, Antwort und Verneinung, Personalpronomen als Objekt	
Lesson 32 – Graphem-Phonem ea(r) „iä“ (fear)	115
Schwerpunkte: simple present, Personalpronomen als Objekt	
Lesson 33 – Graphem-Phonem g „g“ (good)	117
Schwerpunkte: simple present, Personalpronomen als Objekt, some oder any	
Lesson 34 – Graphem-Phonem ear „ö“ (learn)	119
Schwerpunkte: some oder any, simple past	
Lesson 35 – Graphem-Phonem c „s“ (nice)	121
Schwerpunkte: simple past	
Lesson 36 – Graphem-Phonem y „ay“ (my)	123
Schwerpunkte: simple past, simple past – Frage und Verneinung	
Lesson 37 – Graphem-Phonem ph „f“ (photo)	125
Schwerpunkte: simple past, simple past – Frage und Verneinung, going to-future	
Lesson 38 – Graphem-Phonem oa „ou“ (boat)	127
Schwerpunkte: going to-future, going to-future – Frage und Verneinung	

Übungsaufgaben 1 – Lessons 1-19	129
Schwerpunkte: personal pronouns, to be, possessive determiners, have/has got, s-Genitiv, can, plural of nouns, simple present	
Übungsaufgaben 2 – Lessons 20-38	131
Schwerpunkte: simple present, Wortstellung im Satz, must/mustn't/needn't, have to, present progressive, Personalpronomen als Objekt, simple past, going to-future	
Anhang	
Legekarten	133
Legekarten 1 personal pronouns	133
Legekarten 2 to be – sein	136
Legekarten 3 numbers	140
Legekarten 4 Zahlendominos	147
Legekarten 5 possessive determiners	150
Legekarten 6 colours	153
Legekarten 7 Wochentage	155
Legekarten 8 Fragewörter	158
Legekarten 9 have/has got	160
Legekarten 10 Uhrzeiten	163
Legekarten 11 s-Genitiv	169
Legekarten 12 can	170
Legekarten 13 plural of nouns	172
Legekarten 14 this, that, these, those	176
Legekarten 15 a/an & the	177
Legekarten 16 simple present	179
Legekarten 17 Ordnungszahlen	185
Legekarten 18 there, their, they're	188
Legekarten 19 Wortstellung	190
Legekarten 20 must, needn't, mustn't	194
Legekarten 21 present progressive	195
Legekarten 22 Personalpronomen als Objekt	199
Legekarten 23 some & any	201
Legekarten 24 simple past	203
Legekarten 25 going to-future	205
Graphem-Phonem-Verbindungen	207
1 a „ä“ (cat) – Vorlage	207
a „ä“ (cat) – Tabelle zum Eintragen	209
2 th „ʔ“ (thanks) – Vorlage	211
th „ʔ“ (thanks) – Tabelle zum Eintragen	213

3	o „o“(dog) – Vorlage	215
	o „o“(dog) – Tabelle zum Eintragen	217
4	i „ai“(fine) – Vorlage	219
	i „ai“(fine) – Tabelle zum Eintragen	221
5	oo „u“(book) – Vorlage	223
	oo „u“(book) – Tabelle zum Eintragen	225
6	o „a“(money) – Vorlage	227
	o „a“(money) – Tabelle zum Eintragen	229
7	ea „i“(beach) – Vorlage	231
	ea „i“(beach) – Tabelle zum Eintragen	233
8	wh „?“(white) – Vorlage	235
	wh „?“(white) – Tabelle zum Eintragen	237
9	a „äi“(name) – Vorlage	239
	a „äi“(name) – Tabelle zum Eintragen	241
10	y „i“(happy) – Vorlage	243
	y „i“(happy) – Tabelle zum Eintragen	245
11	o „ou“(cold) – Vorlage	247
	o „ou“(cold) – Tabelle zum Eintragen	249
12	u „a“(sun) – Vorlage	251
	u „a“(sun) – Tabelle zum Eintragen	253
13	ch „tsch“(chair) – Vorlage	255
	ch „tsch“(chair) – Tabelle zum Eintragen	257
14	ay „äi“(day) – Vorlage	259
	ay „äi“(day) – Tabelle zum Eintragen	261
15	ee „i“(bee) – Vorlage	263
	ee „i“(bee) – Tabelle zum Eintragen	265
16	o „ou“(home) – Vorlage	267
	o „ou“(home) – Tabelle zum Eintragen	269
17	sh „sch“(shop) – Vorlage	271
	sh „sch“(shop) – Tabelle zum Eintragen	273
18	ar „a“(farm) – Vorlage	275
	ar „a“(farm) – Tabelle zum Eintragen	277
19	ou „au“(house) – Vorlage	279
	ou „au“(house) – Tabelle zum Eintragen	281
20	ur „ö“(church) – Vorlage	283
	ur „ö“(church) – Tabelle zum Eintragen	285
21	a „o“(all) – Vorlage	287
	a „o“(all) – Tabelle zum Eintragen	289
22	i „ai“(child) – Vorlage	291
	i „ai“(child) – Tabelle zum Eintragen	293

23	ow „au“ (power) – Vorlage	295
	ow „au“ (power) – Tabelle zum Eintragen	297
24	g „dsch“ (German) – Vorlage	299
	g „dsch“ (German) – Tabelle zum Eintragen	301
25	k „k“ (kitchen) – Vorlage	303
	k „k“ (kitchen) – Tabelle zum Eintragen	305
26	j „dsch“ (job) – Vorlage	307
	j „dsch“ (job) – Tabelle zum Eintragen	309
27	c „k“ (cat) – Vorlage	311
	c „k“ (cat) – Tabelle zum Eintragen	313
28	ow „ou“ (window) – Vorlage	315
	ow „ou“ (window) – Tabelle zum Eintragen	317
29	igh „ai“ (night) – Vorlage	319
	igh „ai“ (night) – Tabelle zum Eintragen	321
30	v „w“ (very) – Vorlage	323
	v „w“ (very) – Tabelle zum Eintragen	325
31	ck „k“ (black) – Vorlage	327
	ck „k“ (black) – Tabelle zum Eintragen	329
32	ear „iä“ (fear) – Vorlage	331
	ear „iä“ (fear) – Tabelle zum Eintragen	333
33	g „g“ (good) – Vorlage	335
	g „g“ (good) – Tabelle zum Eintragen	337
34	ear „ö“ (to learn) – Vorlage	339
	ear „ö“ (to learn) – Tabelle zum Eintragen	341
35	c „s“ (nice) – Vorlage	343
	c „s“ (nice) – Tabelle zum Eintragen	345
36	y „ai“ (my) – Vorlage	347
	y „ai“ (my) – Tabelle zum Eintragen	349
37	ph „f“ (photo) – Vorlage	351
	ph „f“ (photo) – Tabelle zum Eintragen	353
38	oa „ou“ (boat) – Vorlage	355
	oa „ou“ (boat) – Tabelle zum Eintragen	357
	Leerblatt	359
	Weitere Graphem-Phonem-Verbindungen	360
	Arbeitsblätter	363
	Arbeitsblatt Gespräch	363
	Arbeitsblatt Fragebogen	364
	Arbeitsblatt 1 – Lesetext	365
	Arbeitsblatt 2 – Groß- und Kleinschreibung	366
	Arbeitsblatt 3 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be	367

Arbeitsblatt 4 – Personalpronomen und „to be“ – personal pronouns and to be – Arbeitsblatt zum Ausfüllen	368
Arbeitsblatt 5 – Zahlen 1 – numbers	369
Arbeitsblatt 6 – Zahlen 2 – numbers	370
Arbeitsblatt 7 – Verneinung von „to be“ – the negation of to be	371
Arbeitsblatt 8 – Zahlen 3 – numbers	372
Arbeitsblatt 9 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – personal pronouns and possessive determiners	373
Arbeitsblatt 10 – Personalpronomen und Possessivbegleiter – Übung	374
Arbeitsblatt 11 – Zahlen 4 – numbers	375
Arbeitsblatt 12 – Fragen mit „to be“ – questions with to be	376
Arbeitsblatt 13 – Fragewörter – how, what, where	377
Arbeitsblatt 14 – Zahlen 5 – numbers	378
Arbeitsblatt 15 – haben (gehören) – have got	379
Arbeitsblatt 16 – haben (gehören) – have got - haven't got	380
Arbeitsblatt 17 – Verneinung und Frage – have got - haven't got	381
Arbeitsblatt 18 – Der s-Genitiv	382
Arbeitsblatt 19 – Die Uhrzeiten – Ziffernblätter	383
Arbeitsblatt 20 – Das Hilfsverb „can“	384
Arbeitsblatt 21 – Pluralbildung (Mehrzahl) – plural of nouns	385
Arbeitsblatt 22 – Die Uhrzeiten	386
Arbeitsblatt 23 – Unterscheidung von „this, that“ und „these, those“	387
Arbeitsblatt 24 – Die bestimmten und unbestimmten Artikel	388
Arbeitsblatt 25 – Präsens als „simple present“	389
Arbeitsblatt 26 – Ordnungszahlen – months and dates	390
Arbeitsblatt 27 – Präsens als „simple present“ 2	391
Arbeitsblatt 28 – Frage und Verneinung – simple present – questions and negation	392
Arbeitsblatt 29 – Gleichklingende Wörter: there, their, they're	393
Arbeitsblatt 30 – Wortstellung im Satz	394
Arbeitsblatt 31 – Wortstellung der Häufigkeitsadverbien	395
Arbeitsblatt 32 – Wortstellung im Satz 2	396
Arbeitsblatt 33 – Fragen und Antworten – questions and answers	397
Arbeitsblatt 34 – Fragen mit „who“ und „what“	398
Arbeitsblatt 35 – Unterscheidung „must - needn't - mustn't“	399
Arbeitsblatt 36 – müssen – have to – Übung	400
Arbeitsblatt 37 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive	401
Arbeitsblatt 38 – Verlaufsform der Gegenwart – present progressive – Frage, Antwort, Verneinung	402
Arbeitsblatt 39 – Anwendung der Gegenwartsformen – „simple present“ oder „present progressive“?	403

Arbeitsblatt 40 – Personalpronomen als Objekt 1	404
Arbeitsblatt 41 – Personalpronomen als Objekt 2	405
Arbeitsblatt 42 – Anwendung „some“ oder „any“	406
Arbeitsblatt 43 – Vergangenheit – simple past – die Endung „-ed“	407
Arbeitsblatt 44 – Vergangenheit –simple past – regelmäßige Formen	408
Arbeitsblatt 45 – Vergangenheit – simple past – Frage und Verneinung	409
Arbeitsblatt 46 – Zukunft mit „going to“	410
Übungsaufgaben 1	411
Übungsaufgaben 2	412
Übungsaufgaben 3	413
Übungsaufgaben 4	414
Grammatikkarten	415
Grammatikkarte 1	415
Grammatikkarte 2	415
Grammatikkarte 3	416
Grammatikkarte 4	416
Grammatikkarte 5	417
Grammatikkarte 6	417
Grammatikkarte 7	418
Grammatikkarte 8	418
Grammatikkarte 9	419
Grammatikkarte 10	419
Grammatikkarte 11	420
Grammatikkarte 12	420
Grammatikkarte 13	421
Vokabelkarten	422
Vokabelkarten 1	422
Vokabelkarten 2	422
Vokabelkarten 3	423
Vokabelkarten 4	423
Vokabelkarten 5	424
Vokabelkarten 6	424
Vokabelkarten 7	425
Vokabelkarten 8	425
Vokabelkarten 9	426
Vokabelkarten 10	426
Vokabelkarten 11	427
Vokabelkarten 12	427
Vokabelkarten 13	428
Vokabelkarten 14	428
Vokabelkarten 15	429

Vokabelkarten 16	429
Vokabelkarten 17	430
Vokabelkarten 18	430
Vokabelkarten 19	431
Vokabelkarten 20	431
Vokabelkarten 21	432
Vokabelkarten 22	432
Vokabelkarten 23	433
Vokabelkarten 24	433
Vokabelkarten 25	434
Vokabelkarten 26	434
Vokabelkarten 27	435
Vokabelkarten 28	435
Vokabelkarten 29	436
Vokabelkarten 30	436
Vokabelkarten 31	437
Vokabelkarten 32	437
Vokabelkarten 33	438
Vokabelkarten 34	438
Vokabelkarten 35	439
Vokabelkarten 36	439
Vokabelkarten 37	440
Vokabelkarten 38	440